



- Окончив школу, каждый человек думает о дальнейших перспективах. Многие выбирают институты и университеты как лучший вариант продолжения образования. Но есть и другие перспективные возможности. Это прежде всего выбор среднего специального учебного заведения. Сейчас существует множество таких образовательных учреждений. Одним из них является колледж. Современные колледжи обучают востребованным профессиям.
- Дорогие наши студенты, сотрудники библиотеки и воспитатели общежития Белгородского политехнического колледжа предлагают вашему вниманию небольшой исторический экскурс **«Политех в контексте истории»**.



- Современный политехнический колледж располагает специальностями, связанными с различными отраслями техники, их изучением и использованием. Обучающиеся получают профессиональное образование с базовой и углубленной подготовкой. Но так было не всегда.
- История нашего учебного заведения начинается 1 сентября 1968 года.
- Прежде чем стать ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», наше заведение вначале имело статус ГПТУ No 17 –СПТУ No 17 (с 1968 по 1990 гг.), затем –профессиональный лицей - ПЛNo 17 (с 1991 по2008 гг.).
- С 1975г. началась подготовка рабочих для Вьетнама, с 1979г. – для Лаоса, с 1980г. –для Афганистана. За период существования иностранного отделения подготовлено 753 специалиста.





- С 1 января 2009 года по распоряжению правительства Белгородской области (№ 343-рп от 15 сентября 2008 г.) профессиональный лицей № 17 получил статус техникума.
- Постановлением правительства Белгородской области № 328-пп от 29 декабря 2008 года учредителем ГОУ СПО «Белгородский политехнический техникум» стал департамент строительства, транспорта и жилищно-коммунального хозяйства Белгородской области.
- По распоряжению правительства Белгородской области № 656-рп от 5 декабря 2011 года ГБОУ СПО «Белгородский политехнический колледж» стал областным государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Белгородский политехнический колледж». С октября 2012 года учредителем колледжа стал Департамент внутренней и кадровой политики области.
- За свою более чем 50-летнюю историю колледж подготовил свыше 20 тысяч специалистов. И вряд ли найдется в области хоть одна строительная организация, предприятие промышленности, транспорта, где бы ни работали наши выпускники.
- Деловые связи и доброе отношение с социальными партнерами, которыми Колледж очень дорожит, позволил нам состояться как современному учебному заведению с прекрасной материальной базой и деятельным, профессиональным коллективом.



- Но сама система профессионального образования будущих рабочих начала складываться еще в дореволюционной России. Система среднего профессионального образования связана с появлением городских цехов различного профиля. В Древнем Новгороде еще до татаро-монгольского ига существовали цеха обувщиков, ткачей, кузнецов, литейщиков, оружейников, пекарей
- В середине XVII века появляются посольские, лекарские, типографские школы. Так, например, в Типографской школе при Приказе печатного двора, основанной в 1681г., обучалось к 1684 г. 194 человека. Школа одновременно была начальной школой и училищем для подготовки печатников Печатного двора.





Но точкой отсчета истории отечественного профессионального образования принято считать появление в 1701 году первых светских профессиональных образовательных учреждений, открытых по велению великого реформатора Петра I. Это были школы математических и навигационных наук, которые называют первыми реальными училищами в Европе.

Образование при Петре I

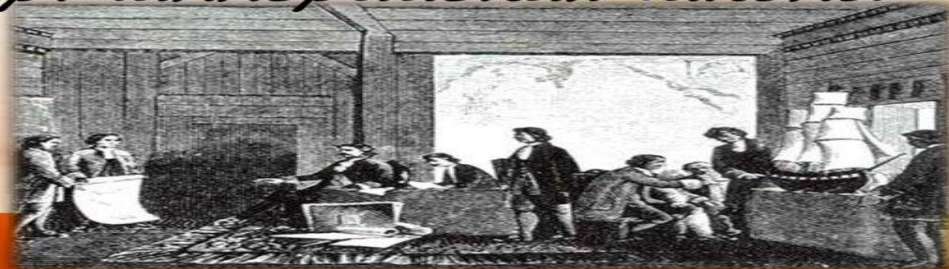
Дети крестьян

Дети дворян



- Обучение обязательно
- Учёба за границей
- Обучение на дому
- Навигацкая, инженерная, артиллерийская школы

- Начальные школы при церквях
- Обучали чтению, письму, счёту и молитвам.





