

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ



Учитель
начальных классов
МАОУ СОШ № 46
Чернецкая Т. И.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.



Критерии результатов усвоения курса

Инструментарий

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- осознание ценности человеческой жизни.

- тесты,
- составление словарей терминов и понятий,
- контрольно - измерительные материалы,
- защита проектов.

Критерии результатов усвоения курса

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Инструментарий

- творческие работы,
- участие в конференциях,
 - диспуты,
 - ролевые игры,
 - тренинги
- выпуск газеты

Критерии результатов усвоения курса

Инструментарий

Личностные качества

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- карта наблюдений,
- диагностика качеств личности,
- портфолио.

КОНТРОЛЯ

Оценка результатов образования детей по предмету ОРКСЭ предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе, интегрированных мероприятий.



методы оценивания

1. Педагогическое наблюдение

НАБЛЮДЕНИЕ – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков



ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ

Дата _____

Имя, фамилия _____

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы по теме;
- говорит по теме; умеет сделать умозаключение и вывод;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе.

ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии	ВСЕГДА	ИНОГДА	НИКОГДА
Наглядно передает содержание и структуру сообщения			
Выбирает доступное содержание			
Выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения			
Привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона			
Использует специальные слова и выражения			
Использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь			

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.



Таблица 1. Лист самооценки урока или группового мероприятия В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Методы оценивания.

2. Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).



Лист самооценки урока

(Тема урока или внеклассного мероприятия)

(Фамилия, имя ученика)

1. На уроке мне больше всего понравилось...

2. На уроке мне не понравилось...

3. Из урока мне запомнилось...

4. Мне захотелось узнать больше о...

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧАСТНИКА ЭКСКУРСИИ

Меня зовут _____

Я посетил _____

Я работал в группе _____

У меня хорошо получилось _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Главные идеи экскурсии _____

Я увидел _____

Я узнал _____

Я услышал _____

Меня удивило, что _____

Мне нужно больше узнать о _____

Мои вопросы _____



Самооценивание

Фамилия, имя _____

Название работы _____

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

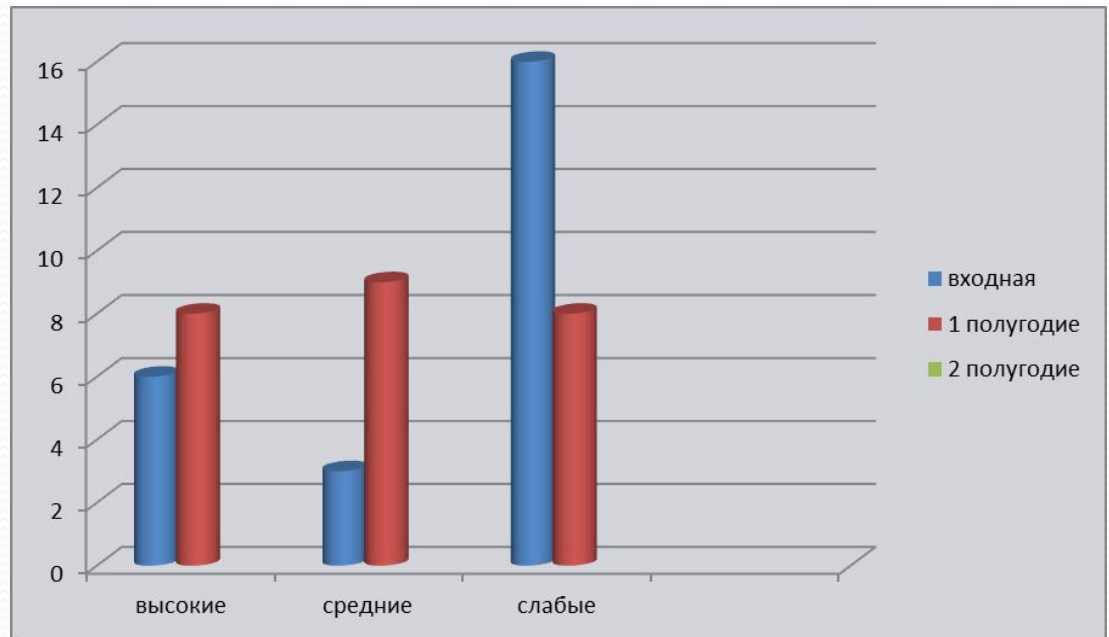
Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

