

Уважаемые родители!
Рада приветствовать вас в виртуальном кабинете логопеда.



Советы логопеда

Как организовать занятия с ребенком дома

- Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
- Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойно обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
- Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
- Задания должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщить ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
- Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развития речи.
- Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять его успехи, учить преодолевать трудности.



<http://aida.ucoz.ru>

Познакомьтесь, пожалуйста, с расписанием дистанционных занятий на текущую неделю:

- Лексическая тема: «Семья»
- Грамматическая тема: «Притяжательные прилагательные»
- Фонетическая тема: «Звук С»

Понедельник:

Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»

Арт. Гимнастика «В гости к ...»

Самомассаж по карточкам

Предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, НАД, ЗА (повторение в домашних играх – «Прятки», «Гараж», «Найди место предмету»)

Вторник:

Пальчиковая гимнастика (повтор)

Арт. Гимнастика (комплекс повтор)

Самомассаж по карточкам

Знакомимся со звуком С

Среда:

Речь с движением

Арт. гимнастика (повтор)

Самомассаж...

Играем со звуком С

Четверг:

Игровое упражнение «Кто пришел?»

Арт. гимнастика (повтор комплекса)

Притяжательные прилагательные

Пятница:

Логоритмические упражнения

Лексико-грамматические упражнения по теме «Семья»



Пальчиковая гимнастика



Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – Я.

Вот и вся **МОЯ СЕМЬЯ.**



Пальчиковая гимнастика.

- Игровое упражнение "Кто пришёл?"

- Кто пришёл?

Мы - мы - мы,

Папа, папа, это ты?

Да - да - да,

Мама, мама, это ты?

Да - да - да,

Братец, братец, это ты?

Да - да - да,

Ах, сестрица, это ты?

Да - да - да,

Все мы вместе?

Да - да - да.



Артикуляционная гимнастика.



Толстые внуки приехали в гости.

- С ними худые, лишь кожа да кости.
- Бабушка с дедушкой всем улыбнулись.
- Поцеловать они всех потянулись.
- Утром проснулись – почистили зубы: влево и вправо, внутри и снаружи.
- Блюдца поставят – положат блины нам.
- Дуем на блинчик – не в щёки, не мимо.
- Блинчик жуём.
- Следующий блинчик – с вареньем закусим.
- Чашки поставим, чтоб чаю налили.
- Вкусный был завтрак – мы губки оближем.

Арт. упражнения (описание)

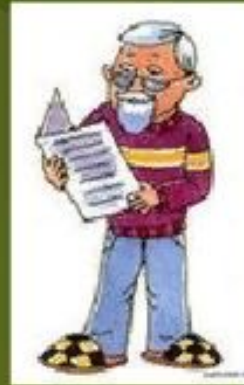
- «Толстячок-Худышка» - поочередно надуваем щеки, втягиваем. Губы сомкнуты. Повторять 5-6 раз.
- «Улыбка- Трубочка» - поочередно губы растягиваем в улыбке, тянем вперед . Повторять 5-6 раз.

«Чистим зубки» - губы в широкой улыбке, кончик языка двигается с внутренней, затем с внешней стороны зубов слева-направо и обратно, по верхним и нижним зубам. Повторять 5-6 раз.
- «Блинчики» («Лопатка») – широкий язык лежит на нижней губе в состоянии покоя. Удерживать несколько сек. Повторять 5-6 раз.
- «Накажи непослушный язычок» (покусываем спинку языка на выдохе, проговаривая НА-НА-НА...)
- «Вкусное варенье» - кончик языка тянется вверх к верхней губе, затем скользит по губе вниз в ротовую полость. Повторить 6-7 раз.
- «Чашечка» - рот открыт, язык немного выдвинут из ротовой полости, кончик языка и боковые края подняты вверх и образуют «чашечку». Удерживать под счет до 5. Повторить 5-6 раз.

