

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ



Учитель  
начальных классов  
МАОУ СОШ № 46  
Чернецкая Т. И.

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.



**Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- осознание ценности человеческой жизни.

- тесты,
- составление словарей терминов и понятий,
- контрольно - измерительные материалы,
- защита проектов.

## Критерии результатов усвоения курса

### Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Инструментарий

- творческие работы,
- участие в конференциях,
  - диспуты,
  - ролевые игры,
  - тренинги
- выпуск газеты

## Критерии результатов усвоения курса

## Инструментарий

**Личностные качества**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- карта наблюдений,
- диагностика качеств личности,
- портфолио.

# КОНТРОЛЯ

Оценка результатов образования детей по предмету ОРКСЭ предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе, интегрированных мероприятий.



# методы оценивания

## 1. Педагогическое наблюдение

**НАБЛЮДЕНИЕ** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков



# ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

## *ОЦЕНКА РАБОТЫ В ГРУППЕ*

Дата \_\_\_\_\_

Имя, фамилия \_\_\_\_\_

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы по теме;
- говорит по теме; умеет сделать умозаключение и вывод;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе.

# ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерии	ВСЕГДА	ИНОГДА	НИКОГДА
Наглядно передает содержание и структуру сообщения			
Выбирает доступное содержание			
Выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения			
Привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона			
Использует специальные слова и выражения			
Использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь			

**Метод наблюдений** удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

- умение формулировать вопрос, ставить проблему;
- умение вести наблюдение;
- умение спланировать работу,
- умение спланировать время;
- умение собрать данные;
- умение зафиксировать данные;
- умение упорядочить и организовать данные;
- умение проинтерпретировать данные;
- умение представить результаты или подготовленный продукт.



Таблица 1. Лист самооценки урока или группового мероприятия В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

## Методы оценивания.

2. Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).



# Лист самооценки урока

---

(Тема урока или внеклассного мероприятия)

---

(Фамилия, имя ученика)

1. На уроке мне больше всего понравилось...

---

---

2. На уроке мне не понравилось...

---

---

3. Из урока мне запомнилось...

---

---

4. Мне захотелось узнать больше о...

---

---

# РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧАСТНИКА ЭКСКУРСИИ

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я посетил \_\_\_\_\_

Я работал в группе \_\_\_\_\_

У меня хорошо получилось \_\_\_\_\_

Мне понравилось \_\_\_\_\_

Мне не понравилось \_\_\_\_\_

Главные идеи экскурсии \_\_\_\_\_

Я увидел \_\_\_\_\_

Я узнал \_\_\_\_\_

Я услышал \_\_\_\_\_

Меня удивило, что \_\_\_\_\_

Мне нужно больше узнать о \_\_\_\_\_

Мои вопросы \_\_\_\_\_



## Самооценивание

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_

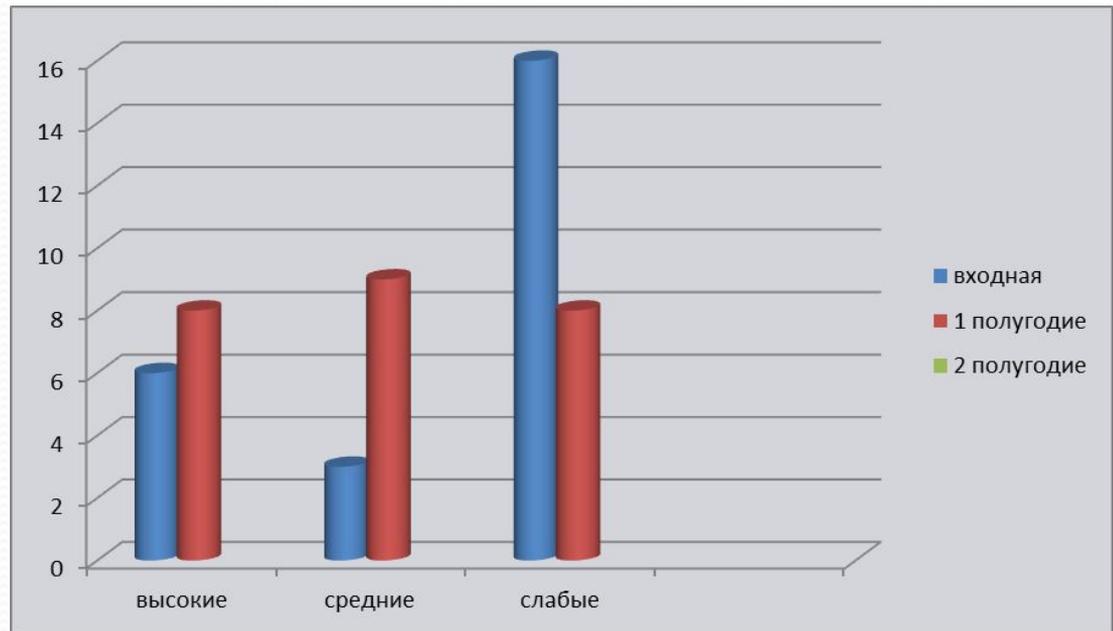
# Мониторинг сформированности УУД в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности по предмету ОРКСЭ