Шляхетский корпус



- В правление Анны Иоанновны дворянам было разрешено уходить в многолетний отпуск, причём его время засчитывалось в общее время службы. Было организовано особое учебное заведение для дворян – Шляхетский корпус.
- Был отменён указ Петра I о майорате (единонаследии).
- Дворяне получили право записывать сыновей в службу с момента их рождения. В результате дворяне начинали реально служить с 17 лет уже имея офицерский чин «за выслугу лет», что сразу же ставило их в особое положение по сравнению с недворянами. Служба дворян стала ограничиваться 25 годами, т.е. реально можно было служить только с 17 до 25 лет, а затем выходить в отставку. Т. о., обязанности дворян сокращались. Одновременно увеличивалось число льгот и привилегий.
- Был взят курс на монополизацию дворянством права владеть землёй и крепостными. Поэтому промышленникам-недворянам было запрещено использовать труд приписных крестьян и вообще владеть рабочей силой не на условиях найма.

- В эпоху царствования Анны Иоанновны (1730—1741гг) при металлургических заводах правительство организовало первые горные школы, готовивших специалистов горного дела.
- В 1732 г. учреждён Корпус кадетов или Сухопутный шляхетский (дворянский) корпус. После окончания этого учебного заведения дворянские дети получали офицерские чины. С 1730-х гг. широкое применение получила практика записывать в полк малолетних детей, так что к совершеннолетию они получали по выслуге лет офицерский чин. При Анне Иоанновне были учреждены Морской, Артиллерийский и Пажеский корпуса.

- В эпоху царствования Елизаветы Петровны в конце 1750-х – начале 1760-х гг. были открыты новые гимназии, создана Академия художеств и при ней – Архитектурное училище. Самой значительной вехой в развитии образования в это время стало открытие в 1755 г. при непосредственном участии М.В. Ломоносова первого русского учреждения высшего образования – университета в Москве.



Личность Ломоносова, его научная и литературная деятельность сыграли первостепенную роль в развитии сознания русского общества и оставили глубокий след в истории русской культуры.



- Екатерина II сделала попытку создания народных училищ. На создание новой системы образования Екатерину II сподвигла философия европейского Просвещения, поэтому большое внимание уделялось социокультурным задачам и познаниям человеческого разума.
- В 1774 году в Петербурге было открыто горное училище, во дворе которого был оборудован тренировочный рудник со штольнями и шахтами. В 1767 году в том же Петербурге при морском госпитале была открыта и первая государственная хирургическая школа.



- Период с 1888 до 1917 года характеризуется наиболее активным развитием российской системы профессионального образования. Утвержденные в 1888 году, во времена правления Александра III, "Основные положения о промышленных училищах" на законодательном уровне установили единую систему разрозненных ранее профессионально-технических учебных заведений. С этого времени профтехучилища начали подразделять по трем типам: средние технические училища - готовили техников, которые могли работать помощниками инженеров и других руководителей промышленных предприятий; низшие технические училища - подготавливали рабочих для определенной сферы производства; ремесленные училища - обучали определенному ремеслу, чаще всего связанному с бытом населения. В этот период в содержании профессионального образования появились планы, которые определяли основные пути подготовки квалифицированных техников, мастеров и рабочих. И главное место в этих планах занимали специальные предметы. Одновременно с этим правительство России не только разрешило, но и способствовало созданию различных обществ, ставивших своей целью содействие экономическому развитию России: Московское общество распространения технических знаний, Русское техническое общество, общество содействия кустарно-ремесленного образования.



- В конце XIX – начале XX веков при крупных заводах и фабриках организовывались ремесленные училища, где ученики под руководством опытных мастеров и инженеров постигали азы будущей профессии и профессиональные приемы, позволявшие сделать работу максимально правильно. Разработанная российскими инженерами в Московском техническом училище система производственного обучения демонстрировалась на международных выставках в Филадельфии (1876г), в Париже (1900 г) с неизменным успехом.

