

**Новейшие источники  
информации как средство  
обучения детей дошкольного  
возраста**

- К новейшим источникам информации относятся мультимедийные средства. Использование мультимедиа в образовании детей дошкольного возраста способно радикальным способом изменить и поменять существующую систему обучения детей в ДООУ. Использование мультимедиа в образовании детей дошкольного возраста может способствовать новым формам организации учебной деятельности в ДООУ. А также мультимедиа-технологии могут значительно повысить эффективность традиционных форм обучения детей в детском саду.
- Мультимедиа-технологии являются эффективными образовательными технологиями благодаря ее качествам, таким как интерактивность, гибкость, интеграция разных типов информации, а также возможности повысить мотивацию воспитанников, способность учитывать их индивидуальные особенности.

- Такая особенность мультимедиа, как интерактивность, присущая сугубо дидактическому компьютерному средству и отличающая его от традиционных информационных экранных средств, способствует наиболее прочному усвоению учебного содержания, предъявленного с помощью данного средства.
- Интерактивность средств мультимедиа означает, что пользователям предоставляется возможность активного взаимодействия с этими средствами. Предоставление интерактивности является одним из наиболее значимых преимуществ мультимедиа-средств. Интерактивность позволяет в определенных пределах управлять представлением информации.

- Воспитатель может устанавливать скорость подачи материала, число повторений и другие параметры, удовлетворяющие индивидуальным образовательным потребностям. Это позволяет сделать вывод о гибкости мультимедиа технологий. Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, используемых в ДООУ на занятиях и в повседневной жизни. Например, в виде изображений, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды; звукозаписей голосов, звуковых эффектов и музыки; видео, сложных видеоэффектов; анимации и анимационных имитаций.
- Перечисленные выше особенности мультимедиа способствуют, развитию у дошкольника способности целеполагания, планирования, развитию работоспособности, рефлексии, самооценки, абстрактного и наглядно-образного мышления, формированию теоретических и фактических знаний, технических навыков владения технологией мультимедиа и их общей культуры и эрудиции в сфере аудио-визуальной медиапродукции.

- Компьютер и мультимедиа-ресурсы могут стать не только мощным средством обучения. Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное влияние на становление и развитие дошкольника как личности, субъекта познания, практической деятельности, общения, самосознания. Однако и, наоборот, может способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности и т.п.

- Изучение особенностей проявления внимания на занятиях с использованием мультимедиа выявило не только внешнюю активность детей, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность.
- Целесообразность применения мультимедиа в образовании можно проиллюстрировать многими примерами.
- Например, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняющий представляемый материал, способствуя повышению эффективности обучения.
- Использование мультимедиа позволяет вспомнить (продемонстрировать) детям ряд опытов, выполнение которых невозможно, например, в различные времена года.
- С помощью мультимедиа можно «переместиться в пространстве» и показать дошкольникам экспонаты музеев или памятники археологии, не покидая группы и т.п.
- Использование мультимедиа способствует повышению эффективности обучения тем, что:

- · развивает у детей более глубокий подход к обучению, и, следовательно, влечет формирование более глубокого понимания изучаемого материала, т.к. усвоение знаний происходит не по необходимости, а по желанию детей;
- · мультимедиа воспринимается радостно, а радость в свою очередь стимулирует расположение к учебным занятиям;
- · развивает навыки совместной работы. На занятиях создается атмосфера сотрудничества всего коллектива;
- · стимулирует когнитивные аспекты обучения, такие, как восприятие, осознание информации;
- · разгружает умственную деятельность от рутинных компонентов;
- · повышает мотивацию детей дошкольного возраста к учению.

- Кроме разгрузки умственной деятельности от рутинных компонентов можно выделить следующие психологические преимущества использования мультимедиа-ресурсов в процессе обучения дошкольников:
- · визуализация. Работа с графической информацией позволяет мобилизовать ресурсы образного мышления даже при работе со знаковым материалом;
- · ускорение процесса экстериоризации замысла, его материализация в виде рисунка или схемы;
- · ускорение и увеличение полученных от компьютера результатов шаблонных преобразований ситуации;
- · расширение возможностей осуществления пробующих поисковых действий, которые теперь совершаются компьютером;
- · возможность вернуться к промежуточным этапам сложной деятельности (используя память компьютера);
- · возможность одномоментного рассмотрения одного и того же объекта с нескольких точек зрения, сравнение нескольких вариантов преобразования объекта.



- Мультимедиа, как форма представления информации разных видов, расширяет возможности организации учебной деятельности. Мультимедиа-ресурсы за счет увеличения доли информации, представленной в визуальной форме, открывают перед воспитателем новые возможности подачи учебного материала (цветные динамические иллюстрации, звуковое сопровождение, фрагменты «живых» занятий и пр.).
- При использовании мультимедиа-ресурсов на занятии воспитатель получает возможность гибко менять формы учебного взаимодействия с детьми (смена фронтальных, групповых и индивидуальных форм, индивидуализация обучения на основе учета познавательного стиля дошкольника, предоставление детям возможности работать в индивидуальном темпе и т.п.).
- Н.В. Клемешова выявила, что эффективность использования мультимедиа как дидактического средства при формировании учебной деятельности зависит от построения системы учебных занятий, содержащих в той или иной форме мультимедиа, в соответствии с моделью освоения учащимися учебной деятельности.
- Активные методы обучения в сочетании с использованием мультимедиа-технологий позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения детей в активную учебно-познавательную деятельность. Дети учатся планировать предстоящую работу, рационально организовывать ее выполнение, осуществлять самоконтроль и работать в определенном темпе.

- Внедрение мультимедиа в учебный процесс не только освобождает педагога от рутинной работы в организации занятий, но и дает возможность создать богатый справочный и иллюстрированный, представленный в самом разнообразном виде материал: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы. Педагоги ДОУ не только могут разрабатывать, но и активно использовать в своей работе электронные учебные средства, пособия, компьютерные задачки, педагогические программные средства. В электронную форму переведено большинство используемых научных и методических разработок. Дальнейшее развитие получают новые формы образовательной деятельности, основанные на преимуществах новейших мультимедиа технологий.
- Таким образом, в настоящее время активно исследуются различные аспекты использования мультимедиа в дошкольном образовании, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в учебно-воспитательном процессе ДОУ. Большинство педагогов и психологов отмечают, что современные информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, которые позволяют повысить эффективность обучения.