- продолжаю работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД создаю на уроках ситуацию успеха, поощряю за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формирую учебную деятельность через постановку цели, учу составлять план, обращаю внимание учащихся к алгоритмам выполнения учебных действий, привлекаю учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекаю учащихся к работе с разными источниками информации, развиваю основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся формирую навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разрабатываю индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

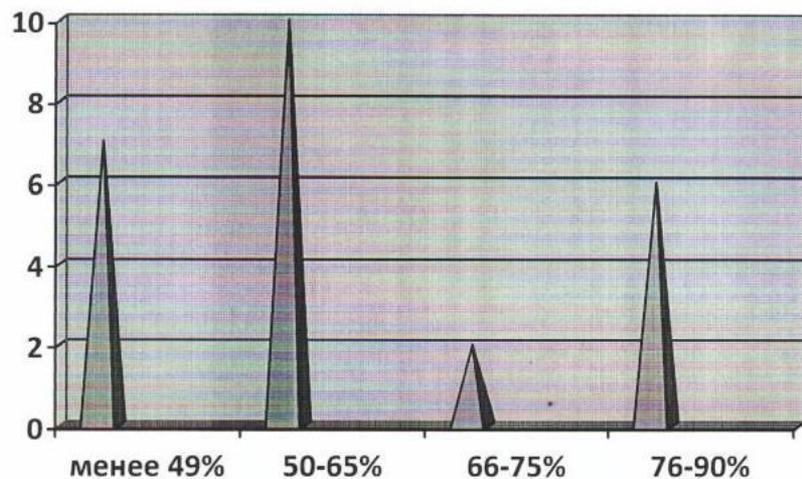




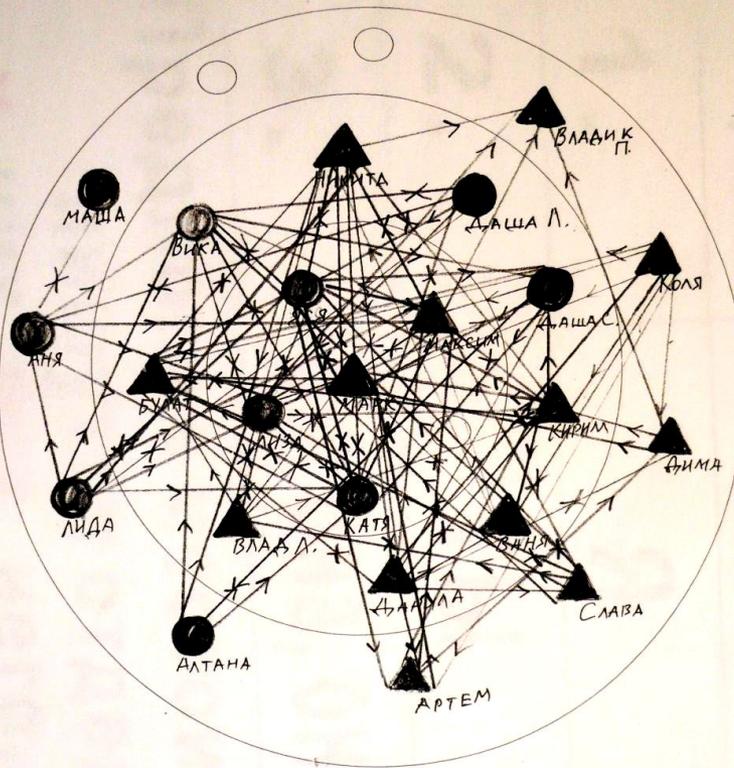
# Мониторинг формирования УДД учащихся 4Б класса