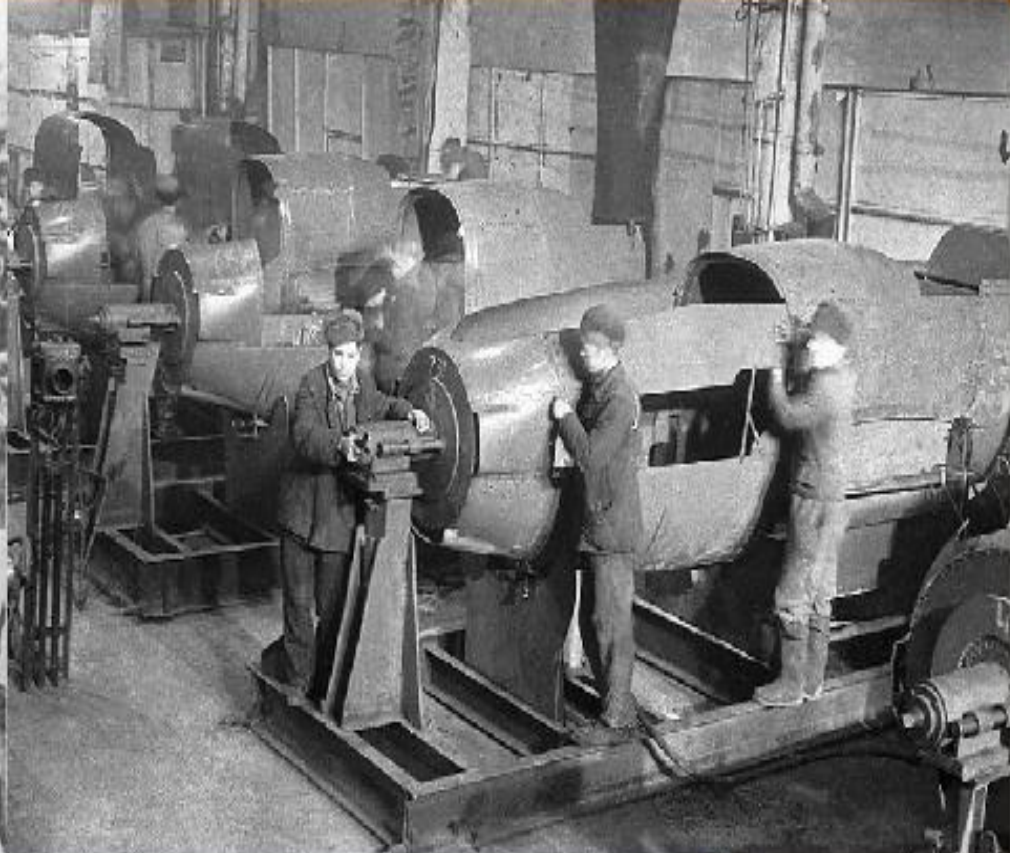
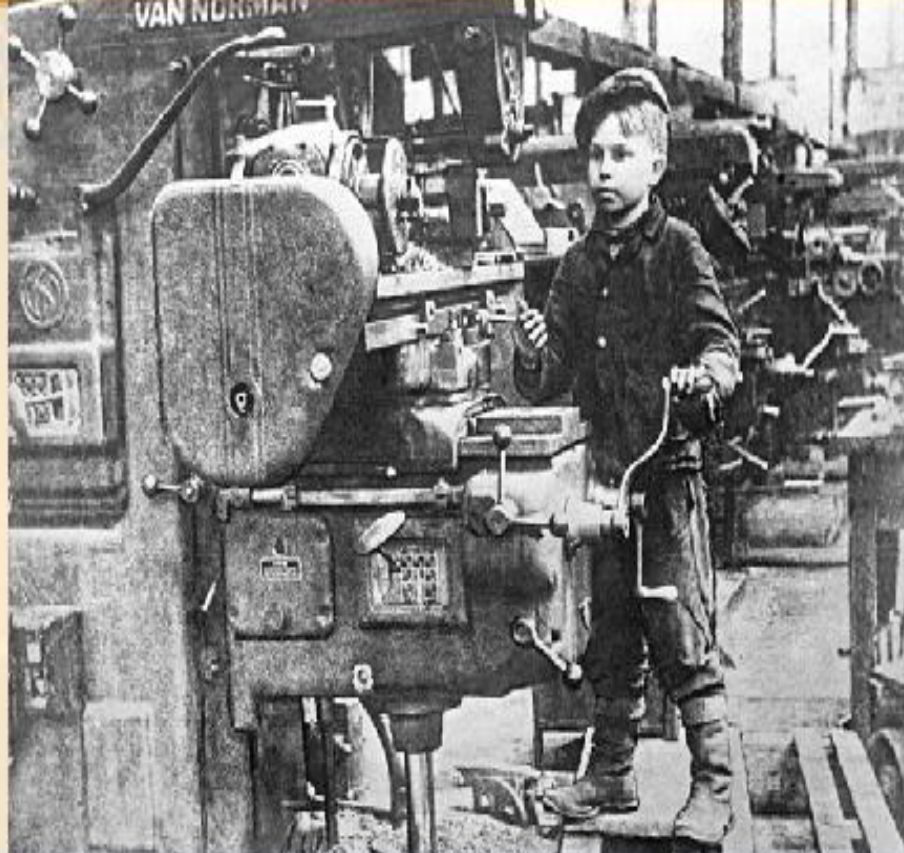