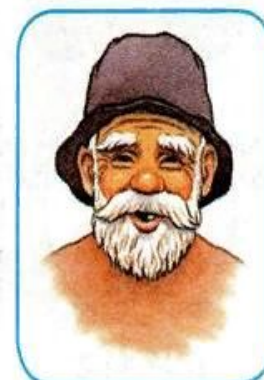
Притяжательные прилагательные



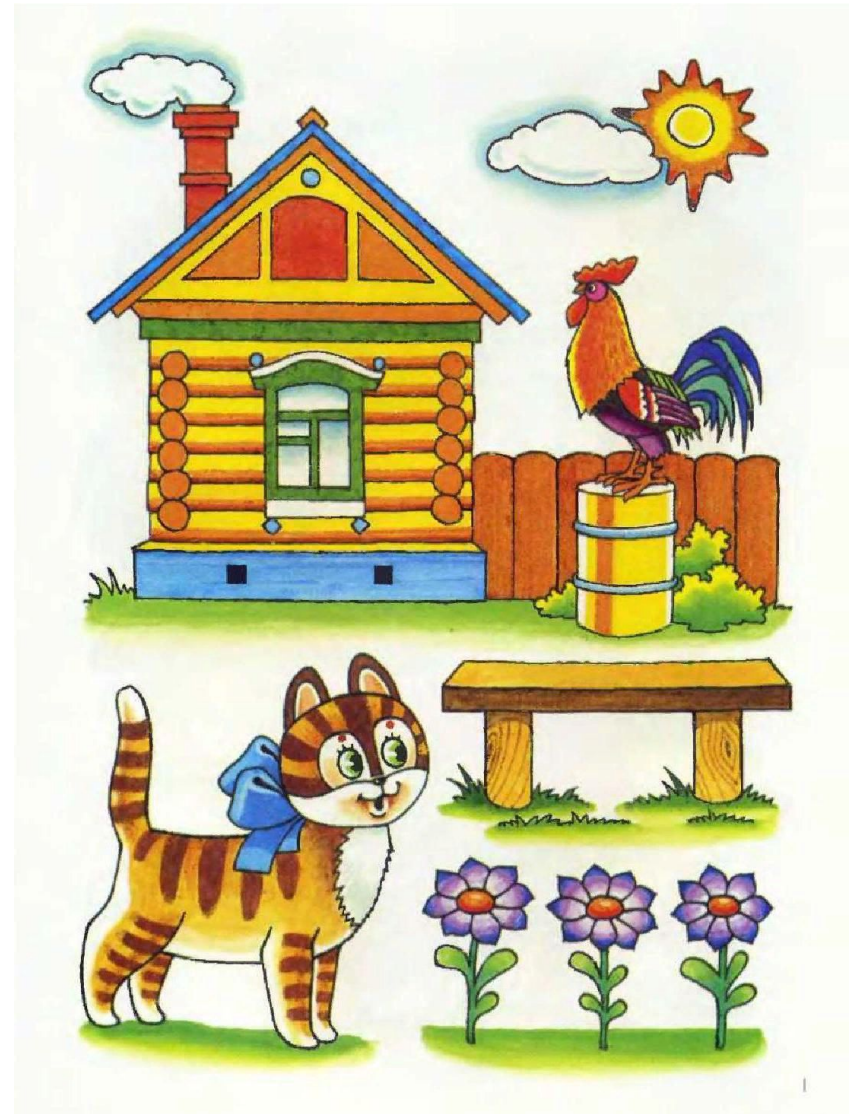
Чей? Чья? Чьё? Чьи?



