



Система
Завуч

Семинар

«Как заместителю директора анализировать уроки: новые концепции преподавания»

Галеева Наталья Львовна,
профессор кафедры УОС ИСГО МПГУ,
канд. биол. наук, доцент,
Почетный работник среднего общего образования,
член-корреспондент МАНПО,
«Учитель года Москвы -2003»



Основные требования к педагогу сегодня

- способность осознавать многообразие учащихся и ресурсы учебного процесса – **и СООТНОСИТЬ ПЕРВОЕ СО ВТОРЫМ;**
способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять **индивидуальный подход к каждому ученику;**
- способность **создавать среду обучения от вызова контекста** - учитывая социальные, культурные, национальные особенности контингента;
- способность **БЫТЬ СВОБОДНЫМ В ВЫБОРЕ** способов и видов обучения
и **ОДНОВРЕМЕННО** нести **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**
за качество своей деятельности





Система
Завуч

деловая



Компенсация дефицита
элемента в организме
человека с помощью диеты.

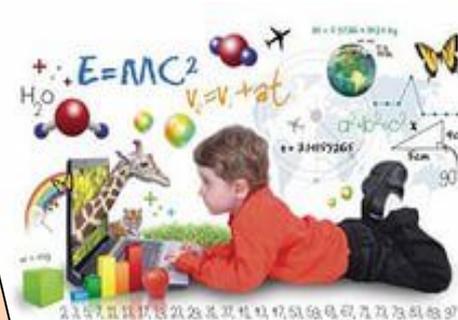
дебаты



Воспитание и отработка
навыков культуры
конструктивного ди...

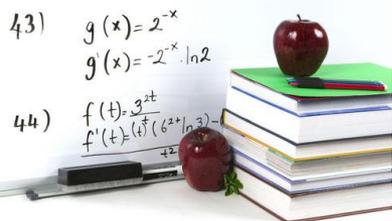
КАК АНАЛИЗИРОВАТЬ
КАЧЕСТВО РАЗНЫХ
УРОКОВ? ...

урок-



Эволюция человека –
исследование
доказательств

конкурс



Тренировка умения
«сворачивать» и «разворачивать»
информацию. Отработка навыков
монологической речи.

Встреча
с



Тренировка умения видеть
проблемы человечества в
глобальном масштабе. **САЙТОН** Образование



Основные вопросы, которые будут рассмотрены в ходе вебинара:

- Кто, зачем и в каком режиме анализирует уроки в школе?
- Как реализовать мониторинг качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС к результатам и условиям образовательного процесса?
- Какие бывают формы анализа урока, и как выбрать нужную форму для оценивания качества урока? (мониторинг и микроисследование)?
- Как использовать технологии критериального оценивания для определения качества результатов и условий учебного занятия?
- Какими заданиями оценить требования ФГОС к метапредметным результатам?



**ШКОЛЬНЫЙ УРОК =
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**КАЧЕСТВО ПРОЕКТА =
КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА +
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ**



Система
Завуч

ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ – откуда берутся требования к качеству учебного занятия





Система
Завуч

Четыре документа,
содержание которых
касается
непосредственно
деятельности
учителя,
определяя для него
пространство
реализации
управленческих
функций

ФЗ
"Об образовании в
Российской
Федерации"
(2012)

Зачем? Когда? Где?
С кем?

Профстандарт
педагога
(2013)

Кто преподает?
Перечень ТФ

ФГОС

Чего достичь?
В каких условиях?

Квалифика-
ционный
справочник
(2010)

Кто преподает?
Описание должности



Система
Завуч

ПРОСТРАНСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО



ФГОС

ТВОРЧЕСТВА



Ресурсы реализации требований ФГОС к образовательным результатам

Ученика

Учителя

Компетентность учителя

Содержание предмета

Стиль и способы

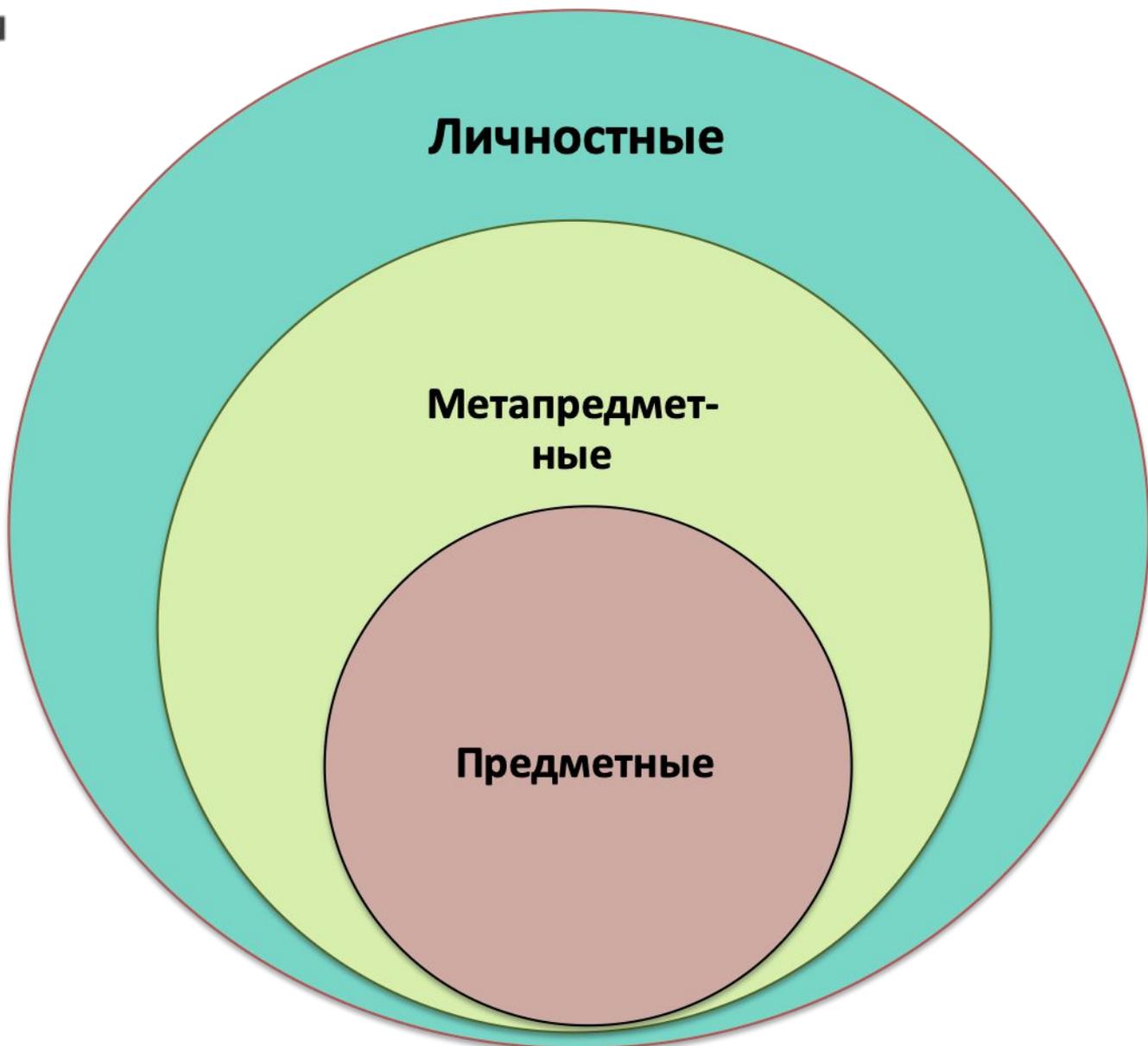
педагогической

Формы и виды учебной деятельности ученика

коммуникации
Методики и технологии обучения

Материально-техническое оснащение







« ... Все эти три качества — обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств — необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова.