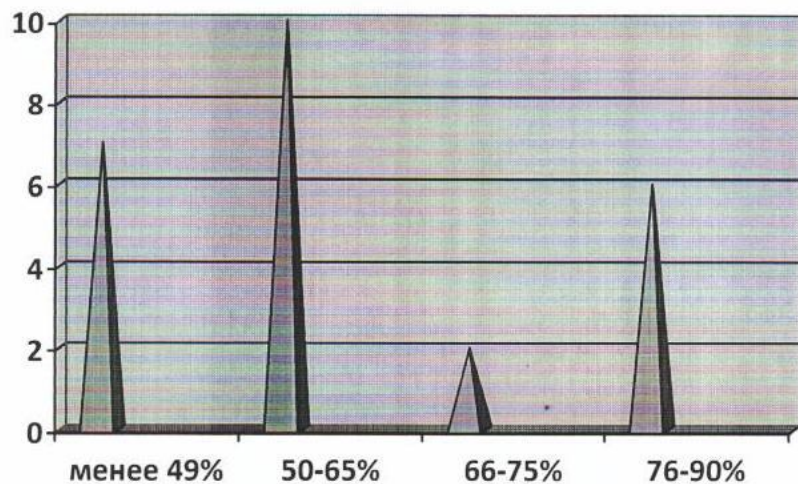
Мониторинг сформированности УУД в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности по предмету ОРКСЭ

- продолжаю работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД создаю на уроках ситуацию успеха, поощряю за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формирую учебную деятельность через постановку цели, учу составлять план, обращаю внимание учащихся к алгоритмам выполнения учебных действий, привлекаю учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекаю учащихся к работе с разными источниками информации, развиваю основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся формирую навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разрабатываю индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

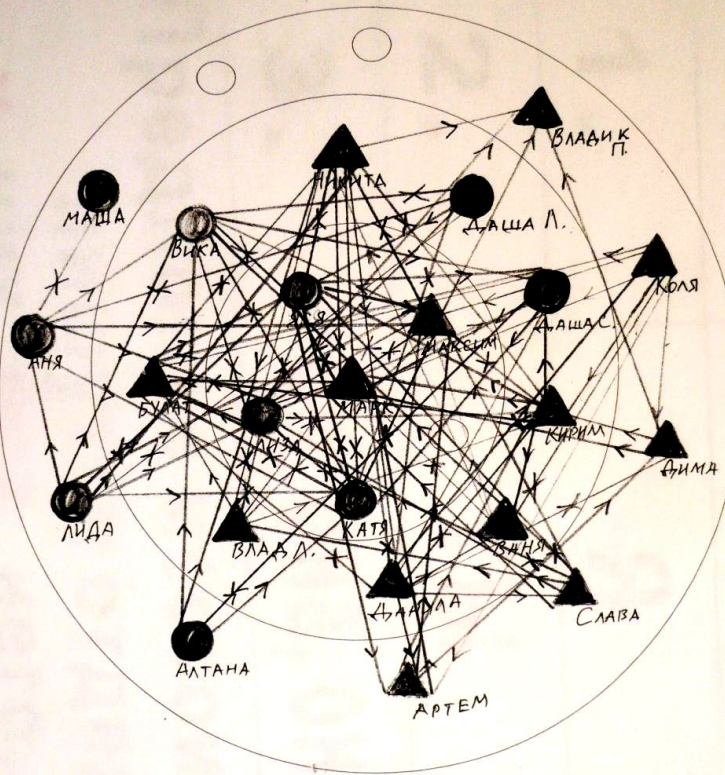
Мониторинг формирования УДД учащихся 4Б класса



Мониторинг метапредметных и личностных УДД



Диагностика коммуникативности детей в классе



Центральный круг – больше 10 голосов

Второй круг – от 6 до 10 голосов

Третий круг – менее 6 голосов

За кругом – дети-изгой

Критерии оценки

Менее 20-ти баллов – критический уровень – 0 человек

20 – 25 баллов – низкий уровень – 2 человека

26 – 35 баллов – допустимый уровень – 10 человек

36 – 45 баллов – оптимальный уровень – 7 человек

46 – 55 баллов – высокий уровень – 2 человека

Выше 55-ти баллов – очень высокий уровень – 0 человек

Оценивание по результатам творческих работ.