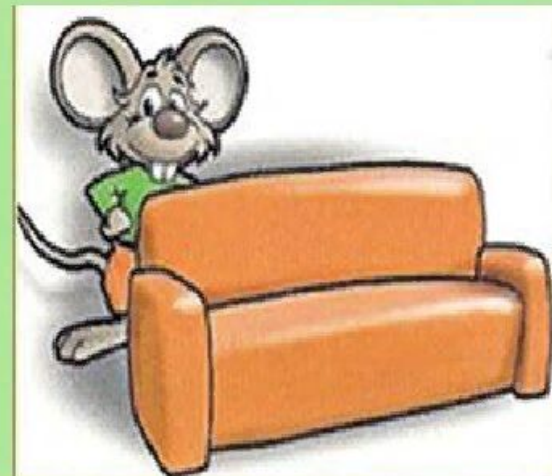
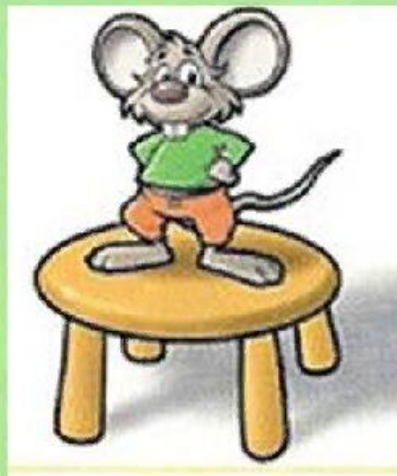
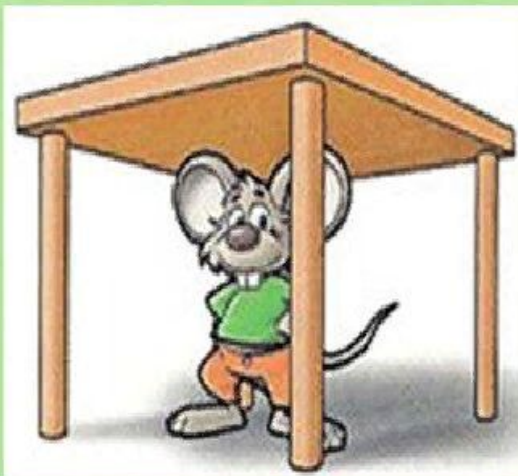
Галстук чей? Папин. Платок чей? Бабушкин...



Повторяем предлоги:



Найди картинку, подходящую к схеме

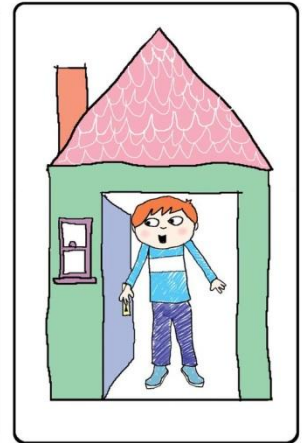
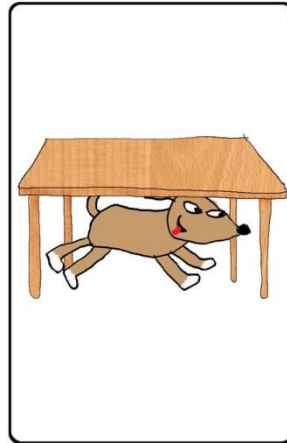
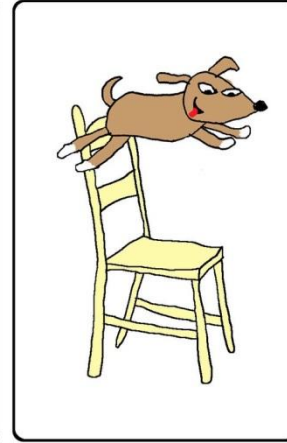
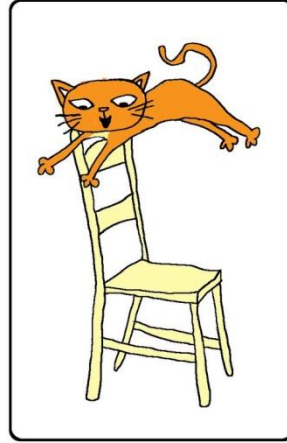
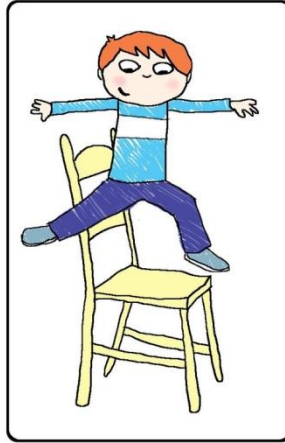