# Мониторинг метапредметных и личностных УДД



### Диагностика коммуникативности детей в классе



Центральный круг – больше 10 голосов

Второй круг – от 6 до 10 голосов

Третий круг – менее 6 голосов

За кругом – дети-изгой

## Критерии оценки

Менее 20-ти баллов – критический уровень – 0 человек

20 – 25 баллов – низкий уровень – 2 человека

26 – 35 баллов – допустимый уровень – 10 человек

36 – 45 баллов – оптимальный уровень – 7 человек

46 – 55 баллов – высокий уровень – 2 человека

Выше 55-ти баллов – очень высокий уровень – 0 человек

## Оценивание по результатам творческих работ.

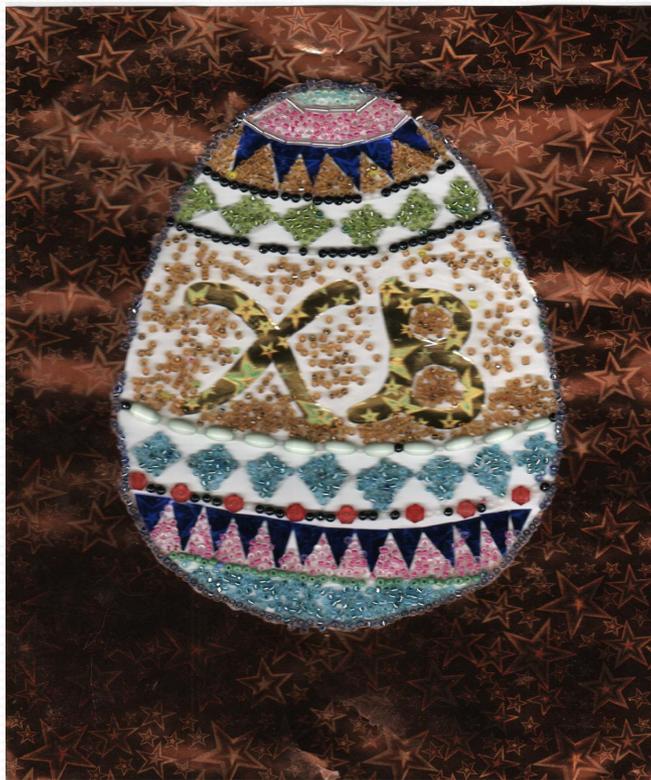
Творческие работы представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов, рефератов.



Оценивание успеваемости по курсу предлагаю осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям. Учащиеся, слушая выступление одноклассников, оценивают по критериям, выставляют баллы. Затем эти баллы суммируются.

Результатом работы явились работы учащихся: рефераты («Тихая моя родина», «Баргузинский заповедник», «Почему это сооружение можно считать чудом Улан-Удэ», «Бурятские народные инструменты»), создание учащимися своей энциклопедии, изготовление учащимися бурятского национального головного убора, проведение праздников Сагаалган, Масленица с привлечением родителей (приготовление национальных блюд, изготовление костюмов, проведение народных игр).

Учащиеся делают поделки, связанные с различными событиями духовной жизни народа (Рождество, Пасха, Сагаалган).



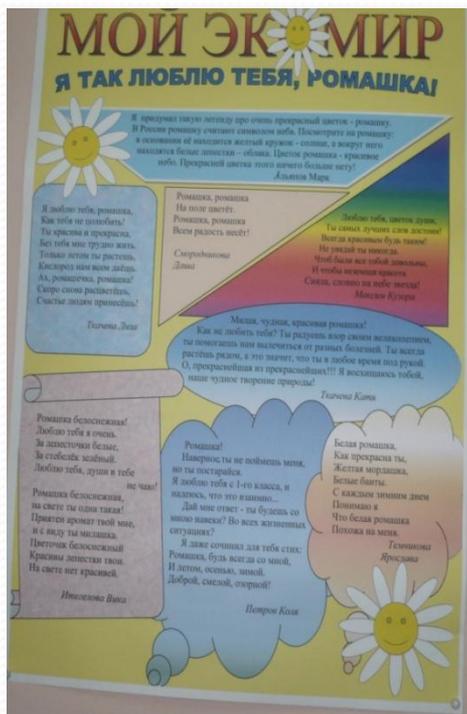


### Диагностика участия родителей в классных мероприятиях



Категория мероприятия	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Спортивные мероприятия	51%	65%	62%	
Воспитательные мероприятия	26%	43%	45%	
Развлекательные мероприятия	33%	71%	26%	

Ребята участвуют в различных конкурсах, конференциях, проводимых в школе, в городе. Мною проводился обобщающий урок «**Как прекрасен этот мир**», одним из результатов которого было написание письма Ромашке, создание правил конструктивного взаимоотношения с природой, как частью отечества.