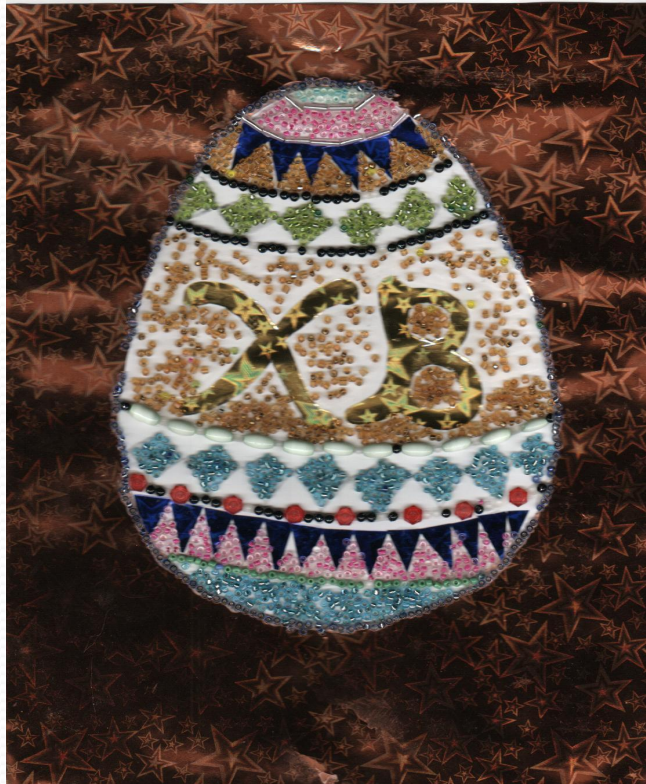
Творческие работы представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов, рефератов.



Оценивание успеваемости по курсу предлагаю осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям. Учащиеся, слушая выступление одноклассников, оценивают по критериям, выставляют баллы. Затем эти баллы суммируются.

Результатом работы явились работы учащихся: рефераты («Тихая моя родина», «Баргузинский заповедник», «Почему это сооружение можно считать чудом Улан-Удэ», «Бурятские народные инструменты»), создание учащимися своей энциклопедии, изготовление учащимися бурятского национального головного убора, проведение праздников Сагаалган, Масленица с привлечением родителей (приготовление национальных блюд, изготовление костюмов, проведение народных игр).

Учащиеся делают поделки, связанные с различными событиями духовной жизни народа (Рождество, Пасха, Сагаалган).



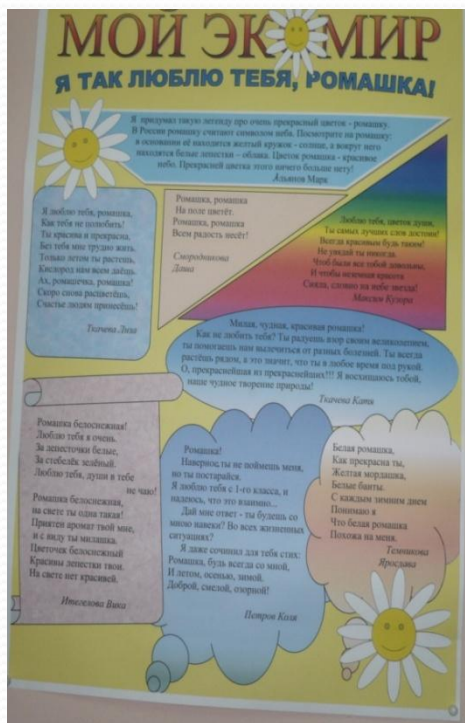


Диагностика участия родителей в классных мероприятиях



Категория мероприятия	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Спортивные мероприятия	51%	65%	62%	
Воспитательные мероприятия	26%	43%	45%	
Развлекательные мероприятия	33%	71%	26%	

Ребята участвуют в различных конкурсах, конференциях, проводимых в школе, в городе. Мною проводился обобщающий урок «**Как прекрасен этот мир**», одним из результатов которого было написание письма Ромашке, создание правил конструктивного взаимоотношения с природой, как частью отечества.