Найди лишнюю
картинку

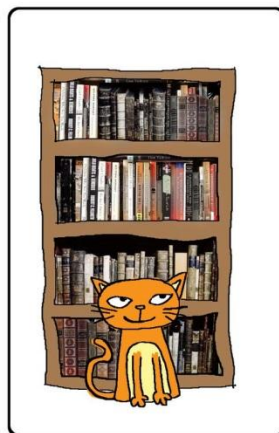
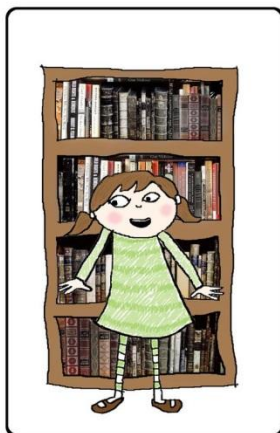
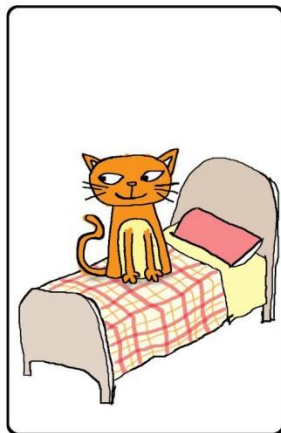
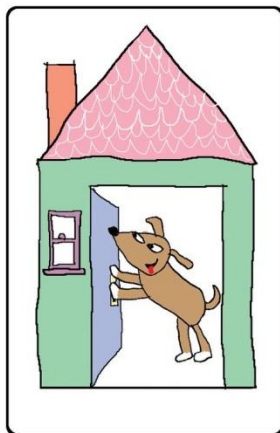
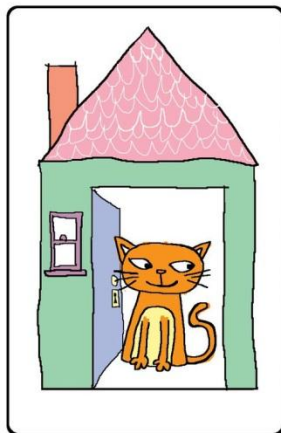


Выйти из
игры

«Кто где?»



Кто где?



Составь предложения по картинке, используя правильно «маленькие слова помощники» (предлоги).



СЕМЬЯ

Словарь

Предметный: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, младенец, племянница, тётя, дядя.

Глагольный: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, мастерить, шить, вязать, вышивать.

Признаков: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьёзная.

• Один — много

Семья — семьи — много семей.

Дедушка — дедушки — много дедушек.

Сын — сыновья — много сыновей.

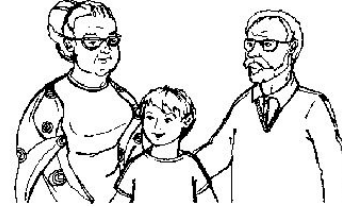
Дочь — дочери — много дочек.

Сестра — сестры — много сестёр.

Брат — братья — много братьев.

Внук — внуки — много внуков.

Родственник — родственники — много родственников.



• Ответь на вопросы

1. Кем приходится девочка маме и папе? (*Дочкой.*)

2. Кем приходится мальчик маме и папе? (*Сыном.*)

3. Кем приходится девочка бабушке, дедушке? (*Внучкой.*)

4. Кем приходится мальчик бабушке, дедушке? (*Внуком.*)

5. Кем приходится девочка мальчику? (*Сестрой.*)

6. Кем приходится мальчик девочке? (*Братом.*)

7. Если в семье живут девочки и мальчики, кем они друг другу приходятся?
(*Сёстрами или братьями.*)

• Образуй признаки от предметов

Мама (*значит, ты чей?*) — мамин. Дедушка — ... (*дедушкин*).

Папа — ... (*папин*). Дядя — ... (*дядин*).