У кого мало познаний, тот невежда; у кого ум не привык мыслить, тот груб или тупоумен; у кого нет благородных чувств, тот человек дурной».

Николай Гаврилович Чернышевский



Система
Завуч

Образовательные результаты по ФГОС



Компетентностная модель

«ак





✓ система оценивания образовательных достижений учащихся

✓ урок как социальный проект

✓ внеурочная деятельность

✓ оснащение кабинета

✓ педагогическое

✓ взаимодействие

Компетентность педагога



Учитель умеет проанализировать урок как реализованный социальный проект: уровень реализации целей, качество показателей процесса, уровень достигнутых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

МОТИВАЦ-ЦЕЛ

Учитель осознает значение внутренней мотивации как ведущего внутреннего ресурса учебного успеха ученика, помогает ученику перевести внешний ресурс «надо» во внутренний ресурс «хочу»

ПЛАН-ПРОГН

Формирование регулятивных УУД осуществляется при обеспечении договорных отношений по принципу распределенной ответственности (инд. образоват. программы, объяснение нового материала в режиме проектирования mind-map и т.п.)



ОРГ-ИСПОЛ

Структура и ресурсное обеспечение урока отражают требования к условиям, прописанным во ФГОС

КОНТР-ДИАГН

Диагностика достигнутых результатов производится с максимальным участием самого ученика (одновременно формируются регулятивные УУД)

РЕГ-

КОР

Структура и ресурсное обеспечение урока позволяют гибко реагировать на ситуативные изменения в образовательной среде



Модель профессиональной компетентности педагога, разработанная Н.Л. Галеевой на основе структуры компетенций педагога, представленной в работах И.Я. Лернера, Скаткина М.Н., В.В. Краевского

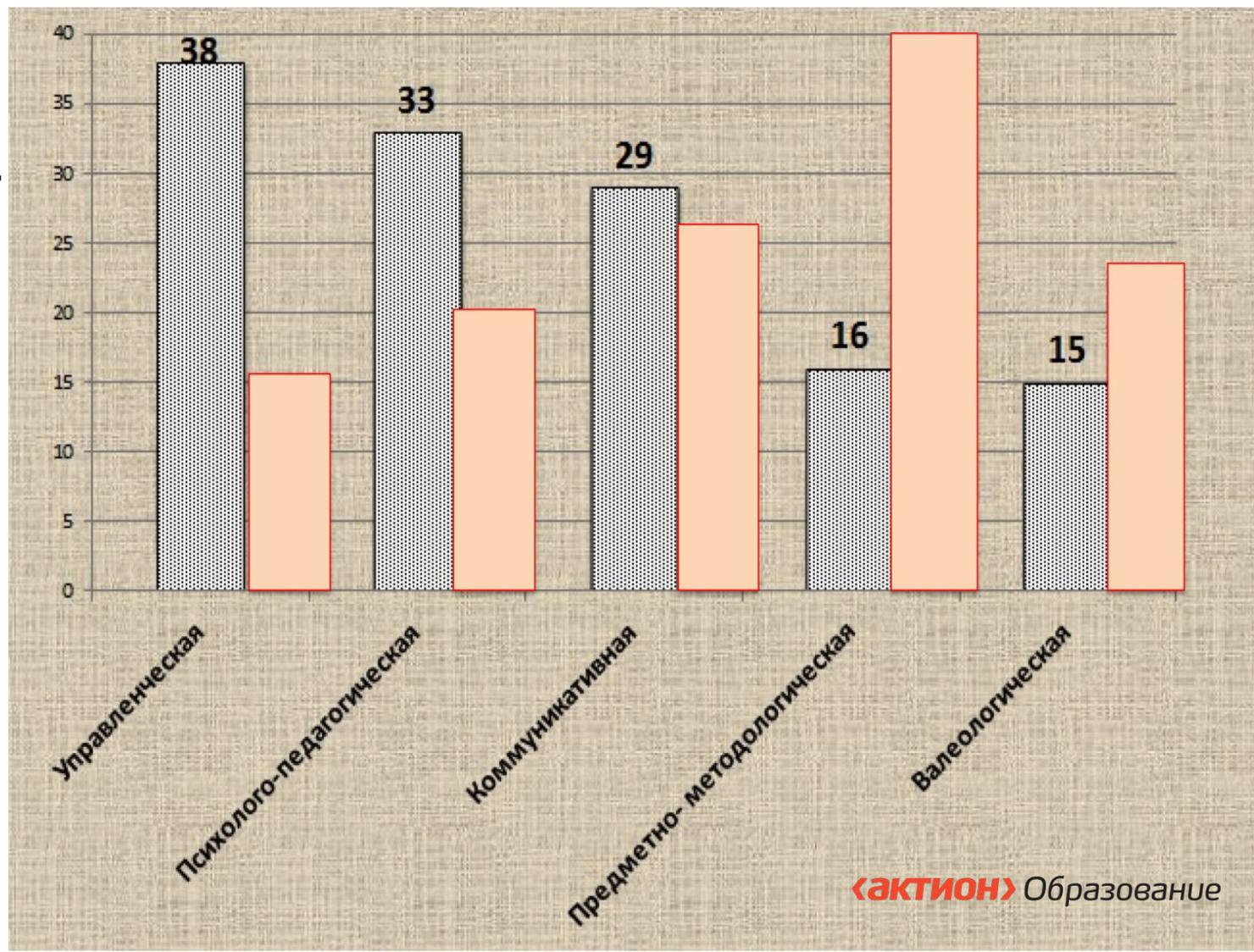




КОЛИЧЕСТВО позиций ПРОФСТАНДАРТА, ТРЕБУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В
ПРОФСТАНДАРТЕ

В
РЕАЛЬНОСТИ





ДОГОВОРИМСЯ «НА БЕРЕГУ»:

Социальные технологии основаны на отношениях
не субъекта и объекта,
а на **субъект-субъектных отношениях.**

В отличие от природных и технических объектов, **субъекты социальных процессов наделены разумом, сознанием и волей.**

В связи с этим **люди не могут быть объектами управления**
(исключаем все социальные технологии насилия, отбирающие у человека свободу воли).

Управлять можно только условиями (процессами, ресурсами), вызывающими у субъекта желание/осознанную необходимость изменить что-то в себе или своей деятельности.



В зависимости от целей технологии ВСОКО традиционно определяются как формы
(персональные, комплексно-обобщающие, классно-обобщающие, предметно-обобщающие)
и как виды
(фронтальные, тематические).

Временной параметр позволяет развести все технологии в две большие группы: **мониторинги и микроисследования.**





Мониторинг - периодические измерения конкретного качества определенного объекта одним и тем же способом.

Если это мониторинг процесса, обеспечивающего стабильность функционирования школы, то мы будем искать отклонения от нормы, оценивая их как недостатки, требующие вмешательства (выполнение Закона об образовании, сроки выполнения программ и т.д.).

Если мы реализуем мониторинг процессов, для которых изменения – это показатель развития (результатов образования, компетентности учителя, качества кабинетной системы, социализированности и воспитанности учащихся и т.д.), то мы должны насторожиться при отсутствии позитивных изменений в результатах измерений.

Но в каком бы режиме не производился мониторинг (режиме функционирования или режиме развития),
главные его организационные характеристики – это четкая периодичность и стабильность способа измерения, позволяющие отслеживать изменения в качестве наблюдаемого объекта.



В 60-80-е годы Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, Ю.А. Конаржевский, В.С.Татьянченко, Т.И. Шамова заложили теоретическую основу, на которой впоследствии был спроектирован **педагогический мониторинг как управленческий ресурс в образовательных системах**

Кроме информационной и контролирующей, у этого мониторинга четко обозначились аналитическая, оценочная и даже прогностическая функции



Мониторинг

оценка динамики
изменения
определенного
показателя за
длительное время

Микроисследование

оценка уровня качества в данный
момент, на основе получения
большого объема информации
разными способами в течение
короткого промежутка времени –
обычно от трех-пяти дней до двух
недель.