№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для общения с одноклассниками	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	<i>Соблюдение общепринятых норм и правил поведения</i>	
д	<i>Владение необходимыми умениями и навыками</i>	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Оценивание по результатам творческих работ

Шкала оценивания:

- Достигнуто в высокой степени 3 балла
- Достигнуто частично 2 балла
- Достигнуто в малой степени 1 баллов
- Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов
- от 35 до 42 баллов – высокий уровень
- от 21 до 34 балла – хороший уровень
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации



Для диагностики теоретических знаний разрабатываются:

поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «очень хорошо», «хорошо» или выдаются «сердца и улыбки» (пример).

Тестовые задания предлагаются всех видов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);

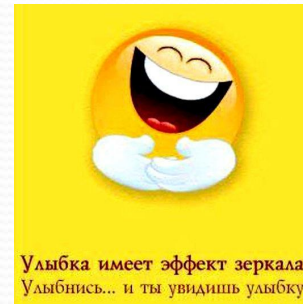
- заполни пропуски;

- верно/неверно;

- соотнеси;

- краткий ответ;

контрольные тесты



Анна Анна 4, 8"

- + 1 Действия результатом которых оказывается причинение зла себе или другим называется:
- А) добродетель;
 - Б) порок;
 - В) стремление
- + 2 Первым шагом к добродетельному поведению является:
- А) общение с друзьями и другими людьми
 - Б) признание ценности других людей
 - В) наблюдение за поступками других людей
- + 3 Что принято считать серединой (нормой) между расточительностью и скупостью?
- А) безрассудность;
 - Б) угодничество;
 - В) щедрость
- + 4 Бескорыстная помощь другим это:
- А) противоречие правилам;
 - Б) моральный долг человека;
 - В) боязнь наказания
- + 5 одна из главных отличительных черт дружбы это:
- А) бескорытность;
 - Б) безответственность;
 - В) бесхарактерность
- + 6 Моральное правило «справедливость» регулирует:
- А) отношения между людьми;
 - Б) благородное происхождение;
 - В) обычай кровной мести



+
+



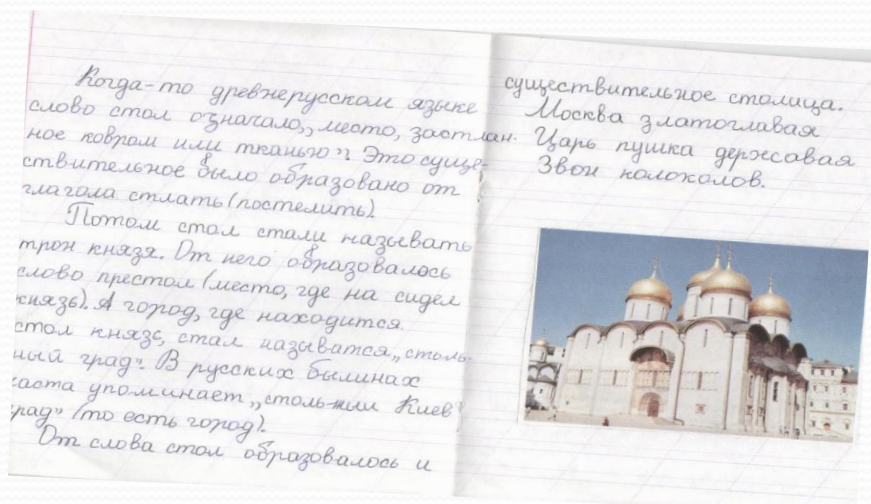
Анна Анна 4, 8"

- + 1 Действия результатом которых оказывается причинение зла себе или другим называется:
- А) добродетель;
 - Б) порок;
 - В) стремление
- + 2 Первым шагом к добродетельному поведению является:
- А) общение с друзьями и другими людьми
 - Б) признание ценности других людей
 - В) наблюдение за поступками других людей
- + 3 Что принято считать серединой (нормой) между расточительностью и скупостью?
- А) безрассудность;
 - Б) угодничество;
 - В) щедрость
- + 4 Бескорыстная помощь другим это:
- А) противоречие правилам;
 - Б) моральный долг человека;
 - В) боязнь наказания
- + 5 одна из главных отличительных черт дружбы это:
- А) бескорытность;
 - Б) безответственность;
 - В) бесхарактерность
- + 6 Моральное правило «справедливость» регулирует:
- А) отношения между людьми;
 - Б) благородное происхождение;
 - В) обычай кровной мести



Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся *Портфолио ученика*.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