Бабушка — ... (*бабушкин*). Тётя — ... (*тётин*).

• Какая? Что делает?

Мама (*какая?*) — весёлая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, стройная, красивая, стройная, умная.

Мама (*что делает?*) — работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьёт, моет.

• Закончи предложение

Поочередно используйте слова: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат.

Например. У каждого ребёнка есть своя ... (*мама*). Каждый человек любит свою ... (*мату*). Я стараюсь приносить подарки и радостные вести ... (*маме*). Я горжусь своей ... (*мамой*). В разлуке я быстро скучаю по своей ... (*маме*).

• Кто кому кем приходится?

Медленно прочитайте стихотворение и научите детей разбираться в родственных отношениях.

Кто кому кто?

— Бабушка, бабушка, я чья дочка?
— Ты Федина дочь, моего сыночка.
— И мой папа большой, а совсем не сыночек.
— Сыночек — брат моих дочек.
Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?
— Да разве у дочки мы были? У тётки!
— И тётку твою я в люльке качала...
— Бабушка, стой, объясни сначала,
Кто мне Наташ а и два её братца?
— Ладно, попробуем разобраться:
Их мама, племянницы мужа сестра,
Маленькой, ох, была и шустр!
А ты доводишься... Хитрое дело...
— Бабушка, что-то у нас пригорело!
— Тыфу ты, пока я соображала,
Всё молоко из кастрюли сбежало.



Я. Аким

• Беседа по теме

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? (Сын, дочь.) Кто ты бабушке? (Внук, внучка.) Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов твоей семьи? С кем ты живешь сейчас? Сколько человек в твоей семье? Чем занимаются члены твоей семьи? Как вы проводите выходные дни? Почему ты любишь своих родителей?

• Динамическая пауза

Дети поочередно сгибают и разгибают все пальцы, начиная с мизинца.

— Пальчик-мальчик,	С этим братцем —
Где ты был?	Кашу ел.
— С этим братцем	С этим братцем —
Щи варил.	Песни пел!

• Послушай стихотворения и выучи понравившееся

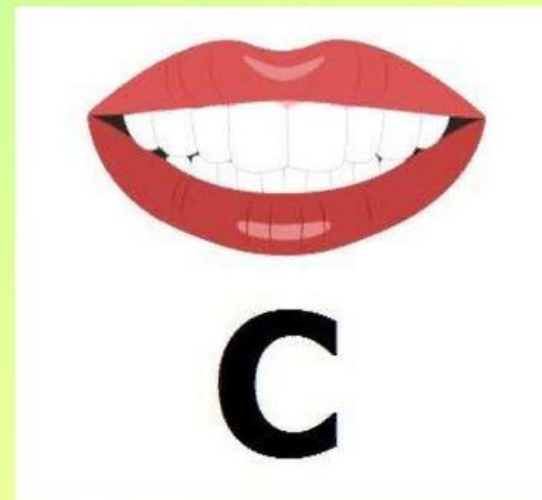
Я люблю свою бабушку.
Я работы не боюсь.
Все дивятся: «Ай да внучка!
Молодец, не белоручка!»

В. Чёрная

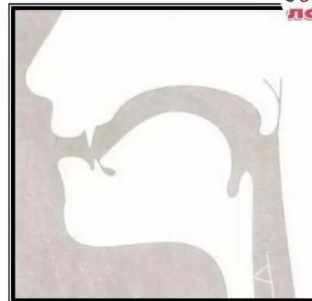
Дедушка за руку вёл малыша.
Шли они весело, шли не спеша.
Только уже с половины пути
Внук заявил, что не может идти,
Что заболели ноги и живот, —
Пусть его дед на спине понесёт.

Н. Силков

Звук С



Звук [С]



Нормальная артикуляция звука:

- Губы в улыбке;
- Зубы сближены, но не сомкнуты;
- Широкий кончик языка находится за нижними резцами;
- Посередине языка идет холодная струя воздуха, которая хорошо ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту;
- Голосовые складки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется;
- Артикуляция звука [С'] такая же, как и [С], только губы растягиваются больше и напрягаются, средняя часть спинки языка поднята к твердому небу.