Микроисследование наиболее эффективно в двух случаях:

когда необходимо выявить **уровень ресурса, позицию субъектов** для осуществления управляющего действия **в ситуации лимита времени**;

или когда в школе **реализуется первый этап введения инновации**, например, при введении нового метода, новых учебников, новых программ, новых технологий мониторинга и др.



Требования к выбору технологий ВСОКО качества образовательного процесса:

1. В содержательном аспекте технология должна быть

- результативной (измерять то, что требуется по ФГОС),
- валидной (измерять то, что мы запланировали измерить),
- надежной (измерять то, что можно сопоставить для подтверждения выводов с данными других измерений).

2. В организационном аспекте технология должна быть

- достаточно простой (обеспечивающей доступность для реализующих её субъектов),
- оперативной (дающей возможность реализовать технологию в оптимальные сроки);
- эргономичной (позволять минимизирование усилий субъекта по диагностике и оценке полученных результатов, экономию времени и энергии).

2. В коммуникативном аспекте технология должна

- обеспечивать мотивацию субъектов, реализующих анализируемую деятельность, на развитие, рост профессионализма.



Необходимо обеспечить коллективное осмысление процедур ВСОКО не только как контролирующей деятельности администрации,

но и как управленческой услуги учителю.



Модель профессиональной компетентности педагога, разработанная Н.Л. Галеевой на основе структуры компетенций педагога, представленной в работах И.Я. Лернера, Скаткина М.Н., В.В. Краевского





**При обсуждении качества
урока
учитель предоставляет:**

- 1. Рабочую программу, утвержденную на
МО**
- 2. Сценарий (информационную или
технологическую карту) урока**
- 3. Дидактические материалы для
обучающихся, использованные на
уроке**
- 4. Карту анализа урока (хранится
у учителя в Управленческой
папке)**

Компетенции учителя	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	Дата, ФИО и должность			
ПРЕД-МЕТ	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	2			
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	0			
	3. Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	2			
ПС-ПЕД	4. Учет и развитие мотивации и психофизического состояния учащихся	1			
	5. Обеспечение безопасности обучающихся	0			
ВАЛЕОЛ	6. Требования к оборудованию учебного кабинета	1			
КОМ	7. Стиль и форма педагогического взаимодействия на уроке	2			
УПРАВЛ	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	1			
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	2			
10. Результативность урока:		1			
Качество урока	$\frac{\text{Сумма баллов} \times 100\%}{20}$	60			
	<u>20</u>	%			

**100–85% – оптимальный уровень,
84–60% – допустимый уровень,
59–50% – критический уровень,
менее 50% – недопустимый уровень**



Система
Завуч

Протокол посещения урока /ведет субъект, оценивающий качество урока

Учитель _____ М/О _____

Дата _____ Предмет _____ Урок п/п _____

Тема урока « _____ »

Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Замечания и рекомендации



комп е- тенц ии	Критерии оценки урока	Дата, ФИО и должность субъекта оценивания урока			
<i>2 – требование выполнено на оптимальном уровне, 1 – есть резервы, 0 - требование практически не выполнено (показатели и уровневые дескрипторы даны в специальной таблице)</i>					
предметно- методологическая	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	2	2	2	2
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	1	1	1	2
	3. Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	0	1	0	2
психолого- педагогическая	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	2	2	1	2
	5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся	1	1	1	2
валеологическая	6. Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	0	0	1	1
коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	1	1	1	1
управленческая	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	1	2	2	1
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	1	1	2	2
10.Результативность урока:		1	1	1	2
Сумма баллов		8	12	12	17
Качество урока $\frac{\text{Сумма баллов} \times 100\%}{20}$		40%	60%	60%	85%
100–85% – оптимальный уровень, 84–60% – допустимый уровень, 59–50% – критический уровень, менее 50% – недопустимый уровень					



Система
Завуч

Показатели и уровневые дескрипторы для анализа урока:





1. Требования Стандартов к предметному содержанию и способам обучения

2 БАЛЛА

1 БАЛЛ

0 БАЛЛОВ

- Содержание учебного материала не всегда
- При отборе учебного содержания учитель не руководствуется требованиями ФГОС.
- Учитель практически не может связать собственный выбор программы обучения с задачами школы и особенностями контингента
- Содержание не соответствует Рабочей Программе или Рабочая программа отсутствует



2. Развитие личностной сферы ученика

средствами предмета

2 БАЛЛА

- Учитель умело акцентирует социализирующее предметное содержание урока, формы работы, развивающие личностные качества учеников в соотв

соотв

1 БАЛЛ

• умеет

задан

- В Рабочей программе личностные результаты для данной темы прописаны, но на уроке это

Г

0 БАЛЛОВ

- Личностные результаты темы не прописаны в Рабочей программе, не реализованы на уроке



Система
Завуч

Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих становление и развитие личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС

*Галеева Н.Л., профессор МПГУ,
Тихонов В.А., директор ГБОУ СОШ №1965,
Черченко Л.Л., зам. директора ГБОУ СОШ
№1965.*



**Справочник заместителя
директора школы. - 2013. № 3
(внеурочная деятельность),
№4 (на уроках)**

РОДИНА, ГРАЖДАНИН,
ДОЛГ

ТРУД, ПРОФЕССИЯ,
КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ,
СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ,
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ
РАЗВИТИЕ

ЗАКОН,
ПРАВИЛА,
УПРАВЛЕНИЕ

Личность –
развивающаяся
система
взаимоотношений
человека с собой, с
другим, с
окружающим
миром

ТОЛЕРАНТНОСТЬ,
ЕДИНСТВО,
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ

ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ,
ДОГОВОРНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ,
СОТРУДНИЧЕСТВО

ЗНАНИЯ, НАУКА,
КУЛЬТУРА

ЗДОРОВЬЕ,
БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ

КРАСОТА,
ИСКУССТВО,
ЭСТЕТИКА

СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ
РОЛИ, УВАЖЕНИЕ,
ЗАБОТА

ЦЕННОСТИ,
НРАВСТВЕННОСТЬ,
МОРАЛЬ, ВЫБОР,
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



3. Использование заданий, развивающих УУД на уроке

Система

урока

2 БАЛЛА

- Формы разнообразных приемов развивающего обучения

1 БАЛЛ

- Приемы развивающего обучения используются, но за недостаточного оптимально:

0 БАЛЛОВ

- Ра - слишком конкретные задания не связаны с рабочей программой.
- Развивающие формы заданий практически не применяются или их применение бессистемно, не связано с Рабочей программой.
- Цели и план урока вообще не предъявляются, либо предъявляются без связи с общей темой и дальнейшей проверкой в к/р.
- Предъявляются только предметные цели.
- Развивающие цели остаются скрытыми для учащихся.



4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся

2 БАЛЛА

Учитель применяет разные приемы мотивации

1 БАЛЛ

- Учитель осознает важность этапа мотивации, использует набор приемов мотивации.

0 БАЛЛОВ

- Однако отбор приемов мотивации учителем не учитывают данные о детях конкретного педагогического класса
- Учитель применяет приемы мотивации не учитывающий психофизиологические ресурсы обучающихся, учета модальности и ФДП



5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся

2 БАЛЛА

- В тетрадях отдельных учеников отражена и реализуется индивидуальная программа развития данного ученика с учетом особенностей предмета (методов) и перечня

1 БАЛЛ

- При подготовке индивидуальной помощи отдельным учащимся
- Учитель осуществляет ситуативную индивидуальную помощь отдельным учащимся

0 БАЛЛОВ

- На уроке не реализована индивидуализация учебного процесса
- Учитель не учитывает индивидуальные особенности обучающихся по результатам курс в формате ФГОС



2 БАЛЛА

Акцентировано содержание, которое способствует формированию навыков

здо

1 БАЛЛ

Учи

опи

дет

Чет

сле

стр

В ка

уча

акти

Форм

вре

Учи

и пр

На у

пси

0 БАЛЛОВ

В

П

В

и

у

о

к

и

н

э

е

т

д

т

г

у

В структуре урока практически не отражаются цели и задачи урока.