№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для общения с одноклассниками	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	
в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	<i>Соблюдение общепринятых норм и правил поведения</i>	
д	<i>Владение необходимыми умениями и навыками</i>	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	<b>Всего баллов:</b>	

## Оценивание по результатам творческих работ

### Шкала оценивания:

- Достигнуто в высокой степени 3 балла
- Достигнуто частично 2 балла
- Достигнуто в малой степени 1 баллов
- Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов
- от 35 до 42 баллов – высокий уровень
- от 21 до 34 балла – хороший уровень
- ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации



Для диагностики теоретических знаний разрабатываются:

*поурочные тесты* на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «очень хорошо», «хорошо» или выдаются «сердца и улыбки» (пример).

Тестовые задания предлагаются всех видов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);

- заполни пропуски;

- верно/неверно;

- соотнеси;

- краткий ответ;

*контрольные тесты*



Анна Анна 4, 8"

- + 1 Действия результатом которых оказывается причинение зла себе или другим называется:
- А) добродетель;
  - Б) порок;
  - В) стремление
- + 2 Первым шагом к добродетельному поведению является:
- А) общение с друзьями и другими людьми
  - Б) признание ценности других людей
  - В) наблюдение за поступками других людей
- + 3 Что принято считать серединой (нормой) между расточительностью и скупостью?
- А) безрассудность;
  - Б) угодничество;
  - В) щедрость
- + 4 Бескорыстная помощь другим это:
- А) противоречие правилам;
  - Б) моральный долг человека;
  - В) боязнь наказания
- + 5 одна из главных отличительных черт дружбы это:
- А) бескорытность;
  - Б) безответственность;
  - В) бесхарактерность
- + 6 Моральное правило «справедливость» регулирует:
- А) отношения между людьми;
  - Б) благородное происхождение;
  - В) обычай кровной мести



+  
+



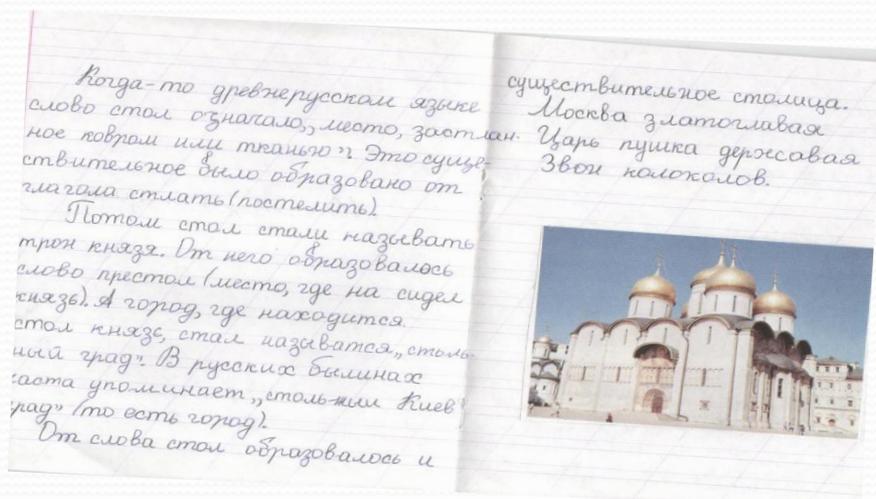
Анна Анна 4, 8"

- + 1 Действия результатом которых оказывается причинение зла себе или другим называется:
- А) добродетель;
  - Б) порок;
  - В) стремление
- + 2 Первым шагом к добродетельному поведению является:
- А) общение с друзьями и другими людьми
  - Б) признание ценности других людей
  - В) наблюдение за поступками других людей
- + 3 Что принято считать серединой (нормой) между расточительностью и скупостью?
- А) безрассудность;
  - Б) угодничество;
  - В) щедрость
- + 4 Бескорыстная помощь другим это:
- А) противоречие правилам;
  - Б) моральный долг человека;
  - В) боязнь наказания
- + 5 одна из главных отличительных черт дружбы это:
- А) бескорытность;
  - Б) безответственность;
  - В) бесхарактерность
- + 6 Моральное правило «справедливость» регулирует:
- А) отношения между людьми;
  - Б) благородное происхождение;
  - В) обычай кровной мести



Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся *Портфолио ученика*.

*Портфолио ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

