



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Пермского края  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Физический факультет

Практический семинар  
с учителями технологии города Кирова

7.10.2021  
ЦПКРО, г. Киров

## Активизация познавательной деятельности в цифровой среде технологического образования

Некрасова Галина Николаевна, профессор кафедры технологии и  
методики преподавания технологии

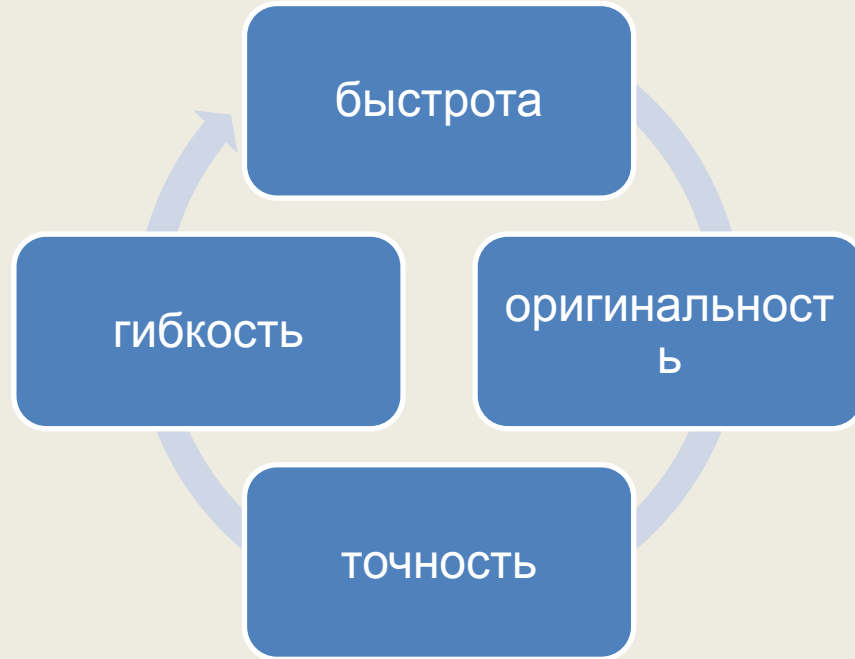
Вятский государственный университет

Активизация познавательной деятельности в цифровой среде технологического образования

**Познавательная деятельность** – связана с приобретением знаний и умений, необходимых для решения познавательных задач при этом обучаемый проявляет **стремление** к интеллектуальным достижениям

**Познавательная активность** – это качество, характеризующее интеллектуальные способности школьников к познанию

**Активность** – мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил



Активизация познавательной  
деятельности  
в цифровой среде  
технологического образования

**Познавательная деятельность** –  
связана с приобретением  
знаний и умений,  
необходимых для решения  
познавательных задач  
при этом обучаемый проявляет  
**стремление** к интеллектуальным  
достижениям

## Формирование познавательной активности

- Погружение ученика в увлекательную среду
- Использование специальных методических приёмов

## Деятельность в цифровой среде технологического образования

- Самостоятельная практическая работа
- Ограничение по времени
- Отсутствие дома необходимого оборудования
- Удаленный контроль



**Приемы активизации познавательной деятельности  
в цифровой среде технологического образования**

| <b>Свойства познавательной активности</b> | <b>Характеристика деятельности обучающегося</b>  | <b>Педагогические приемы активизации</b>  |
|---|--|---|
| Быстрота                                  | Скорость мышления и выполнения практических действий, скорость принятия решений                  | Ограничение по времени при выполнении заданий<br>Геймификация: «Кто быстрее», «А что там?», Викторины, кроссворды   |
| Гибкость                                  | Способность выдвигать разнообразные идеи с преобразованием объектов                              | Использование заданий на моделирование и преобразование объектов<br>«Открытые» задания, фиксирующие часть структуры задания или отдельные элементы, «инструкционная путаница»<br>Анализ просмотренных видеофрагментов<br>Задания по итогам просмотра интерактивного видео |
| Оригинальность                            | Способность решать нестандартные задачи, находить необычные ответы, отличающиеся от общепринятых | Применение индивидуальных заданий исследовательского или поискового характера<br>Публичность представления работы и коллективное обсуждение   |
| Точность                                  | Стремление к завершенности выполнения задания, объекта технологической деятельности              | Деление на этапы при выполнении задания.<br>Контроль за выполнением или усвоением знаний на каждом этапе.<br>Требование высокого качества выполнения  |

# Интерактивное обучение

«**Интерактивные методики**» (взаимодействие, воздействие друг на друга) - основанные на:

- **взаимодействии** обучающихся не только между собой, но и с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта;
- обучение, основанное на психологии человеческих **взаимоотношений**;
- обучение, понимаемое как **совместный процесс познания**, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» (Ю.В. Гущин)

«**Интерактивные практики**» на уроках технологии - формы практической учебной деятельности в условиях интенсивного целенаправленного продуктивно-рефлексивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленные на преобразование объектов труда, в результате которого создается материальный или информационный продукт.