Не организованы четкое завершение этапов урока и мотивация на следующий этап.

Учитель не может связать выбор структуры урока с особенностями контингента.

Памятки для детей по работе с оборудованием отсутствуют

Дети с ОВЗ не получают необходимой **«АКТИОН»** Образование

педагогической поддержки



7. Стил ь общения на основе договорных отношений

2 БАЛЛА

1 БАЛЛ

Учит

пони

пани

отст

Учитель не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения на уроке, допускает ошибки в индивидуальном общении

Оце

изме

пред од

возн

• 0 БАЛЛОВ

Форм

одн

изр

пом

• Учитель практически не использует эффективные приемы педагогического общения на уроке.

Уме

заме

Форм

• Плохо рефлексировывает психологическое состояние детей.

На у

• Учитель проводит урок в режиме «говорящей **сактион** Образовательный



8. Управление качеством учебной деятельности обучающихся через систему оценивания

2 БАЛЛА

Учитель использует формирующее оценивание деятельности учащихся на уроке - на этапе

пров
позв

1 БАЛЛ

- Учитель реализует констатирующее оценивание учебных достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных
- динамика
- дост

• общ
прис

0 БАЛЛОВ

- У учителя не сложилась целостная система оценивания на основе критериев и показателей в соответствии с ФГОС

Цифровой диктант

развивающего характера по сказке «Репка»



1,1,1,0,0.0.1,1,1,1

1.	Третий тянувший репку мог иметь на голове бант.
2.	В доме дедки, кроме него, проживали особи только женского рода
3.	Между мышкой и дедкой тянули репку четверо.
4.	Все слова, обозначающие тянущих репку, имеют по 5 букв.
5.	Родственница животных, с которыми выступает клоун Куклачев, тянула репку третьей с конца
6.	Омоним запеканки из риса с изюмом тянет репку рядом с потомком волка.
7.	Фамилия одного из героев гражданской войны произошла от названия мужа героини сказки, тянущей репку предпоследней.
8.	Название одного из героев сказки произошло от названия отряда насекомых.
9.	С большой буквы пишется только одного слово в перечне героев, тянущих репку.
10.	Если количество ног у героев сказки разделить на количество хвостов, то получится 2.

ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ (АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, Общая биология, 10 класс)

1. Грибы – это растения.
2. Кораллы – это животные.
3. Культурные растения питаются навозом, поглощая его корневыми волосками.
4. Животные, поедая растения или вытаптывая их, приносят им только вред.
5. Есть бактерии, отсутствие которых в человеческом организме ведет к заболеваниям и даже к смерти.
6. У щелочного раствора не бывает кислотности.
7. Морская лилия – это животное.
8. Вода может иметь свойства кристалла.
9. Диполь – это система земледелия со сменой культур на полях раз в 2 года.

010 010 110 001

«АКТИОН» Образование

10. В микроскопе окуляр – нижняя линза, объектив –



9. Управление качеством собственной обучающей деятельности

Система
Завуч

2 БАЛЛА

- Учитель умеет проанализировать качество организационных условий и ресурсов урока, темы, курса и корректировать это качество по результатам

1 БАЛЛ

- Учитель недостаточно владеет навыками педагогической самодиагностики, практически не способен оперировать управленческой педагогической терминологией

0 БАЛЛОВ

- Учитель практически не владеет навыками управления в системе «учитель-ученик»



10. Результативность урока

2 БАЛЛА

- **Оптимальный или достаточный уровень**

дости
выпо

1 БАЛЛ

- **Недостаточный или критический уровень**
- **Последствия поставленных целей,**

деяте вы
отсут

0 БАЛЛОВ

- **Недопустимый уровень достижения поставленных задач (ниже 50% СОУ)**
- **Учащиеся после урока уставшие.**



СОУ класса рассчитывается по формуле

$$\text{«5»} \times 100\% + \text{«4»} \times 64\% + \text{«3»} \times 36\% + \text{«2»} \times 16\%$$

$$(\text{«5»} + \text{«4»} + \text{«3»} + \text{«2»})$$

10 учеников – «4»
10 учеников - «2»

Качество знаний – 50%

40% СОУ

10 учеников – «5»
10 учеников - «3»

Качество знаний – 50%

68% СОУ

УРОК 1:

Система



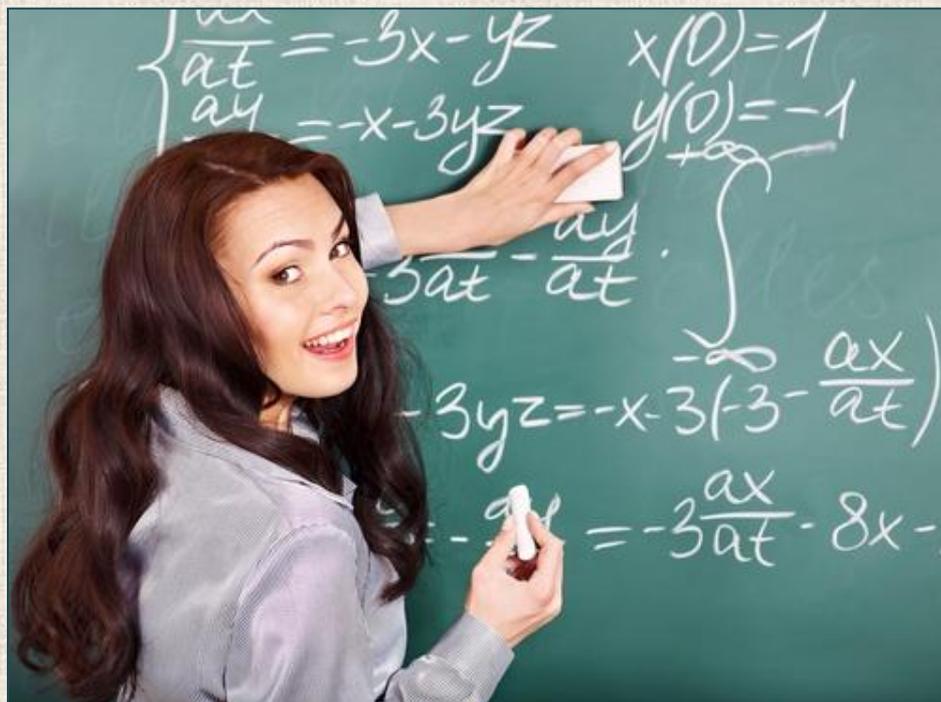
На уроке математики в 6 классе учитель начал урок с проверки домашнего задания, организованного в форме опроса трех учеников у доски. На это время остальным детям было дано задание для самостоятельной работы (на доске написаны номера примеров).

Примеры, данные учителем для самостоятельной работы, соответствуют требованиям Программы.



Через 15 минут учитель отпускает на место последнего из учеников, отвечавших у доски, сказав, что оценит их работу в конце урока. Затем учитель предлагает остальным ученикам прервать выполнение работы, чтобы всем вместе решить самый сложный пример из списка.

Учитель на доске решает сложные примеры (3 раза), обращаясь к классу : «какую формулу будем применять?... Я правильно написала?..»





Через 20 минут один из учеников затевает потасовку с соседом. Учитель вызывает их обоих к доске и дает по одному примеру каждому. Предупреждает, если они не решат – поставит «два». Остальные продолжают решать примеры из списка. Два ученика у доски с помощью учителя решают примеры.