- Октябрьская революция 1917 года изменила коренным образом и политическую систему, и идеологию страны, а значит - просвещение, в том числе и профессиональное образование. В тяжелейших условиях становления нового государства, голода и разрухи В.И. Ленин не забывал о проблемах образования молодежи, и уделял им большое внимание. Из-под его пера вышло 20 декретов о профессиональном образовании. Связанно это с тем, что уже к зиме 1919 года стало ясно, что в стране наступил острый дефицит квалифицированных рабочих.



Ремесленное училище при заводе (БЛМЗ). 1940-е годы

- В Советском Союзе были созданы школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ, учеников системы фабзавуча ласково называли «фабзайчатами»). ФЗУ существовали с 1920 по 1940 год. 29 июля 1920 года в действие вступил Декрет об учебной профтехнической повинности, согласно которому все рабочие (от 10 до 40 лет) были обязаны учиться. Этим Декретом правительство молодой страны хотело одним махом уничтожить техническую безграмотность населения. По всей стране стало массово организовываться ФЗУ (фабрично-заводское ученичество) - профессиональные школы нового типа. ФЗУ, которые стали первыми профессионально-политехническими школами в системе народного образования СССР, должны были сформировать народную интеллигенцию из рядов рабочего класса, и пополнить техникумы и ВУЗы. Но ожидания правительства не оправдались, поскольку ФЗУ, ориентированные на подготовку рабочего-универсала, не удовлетворяли потребности постоянно развивающейся промышленности.



- Днем рождения системы профессионально-технического образования (профессиональный праздник) принято считать 2 октября 1940 года, когда был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР».
- Тяжелым испытанием для коллективов образовательных учреждений стала Великая Отечественная война. Уходили на фронт отцы, старшие братья. Рвались и мальчишки в бой, осаждая военкоматы. От мирных, привычных забот не осталось и следа. Срочно перестраивали работу заводы, фабрики, колхозы, все учреждения. «Все для фронта! Все для победы!» - этот лозунг военного времени требовал огромной работы, полной отдачи сил от каждого. Война предъявила спрос на специалистов, надо было заменять тех, кто ушел на фронт, давать фронту новое пополнение хорошо владеющих военной техникой, обеспечивать кадрами оборонные предприятия. Подростки наравне со взрослыми работали по двенадцать часов на предприятиях и в сельском хозяйстве.
- В связи с начавшейся войной срок обучения учебных заведениях сократился до трех лет. Чтобы увеличить количество выпускаемых специалистов, с разрешения Главка, увеличился прием на все отделения за счет девушек.
- В условиях военного времени трудностей было много. В зимнее время корпуса не отапливались. Занимались в три смены. Из-за нехватки электроэнергии приходилось пользоваться керосиновыми лампами, не хватало транспорта. Поредели ряды преподавателей, которые были мобилизованы в армию.
- Учащиеся в годы войны принимали посильное участие в укреплении обороны городов. Для юношей вводилась допризывная подготовка, а девушки были объединены в санитарные дружины и проходили курс обучения по оказанию первой помощи.