Работа над звуком [С]

1. Артикуляционная гимнастика («Лопатка», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Заборчик», «Качели»).

2. Изолированное произнесение звука (чётко и медленно).

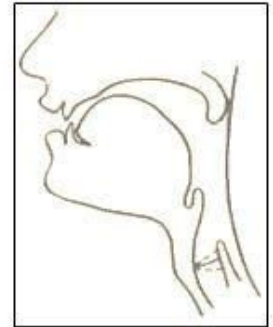
3. Автоматизация звука С в слогах.

са сы сэ со су

ас - ос - ус - ыс - ас - ос

ос - ус - ыс - ас ыс - ас - ос - ус

4. Назови картинки, в названии которых слышится звук С.



5. Чистоговорки (повтори чётко и медленно)

Са-са-са - Соня идет в сад,

Са-са-са - в саду оса,

Со-со-со - оса пьет сок,

Су-су-су - Соня видит осу,

Сы-сы-сы - у осы усы,

Сы-сы-сы - в саду нет осы.

Ас-ас-ас - покупаем ананас,

Ас-ас-ас - какой вкусный ананас!

Ос-ос-ос - в детском саду много ос,

Ас-ас-ас - съедят осы ананас,

Ус-ус-ус - у ананаса дивный вкус,

Ис-ис-ис - ананасы ест Денис.

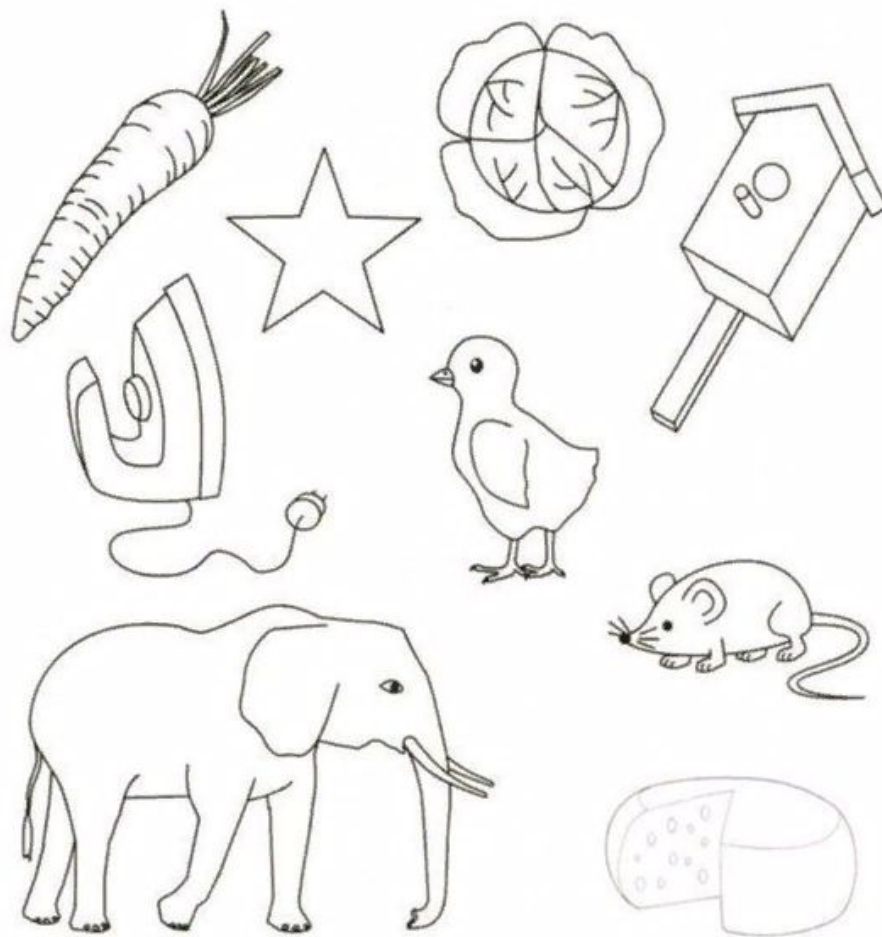
6. Выучить стихотворение.