Звонит звонок. Ученики начинают активно собираться на перемену, учитель в это время сообщает, что такие примеры, которые сегодня решали, на следующем уроке будут в контрольной работе. Дописывает еще пять номеров на доске, объявляет их обязательными для подготовки к контрольной работе.

При анализе урока учитель опирается на ощущения, не может грамотно провести педагогический самоанализ.

Компетенции учителя	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	Дата, ФИО и должность		
ПРЕД-МЕТ	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	2		
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	0		
	3. Использование заданий, развивающих УУД или диагностирующих на уроках предмета	0		
ПС-ПЕД	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	0		
	5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся	0		
ВАЛЕОЛ	6. Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	0		
КОМ	7. С стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	1		
УПРАВЛ	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	0		
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	0		
10. Результативность урока:		0		
Качество урока	$\frac{\text{Сумма баллов} \times 100\%}{20}$	15%		

Урок начинается с организованного учителем обсуждения целей деятельности учащихся на уроке.

Учитель с помощью нескольких вопросов помогает ученикам сформулировать свои задачи на этом уроке (*что делали на предыдущих уроках, какую тему заканчиваем, чему научились – ссылки на вывешенный в классе вариант контрольной работы*).



Диагностические задания обязательного уровня выводятся на экран.

Учитель напоминает, что выполнение заданий такого типа сложности гарантирует «3» балла. Все выполняют эти задания, учитель подходит к самым «слабым» ученикам, помогает сам, просит помочь ребят, успешно закончивших работу.





Система
Завуч

КОГДА ВСЕ СПРАВЛЯЮТСЯ С ЗАДАНИЯМИ НА «3»,
на слайде презентации появляется интеллект-карта
темы, созданная учащимися в процессе изучения
темы (такая же карта у них в тетрадях).

Учитель предлагает выполнить последовательно
несколько заданий, диагностирующих знания и умения,
отмеченные на интеллект-карте.

И в конце урока каждому оценить уровень своей
готовности к к/р.

Объясняет важность
работы по самооценке
качества собственных
знаний и умений,
напоминает о
необходимости говорить
вполголоса, обозначает
свою роль консультанта



Средневековый город и горожане в Европе



Средневековый город

Причины возникновения городов

Экономические

Изменения в сельском хозяйстве

Улучшение орудий труда
Хлопье
Повысились урожан, обмен

Успожились ремесло
Отделение ремесла от сельского хозяйства
Необходимость обмена - торговли

Облик города

Города возникали на земле феодалов
Горожане вели борьбу с феодалами
Становление самостоятельности

В центре - рыночная площадь
Напоминает феодальный замок
Крепостные стены
Отсутствие благоустройства
Узкие улицы

Горожане

Ремесленники
Соборная церковь - собор
Домовые мастера
Городской совет - ратуши

Ремесленники
Купцы
Банкиры, ростовщики, менялы

Роль городов

самостоятельное поселение
"Городской воздух делает человека свободным"

Городское самоуправление
Центр денег (ростовщики, банкиры)
Центр торговли
Центр культуры
Центр ремесла

Мелкое производство
Личный труд мастера, хозяина подмастерья, ученики
Орудия труда ручные
Изделия для продажи

Значение городов

8
Горожане сосредоточили хозяйственной деятельности
У горожан появились ремесла
В городах совершенствовались технологии, появились новые орудия ремесленного производства
Возникли университеты, которые стали центром развития науки, образования

7
«+» в XIII-XIV вв.

Роль цехов (уставы, собрания мастеров)

Забора о высшем качестве труда
Рост разделения труда между цехами
Итог: цеха способствовали развитию производства

6
«-» в XIV-XV вв.

Профессиональные союзы (корпорации)

Образование «вечных подмастерьев»
Запрет расширять мастерские
Запрет вводить новые орудия труда
Итог: цехи стали задерживать развитие техники и рост производства

Цехи (ремесленники одной специальности)
Братства (подмастерья)
Гильдии (хуццов)

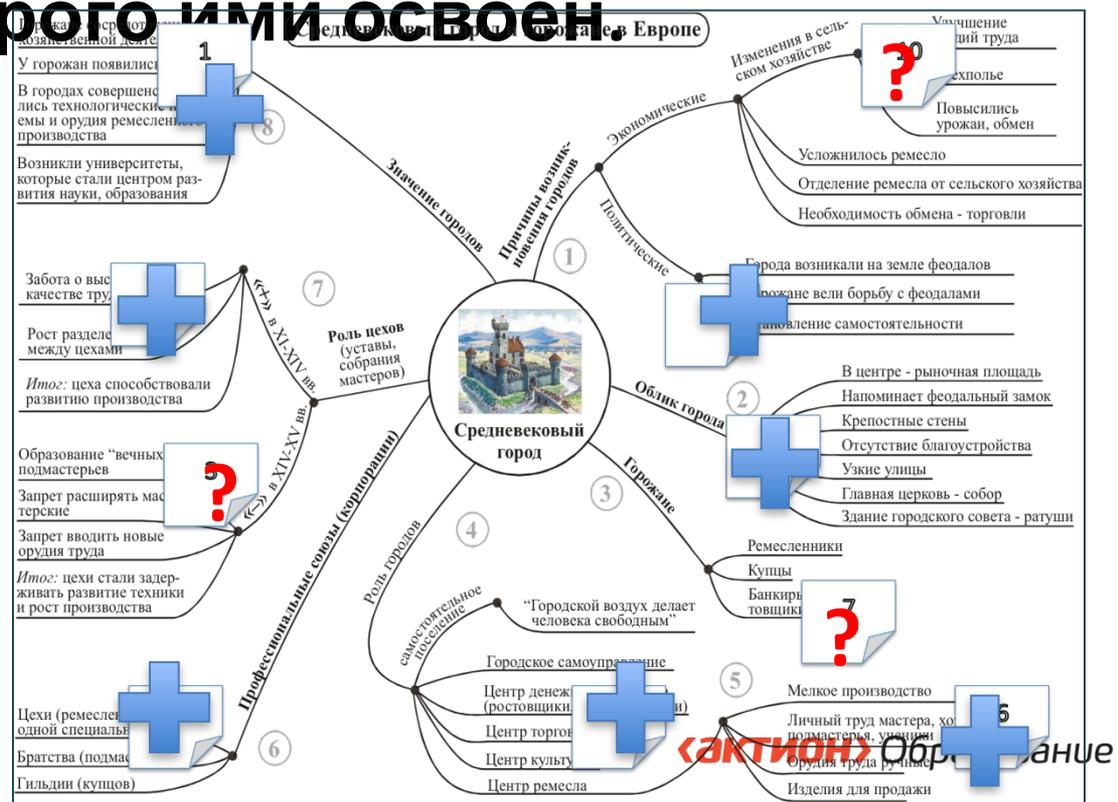


Система
Завуч

Учитель регулирует работу, спокойно отвечает на вопросы, сам приглашает к своему столу отдельных учащихся, беседует вполголоса, обсуждая проблемные места в заданиях. Успешно выполнив задание, учащиеся отмечают в своей интеллект-карте знаком «+» узел, материал которого ими освоен.

Или ставят знак вопроса, если затрудняются ответить.

Например:





За 5 минут до конца урока учитель выводит на экран интерактивной доски интеллект-карту темы и организует активную рефлекссию, отмечая на доске самые проблемные места. Называет номера заданий из учебника, которые помогут преодолеть проблемы. Объявляет время консультаций.





Система
Завуч

Анализируя урок, учитель легко оперирует знаниями о внутренних ресурсах учащихся, объясняет, что выбрал такую технологию подготовки к к/р потому, что «очень слабый класс по данному предмету»...