- В послевоенный период для восстановления народного хозяйства сильно возросли задачи цветной металлургии. Открытие новых объектов и освоение их потребовало новые кадры для производства.
- В мае 1946 года Главное управление Трудовых Резервов и Комитет по распределению рабочей силы были преобразованы в Министерство Трудовых Резервов, что позволило в одном государственном органе сосредоточить руководство подготовкой и распределения квалифицированных рабочих. При этом большое внимание уделялось и повышению профессионального уровня преподавательского состава школ ФЗО и училищ. Для этого были созданы центральные курсы повышения квалификации и усовершенствования, на которых мастера и воспитатели изучали вопросы психологии и педагогики.



- На протяжении 1959-1963 годов школы ФЗО и профессионально-технические учебные заведения, созданные по системе ГТР СССР, были преобразованы в профессионально-технические училища (ПТУ), срок обучения в которых зависел от сложности специализации (от одного до трех лет). Иными словами, школы ФЗО и ремесленные училища, благодаря которым Советский Союз смог справиться с разрухой в послевоенные годы, были полностью ликвидированы, а на смену системе трудовых резервов пришла система профессионально-технического образования.



- В период 1970 - 1980 гг. ориентация на ПТУ со средним образованием предполагала постепенный переход от выпуска узкоспециализированных рабочих к подготовке квалифицированных рабочих широкого профиля. Однако объявленная в 1984 г. реформа отечественной школы совпала со сложным периодом распада страны и трансформацией одной социально-экономической и политической системы в другую. Поэтому годы последнего десятилетия XX века характерны для системы НПО сначала тяжелым кризисом, а затем поиском и реализацией новых форм профессионального образования в нарождающихся рыночных социально-экономических отношениях. Показательно, что в это сложное время проявилась жизнестойкость системы и ее необходимость для общества.



- В середине 1990-х годов, наряду с техникумами, в стране стали появляться и первые профессиональные колледжи. А заинтересованность многих региональных предприятий в подготовке специалистов высокой квалификации способствуют укреплению социального партнерства с рядом производств, руководство которых направляет своих специалистов для участия в работе аттестационных комиссий, оказывают помощь в организации стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей колледжа на своих предприятиях.



- Сегодня среднее профессиональное образование — часть государственной системы профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Именно эти кадры, наряду с инженерами, жизненно необходимы для повышения конкурентоспособности российской экономики, о чем постоянно и давно говорится в государственных, правительственных документах. Требования к инженерно-техническим работникам неуклонно возрастают, что обусловлено развитием технологий, информатизацией, высокой динамикой модернизации сложных производств.

-

Список использованной литературы

1. [Закон «Об образовании» \(Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1\);](#)
2. [Сидунова Г. И., Мельникова Г.А. Развитие системы профессионального образования России: исторические этапы становления и современное состояние. – Волгоград, ВГСПУ, 2012;](#)
3. [История профессионального образования \[Электронный ресурс\] // МГИУ: \[Электронный ресурс\]. – 2011. – URL: \[http://www.vfmgiu.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya_professionalnogo_obrazovania_442/index.html\]\(http://www.vfmgiu.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya_professionalnogo_obrazovania_442/index.html\);](#)
4. [Закарьяева, З. М. Управление современным образованием: организационные механизмы / З. М. Закарьяева // Философия хозяйства. – 2011. – № 2 \(74\). – С. 161–166;](#)
5. [Приоритеты профессионального образования // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 9. – С. 7–13;](#)
6. [Образование в России, учебные заведения России - «Навигатор Образования». – 2013. \[Электронный ресурс\] URL: <http://fulledu.ru>;](#)
7. [Этапы становления и развития профессионального образования // Информационно – образовательный ресурс. \[Электронный ресурс\] URL: <http://www.profile-edu.ru>.](#)