| Компоненты практической работы                      | Традиционный   | Современный  | Интерактивная практическая работа |
|---|--|--|-----------------------------------|
| Объект труда  | Строго в соответствии с рабочей программой   | Планирование исходя из запросов обучающихся, региональной социально-производственной среды ( <i>Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача</i> )   |                                   |
| Дифференцированный подход при составлении заданий   | Не предусмотрено   | Возможно с учетом интересов и возможностей обучающихся   |                                   |
| Критерии оценки выполненного задания                | Определены учителем, обучающиеся не всегда с ними знакомы  | Разрабатываются в процессе совместной работы учителя и обучающихся   |                                   |
| Взаимодействие обучающихся с учителем и между собой | Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач/заданий (чаще применяется фронтальный и индивидуальный способы организации деятельности) | Взаимодействие обучающихся между собой происходит в процессе групповых обсуждений и разработки алгоритмов учебной деятельности. Взаимодействие с педагогом производится в процессе консультаций          |                                   |
| Инструктаж: вводный, текущий, заключительный        | Обязательное условие. Возможно современное инструктирование с использованием ЦОР, алгоритмизированные инструкции   |  |                                   |
| Контроль  | И тогда, наверное, будет прописано так:<br>Осуществляется учителем как после каждой операции, так и после выполнения работы в целом.                           | Используется самоконтроль и взаимоконтроль как на отдельных этапах работы, так и после ее окончания. Учитель дает консультации, как по процессу, так и по критериям контроля                             |                                   |
| Коррекция   | На отдельных этапах работы производится по настоянию учителя, который предостерегает обучающихся от ошибок   | Учитель дает возможность ошибаться, что позволяет обучающимся в процессе рефлексии осознать причинно-следственные связи при оценке качества приведения технологических операций                          |                                   |
| Презентация работ обучающихся                       | Объект оценивания практической работы представляется учителю   | Организуется публичная презентация объектов труда  |                                   |
| Подведение итогов                                   | Оценивается качество выполненных работ. Учитель выясняет у обучающихся какие технологические знания они освоили, какими приемами обработки материалов овладели | Проводится рефлексия (коллективный просмотр, обсуждение) как с точки зрения организации продуктивной деятельности, так и формирования технологических знаний и умений при обработке отдельных материалов |                                   |





Тема [Интерьер и планировка кухни-столовой \(padlet.com\)](#). Урок технологии. 5 класс

[Интерактивная доска Padlet – рефлексивный компонент. Практические задания](#)  
[Обсуждение и оценка](#)

## Средства цифровизации урока

видеоконференции (zoom)

интерактивная доска (Padlet)

видео (youtube.com)

гиф-анимация (онлайн-конструктор [Gifius.ru.](#))

средства контроля (learningapps.org)

социальная сеть (ВКОНТАКТЕ)

The image shows a screenshot of a Padlet board titled "Практическая работа 1. Интерьер и планировка кухни-столовой" (Practical work 1. Interior and kitchen-dining room layout). The board is a grid of student posts, each featuring a hand-drawn kitchen layout on graph paper and a short text description of their design preferences. The posts are from students like Alena Zefirova, Alena Shulakova, Dar'ya Cheglaikova, Tat'yana Poluzhkova, and Tat'yana Novikova. Comments and likes are visible on several posts, indicating an interactive learning environment. The background of the Padlet board is a soft-focus image of pink flowers.

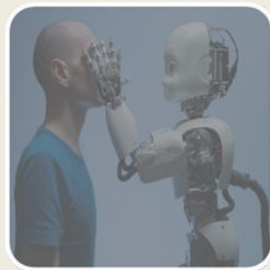


## Уроки технологии для 5 класса с использованием интерактивной доски Padlet

Уроки разработали и провели  
апробацию на практике  
студенты Вятского  
государственного университета

- Тема «Технология приготовления блюд из яиц». <https://padlet.com/tchehlakova2018/osa5smabyyx7eeqk> (Разработала студентка ВятГУ Чеглакова Дарья)
- Тема «Приготовление бутербродов» <https://ru.padlet.com/tane4kadobravya99/8y7no9g4e1is8cog>. (Разработала студентка ВятГУ Полуэктова Татьяна)
- Тема «Здоровое питание» <https://padlet.com/polinaglushkovaa/gb9jgg6085k3tmec> (Разработала студентка ВятГУ Глушкова Полина)
- Тема "Технология приготовления горячих напитков". <https://padlet.com/mariatretyackova123/83yecclnkw3hlx32> (Разработала студентка ВятГУ Третьякова Мария)
- Тема "Технология приготовления блюд из овощей" <https://padlet.com/rykavishanna/ha2z76tmzo9d8e25> (Разработала студентка ВятГУ Рукавишниковая Анна)
- Тема Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку <https://padlet.com/mislelovka5555/ursjzryby1oyla7e> (Разработала студентка ВятГУ Зефирова Алена)
- Тема «Интерьер и планировка кухни-столовой» <https://padlet.com/alenkashulakova/egin8m8eg27u3qrn> (Разработала студентка ВятГУ Шулакова Алена)
- Тема «Влажно-тепловая обработка ткани» <https://ru.padlet.com/marivakhrusheva95/ihp15vgkskex4q2g> (Разработала студентка ВятГУ Вахрушева Мария)
- Тема «Декоративно-прикладное искусство» <https://ru.padlet.com/novdarol/afz3wx0w36uwe40g> (Разработала студентка ВятГУ Новикова Дарья)

## Активизация познавательной деятельности в цифровой среде технологического образования



## Педагогические условия для развития познавательной активности:

- обеспечение благоприятной атмосферы (технические условия, эмоциональная настроенность и т.п.)
- использованием специальных педагогических приемов
- обогащение образовательной среды разнообразными новыми объектами
- стимулирование любознательности
- личный пример педагога в освоении нового

---

*Некрасова Галина Николаевна, профессор ВятГУ*  
[usr11213@vyatsu.ru](mailto:usr11213@vyatsu.ru)

7.10.2021 г.  
Вятский государственный университет