Компетенции учителя	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	Дата, ФИО и должность		
ПРЕД-МЕТ	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	2		
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	2		
	3. Использование заданий, развивающих или диагностирующих УУД на уроках предмета	2		
ПС-ПЕД	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	1		
	5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся	1		
ВАЛЕОЛ	6. Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	1		
КОМ	7. С стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	2		
УПРАВЛ	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	2		
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	2		
10. Результативность урока:		2		
Качество урока	<u>Сумма баллов x 100%</u> <u>20</u>	85%		



По всем предметам

Знания,
понимание

Познавательные
ууд

Коммуникативные
ууд

Регулятивные
ууд и применение
Компетентностные
задачи)

По всем
темам



Дневник индивидуального прогресса обучающегося

№№ тем	Название темы	Предме тные результ аты	Метапредметные результаты		
			Познава тельны ууд	Коммуни кативные ууд	Регулят ивные ууд
1.	Тема № 1.	3	3	2	3
2.	Тема № 2.	3	3	3	3
3.	Тема № 3.	4	4	3	4
4.	Тема № 4.	4	4	3	4



Система
Завуч

Макет контрольной работы		Предмет ____Класс Тема _____
Предметные результаты: 1. Задания, выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы		<i>Знать..., уметь... (алгоритмы), иметь представление</i>
Метапредметные результаты	2. Задания, выявляющие уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы	<i>Уметь... (логические мыслительные умения, умение преобразовывать информацию)</i>
	3. Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД на предметном материале данной темы	<i>Уметь рассуждать, доказывать, задавать вопросы, использовать речь в познавательной деятельности</i>
	4. Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы	<i>Уметь реализовать полученные знания в новых условиях, использовать эти знания на практике</i>

Макет контрольной работы		Предмет матем _ Класс 4 Тема « Деление и умножение многозначных чисел ».
Предметные результаты: 1. Задания, выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы		Вычислите: 5100:30 8640·300 87200:50 485400:600 (Может быть уравнение – в зависимости от программы)
Метапредметные результаты	2. Задания, выявляющее уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы	Решите задачу двумя способами. Выберите из них более рациональный (обведите в рамку). Из аэропорта в 14:00 вылетели 2 самолета в противоположных направлениях. В 17:00 расстояние между ними было 3630 км. Один из них летел со скоростью 640 км/ч. Найдите скорость другого самолета.
	3. Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД на предметном материале данной темы	Письменно изложите алгоритм умножения трехзначного некруглого числа на трехзначное круглое. (или примером: числа 450 на 700 и т.п.)
	4. Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы	Перечислите не менее 5 профессий, в которых человеку пригодится умение правильно умножать и делить многозначные числа. Для чего это необходимо этим специалистам?



Методические пособия

Галеева Н.Л. Оценка качества образования в образовательном учреждении: проектирование и оценка внутришкольной системы управления качеством образования / Н.Л. Галеева. – М.: МЦКО, 2011. - С.53

Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика / Н.Л. Галеева. – М.: 5 за знания, 2005. – 96 с.

Воровщиков С.Г. и др. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения/ С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова и др.: 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2010. – 402 с.

Иванов А. На пути к объективной оценке. Из опыта работы школьной Службы мониторинга. УШ № 3, 2009 (486), 1-14.02.2009

К. Кеннеди, М. Питерс, М.Томас Как использовать анализ данных о добавленной стоимости для улучшения обучения школьников.

Руководство для школ и лидеров школьных округов / научн. редактор П. Любимов. – М., Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. – 264 с.



Научные статьи

Галеева Н.Л. Ресурсы учебного успеха ученика // Справочник заместителя директора школы, 2010 – №4 – С.20-32.

Галеева Н.Л. Реализация ресурсного подхода к анализу качества управления процессом роста учебного успеха обучающегося / Н.Л. Галеева // Педагогическое образование и наука, 2012, №5, С.9-14

Галеева Н.Л. Как по-новому проконтролировать качество учебного занятия. Карта оценки урока // Справочник заместителя директора школы №10 октябрь 2019 года С. 58-66

Галеева Н.Л. Дидактика управления и управление в дидактических системах // Педагогическое образование и наука, 2019. - №1. – С.100-109



Система
Завуч

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД





1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

□ Определять цели изучения темы, выстраивая на первом уроке интеллект-карту темы

□ Решать компетентностные задачи: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.



Система
Завуч
Завуч

1



Зачем изучать

2

История изучения

4

Из чего
состоит



6

клетка

Как изучать

3



Как живет



Какие
бываю
т

5





Система
Завуч

Сбор и
анализ
материала

Познавательные ууд

План
выступлени
я

ПРЕЗЕНТА-
ЦИИ

Наглядный
материал

Коммуникативные
ууд

Раздатка

ИНТЕЛЛЕКТ-
КАРТЫ

Конспектиро
вание

Написание
рефератов

Коммуникативные
ууд

ОБУЧЕНИ
Е

Анализ,
понимание

Регулятивные ууд

Самонаблюдение

Регулятивные ууд

МОЗГОВОЙ
ШТУРМ

Коммуникативные
ууд

ПЛАНИР
ОВАНИЕ

Регулятивные ууд

Регулятивные ууд

ПРИНЯТИЕ
РЕШЕНИЯ

www.mindmeister.com

www.mind-map.ru/

Специальное образование

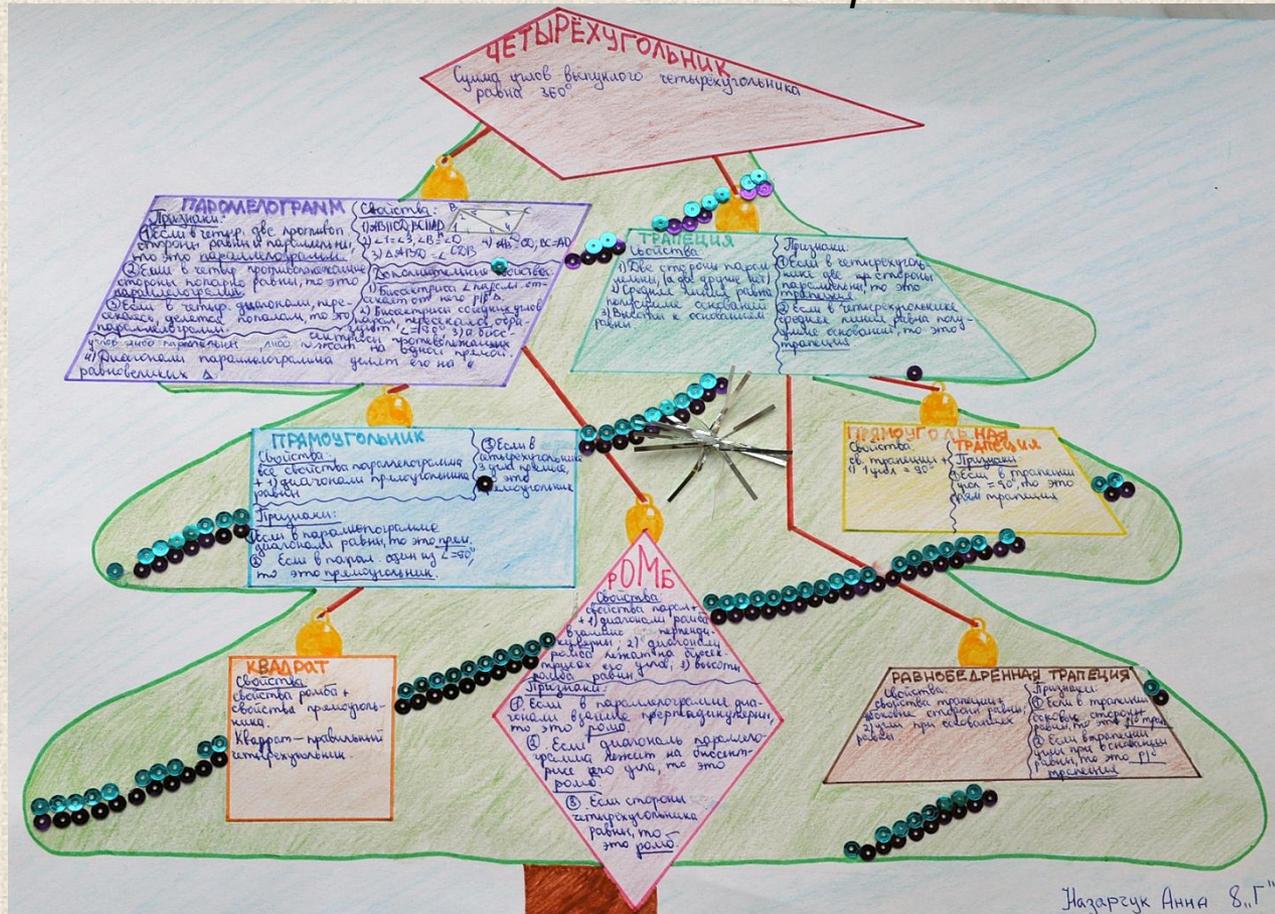


Система
Завуч

Информационно-методические ресурсы формирования регулятивных УУД на уроках математики

