

Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников



Педагогические работники – это физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательными организациями и выполняющие **на профессиональной основе трудовые обязанности** по обучению, воспитанию и (или) организации образовательного процесса.

В организациях, осуществляющих обучение, к педагогическим работникам относятся работники, **непосредственно занятые обучением, воспитанием обучающихся и (или) организацией образовательного процесса в специализированных** структурных образовательных подразделениях таких организаций.



ВПЕРВЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕН СТАТУС ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УЧАЩИЕСЯ

ЗАЩИТА ПРАВ,
УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ПРАВА

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ОБЯЗАННОСТИ

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

СТАТУС

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

ПОНЯТИЕ И НОМЕНКЛАТУРА ДОЛЖНОСТЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

АТТЕСТАЦИЯ

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ

ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ТРУДОВЫЕ ПРАВА

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 33) **конфликт интересов педагогического работника** - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

- 7)предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 10) ...обеспечение прав педагогических работников ...на участие в управлении образовательными организациями;

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

- 5.1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

- 1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
- 2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации.

Современный педагог

Позиционирование педагога

Позиция учителя-профессионала

- демонстрирует культурные образцы действий
- инициирует пробные действия детей
- консультирует, корректирует действия
- ищет способы включить в работу каждого

Позиция воспитателя

- создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- «со-участник», «третейский судья»

Позиция педагогической поддержки

- оказывает адресную помощь ребёнку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая её преодолеть

Современный педагог

Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы обучающихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей
- организация проектной деятельности;

Оценочная деятельность

Современный педагог

ИКТ-компетентность

Общепользовательские инструменты

- текстовый редактор,
- редактор презентаций,
- динамические таблицы, базы данных

Мультимедийные информационные источники

Инструменты коммуникации

- электронная почта,
- Интернет

ИКТ-средства

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

- Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI в.
- Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности.
- Способность «видеть» многообразие обучающихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных и делинквентных детей, с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности.

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧИТЕЛЮ

- **Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.**
- **Умение применять здоровьесберегающие технологии.**
- **Способность сопровождать профессиональную карьеру молодого человека.**

Основные трудности, которые испытывает педагог при реализации ООП, отвечающей ФГОС

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы
- отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (*личностных, метапредметных и предметных*)
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов)

**Приказ Министерства
здравоохранения и социального
развития Российской Федерации
(Минздравсоцразвития России) от 26
августа 2010 г. N 761н г. Москва
"Об утверждении Единого
квалификационного справочника
должностей руководителей,
специалистов и служащих, раздел
"Квалификационные характеристики
должностей работников образования"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



ФГОС
ФГОС АО

С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ
СОПРОВОЖДЕНИЕМ



Комплект
книга + CD

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

✓ Индивидуальный образовательный маршрут
педагога как инструмент овладения новыми
профессиональными компетенциями



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»

Профессиональный стандарт педагога

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Стандарт :

- Соответствует структуре профессиональной деятельности педагога
- Не регламентирует деятельность педагога.
- Избавляет педагога от несвойственных функций
- Побуждает к поиску нестандартных решений
- Требует соответствия международным нормам и регламентам
- Соотносится с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- в нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополняться региональными требованиями
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- Преодоление технократического подхода в оценке труда педагога
- Обеспечение координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты труда
- Мотивация педагога на **постоянное** повышение квалификации

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- при приеме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог»
- при проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
- При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения профессионального стандарта

- Определять необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- при приеме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог»
- при проведении аттестации

Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- Иметь высшее образование
- Знать программы обучения
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- Готовность принять всех детей
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог должен:

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Профессиональная деятельность воспитателя оценивается только комплексно. Высокая оценка включает:

- сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка
- Положительное отношение к детскому саду
- Высокой степени активности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада

В системе этих требований формируется принципиально **новый заказ общества и государства к уровню психолого-педагогической подготовки педагогических кадров, оформляется востребованность в психолого-педагогической подготовке учителя**

В чем выражен низкий уровень психолого-педагогической подготовки современного учителя (мнение учителей):

- **не умеет организовать урок в деятельностной парадигме;**
- **не умеет организовать работу в группах;**
- **не знает типологии детских проблем (детства в целом);**
- **не умеет работать с различными категориями детей;**
- **не владеет общей психологической культурой общения;**
- **не умеет работать с другими участниками образовательного процесса (педагог, директор, психолог, руководитель) и т.д.;**
- **не знает психологии, психофизиологии и физиологии (особенно детей);**
- **не владеет здоровьесберегающими технологиями.**

**Компетенциями, которые
должен освоить ученик,
должен владеть сам
педагог.**

**Доклад МакКинси:
«Уроки анализа лучших
образовательных систем мира»**

«Качество системы образования не может быть выше уровня работающих в ней учителей»

«.... умение привлечь к педагогской профессии подходящие кадры является решающим условием повышения качества образования»

Домашнее задание

Ответьте на следующие вопросы:

1. Является ли педагогическим работником заместитель директора школы по УВР ? Имеет ли он право на досрочное назначение трудовой пенсии?
2. Какой должна быть продолжительность отпуска учителя-логопеда ДООУ общеразвивающего вида, работающего на временной группе для детей с нарушениями речи?
3. Может ли работать воспитателем студент 2 курса заочной формы обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»)?

Правовой статус педагогического работника

//Режим доступа:

<http://eduinspector.ru/2013/01/24/pravovoj-status-pedagogicheskogo-rabotnika/>

Опубликовано: [24.01.2013 10:56](#)

Рубрика: [Страницка директора](#)