Киска, киска, где твоя миска?

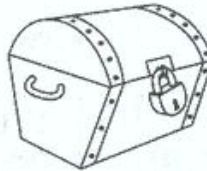
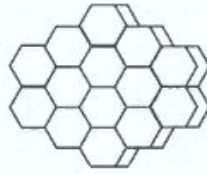
Ест киска суп из миски

Сыта киска, пуста миска.

Рассмотри картинки. Раскрась только те, в названиях которых есть звук [с].



Назови картинку, в названии которой звук [с].
Раскрась.



Где прячется звук С?

Соедини линиями картинки с подходящими схемами.



Логоритмические упражнения

Логопедическая разминка №1

1. Делаем на месте два шага, остановиться, притопнув левой ногой, два раза ударить по бедрам, похлопать в ладоши (повторить шесть - восемь раз).

Топ, топ!
Хлоп, хлоп!

2. Ходьба в полуприседе, руки на поясе (дети представляют себя котятми, спешащими к маме-кошке).

Тук, тук, тук, тук!
Мои пяток слышен стук,
Мои пяточки идут,
Меня к мамочке ведут.

3. Ходьба на внутреннем своде стопы (дети изображают пингвинов).

Лед да лед, лед да лед,
А по льду пингвин идет.
Лед да лед, скользкий лед,
Но пингвин не упадет.



Логопедическая разминка №2

1. Ходьба в колонне по одному (см. первую разминку).

2. Ходьба в полуприседе.

Чок, чок, чок, чок

Наступлю на каблук (повторить шесть-восемь раз).

3. Ходьба с высоким подниманием колена, с хлопком по бедрам.

Возле дома во дворе

Петушок гуляет

И любимую свою

Песню распевает.

4. Ходьба на носках с хлопками над головой.

Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку (повторить четыре раза).

5. Прыжки с продвижением вперед, руки на пояс.

Скачут зайцы -

Прыг да скок -

На лесной опушке,

А у зайчиков торчат

Ушки на макушке.





4-16 ТУК, ТОК

Дети выполняют подражательные движения в соответствии с текстом. Стучать можно по столу или по коленочкам.

Тук, ток, туки ток
Бьёт кулак как молоток.- 2 раза
Тук, тук, тук, туки,
Застучали две руки. - 2 раза
Тук, тук, туки ток,
Застучал мой каблучок. - 2 раза
Тук, тук, тук, туки,
Застучали каблучки. - 2 раза
Тук, тук, тук туки,
Две ноги и две руки,
Тук, тук, тук туки
Бьют и бьют как молотки.



Развиваем речь с движением.

Давай расскажем стихотворение про семью:

**«У меня большая ,
Очень дружная семья!
А кто есть в семье?
Ба-бу-шка, де-ду-шка,
Па-па, ма-ма и я!**

Дети разводят руки в стороны и произносят:

«У меня большая...».

Дети пожимают ладони и произносят:

«Очень дружная семья»!

Совершают хлопки и произносят слова по слогам:

«Ба-бу-шка, де-ду-шка, па-па, ма-ма и я»!



Спойте вместе веселую песню о семье на мотив песни о белых медведях:

Где-то на белом свете наша семья живёт,
Горя и бед не знает, дружную слывёт.
Вместе читаем книги, вместе в кино идём,
В праздник поём и пляшем, в будни дела найдём!

Припев: ла-ла-ла...дружная у нас семья!

Мама бельё стирает, сын подметает пол,
Папа обед готовит, слушая футбол.
Спорится вмиг работа, каждый к труду привык.
И отдыхать умеем, жарим в лесу шашлык.

Припев: ла-ла-ла...дружная у нас семья!



Удачной недели Вашей семье!



*Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.*

-Как слово получилось не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем, А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки, две бабушки

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