technologia-isud.ru

Архипова Т.А., учитель математики,
АНОУ СОШ «Образовательный центр
ОАО «Газпром»



Назарчук Анна 8.11.11

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

□ Дана задача. Необходимо установить и записать варианты последовательности действий при решении задачи. Объяснить преимущества выбранного алгоритма.

□ Лабораторная работа. Прочитайте список действий, необходимых для выполнения данной работы. Порядок действий изменен. Необходимо восстановить правильный порядок действий, записать их и выполнить работу.

□ Составить план устного ответа на конкретный вопрос

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

□ Расставить предложения текста в нужном порядке так, чтобы получилось доказательство теоремы или рассказ.

□ Провести мысленный эксперимент, в котором необходимо провести изменения условий, ввести новые факторы. Определить, какие изменения произойдут в результатах.

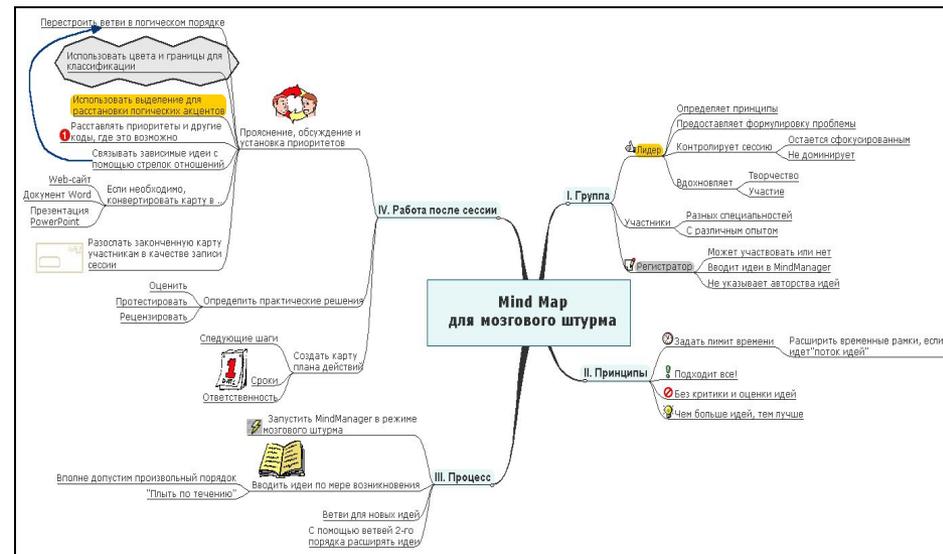
□ Что произойдет, если...



4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

□ Построить интеллект-карту для решения какой либо проблемы

□ Обоснование преимуществ какого-либо утверждения, алгоритма





5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

☐ Выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свое мнение

☐ Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении (в примере, в формуле и т.д.), записать правильно



Система
Завуч

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**МЫСЛИТЕЛЬН
ЫЕ**





МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Среди мыслительных умений (многие ученые называют их логическими умениями) чаще всего мы используем умения:

- анализировать, выделяя главное,***
- логически мыслить,***
- сопоставлять и сравнивать,***
- обобщать и устанавливать аналогии,***
- классифицировать и систематизировать учебную информацию.***

Сравнение и

Сопоставление – простой навык, он требует выполнения практически одного действия: **измерения одной данной мерой двух или нескольких объектов, процессов и т.**

Д.

Задания на сравнение требуют **нескольких последовательных действий**, именно из-за того, что **в задании не упоминается мера**, по которой надо сопоставить исследуемые объекты.

Какое действие потребуется для выполнения задания? Вставьте слова «сравните» или

«сопоставьте»:

1. _____ *два сорта пшеницы.*
2. _____ *два процесса по их скорости.*
3. _____ *две структуры по степени сложности.*
4. _____ *пару близнецов по особенностям*

поведения.

5. _____ *пару близнецов по росту*



**Среди нескольких слов найдите
лишнее,**

- объясните свой выбор**
- 1. крик кричатъ квакать
кукарекать**
 - 2. золото ураган молоко болото**
 - 3. среда месяц ключ дверь**
 - 4. скат акула дельфин окунь**
 - 5. вода глина дерево камень**



Выполните задания на установление причинно-

1. Найдите «невидимую» связь между словами и продолжите ряд:

Буква — слог — слово — ...

Яйцо — гусеница — куколка —

...

Гусеница — синица — ласка —

...

Город — страна — материк — ...

Найди четвертое слово в каждой строчке, которое так же относится к третьему слову, как второе к

1. **добро / зло = красота / _____**
2. **береза / лист = котенок / _____**
3. **каша / зерно = масло / _____**
4. **гол / ура = промах / _____**
5. **честь / дуэль = здоровье / _____**
6. **время / секунда = температура / _____**
7. **время / возраст = поступки / _____**

УПРОЩЕННЫЙ

СИНКВЕЙН

1. Первая строка содержит одно слово из любого количества слогов - термин, фамилия, понятие.
2. Вторая строка содержит два слова – определения предмета, темы стихотворения
3. Третья строка содержит три глагола, определяющего деятельность, функции «героя» синквейна.
4. Четвертая строка содержит предложение из 4-х слов, раскрывающее смысл главного слова синквейна
5. Последняя строка – одно слово, определяющее эмоцию автора по отношению к главному слову

синквейна

Дарвин

Трудолюбивый, обстоятельный

Путешествовал, анализировал,

наблюдал

Определил главные механизмы **«актион»** Образование

эволюции



Система
Завуч

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

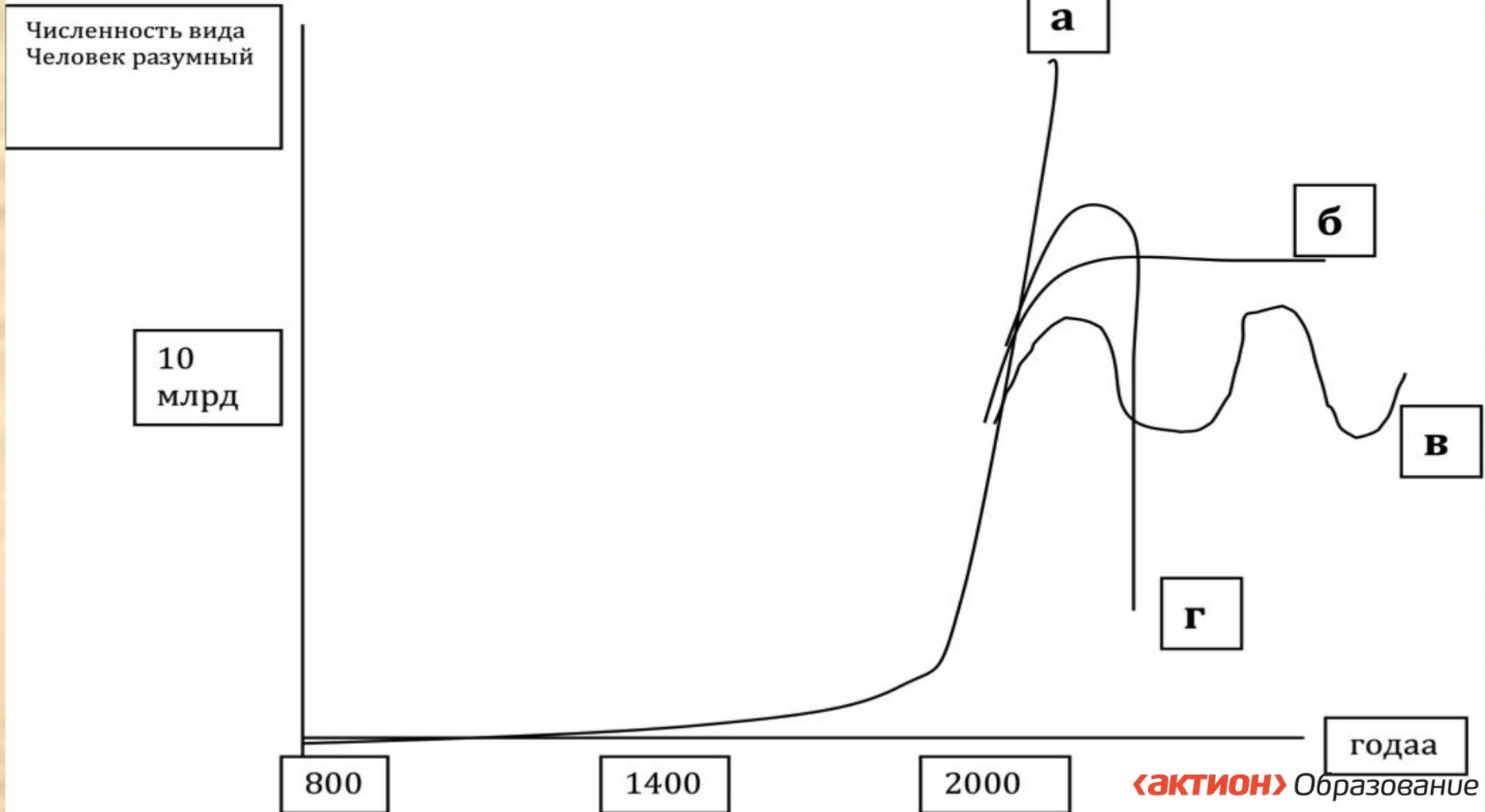
*ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по преобразованию
информации*





График прогноза численности роста человечества.

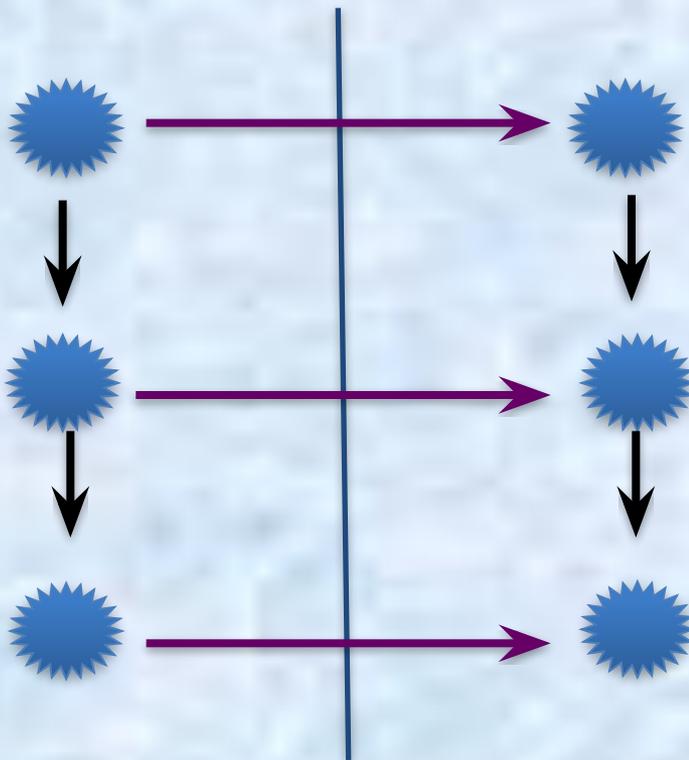
Четыре модели изменения численности человечества в будущем:





Система
Завуч

Развивающие каноны





Система
Завуч

РАЗВИВАЮЩИЙ

КАНОН

Зима

Д

Мама

с

1

белок

20

Весна

М

Родная

п

?

ДНК

?

Осень

?

Люблю

?

2

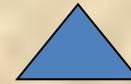
Крахмал

1

80

О

Наполеон



90

П

Пушкин



100

?

?





Система
Завуч

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

*две главные характеристики сформированности
навыка смыслового чтения:*

*1. объем набора лексических единиц = словарный
запас (обеспечивает понимание каждого слова
текста);*

*2. умение их расставить, осознать в
зависимости от контекста (обеспечивает
понимание смысла прочитанного, иногда –
угадывание значения незнакомого слова).*

**Различия в КМС могут для Вас, как для
учителя, показать, В ЧЕМ УЧЕНИКУ
ТРЕБУЕТСЯ ПОМОЩЬ.**

Ушел несолоно хлебавши означает :

- .ушел обиженным
- .ушел голодным
- .ушел, ничего не добившись
- .ушел не по своей воле

Слово, противоположное по значению слову **анахроничный**, это :

1. вечный
2. современный
3. организованный
4. оригинальный

„Ахиллесова пята“ это :

1. твердая позиция
2. уязвимое место
3. созвездие
4. древнегреческая скульптура

**Чем больше количество ошибок,
тем важнее индивидуальная программа
развития навыка «смыслового чтения»
специальными заданиями по каждому тексту,
который вы проходите:**

- **Выдели главную мысль.**
- **Вставь слова (это и диагностика и развитие)**
- **найди в тексте подтверждение ... (опровержение)**
- **Поставь вопрос к тексту**
- **Напиши план простой**
- **Напиши план развернутый.**
- **Назови кусок текста**
- **Замени выделенные учителем слова на другие, но не меняющие смысл текста и т.д.**



Предложите проанализировать психологу и логопеду, какие ошибки **СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ преобладают у **КОНКРЕТНОГО** ученика, тогда и задания для него сделайте для преодоления таких ошибок.**

Попробуйте создать «слепой текст» по будущим темам из учебника, это и диагностика и упражнения одновременно.



По количеству ошибок и неточностей можем еще раз убедиться (или выявить) важнейшую причину неудач в учении. Если ученик допустил не более 10-15 % ошибок при заполнении «слепого текста», ему можно давать самостоятельно разбираться в новом, незнакомом тексте.



СЛОВЕСНЫЕ ПРОПОРЦИИ

теперь: сейчас -

- 1.распространенный: популярный
- 2.вероятный: несомненный
- 3.тенистый: прохладный
- 4.законный: справедливый

импровизированный : планирование -

- 1.оформленный: вид
- 2.сборный: часть
- 3.идеальный: недостаток
- 4.обеспокоенный : тревога

беспокоить : волноваться -

- 1.понять: убедиться
- 2.утомить : устать
- 3.противиться: отмежеваться
- 4.хотеть : удовлетвориться

Вид / популяция =

Краски / картина

Мебель / стул

Мышление / мысль

Онтогенез / филогенез =

Минута / час

Традиции / история

Гусеница / бабочка



Найти смысловую ошибку в тематическом тексте.

Составить пять предложений с одним и тем же термином или понятием так, чтобы остальные слова в этих предложениях ни разу не повторялись.



Система
Завуч

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!