

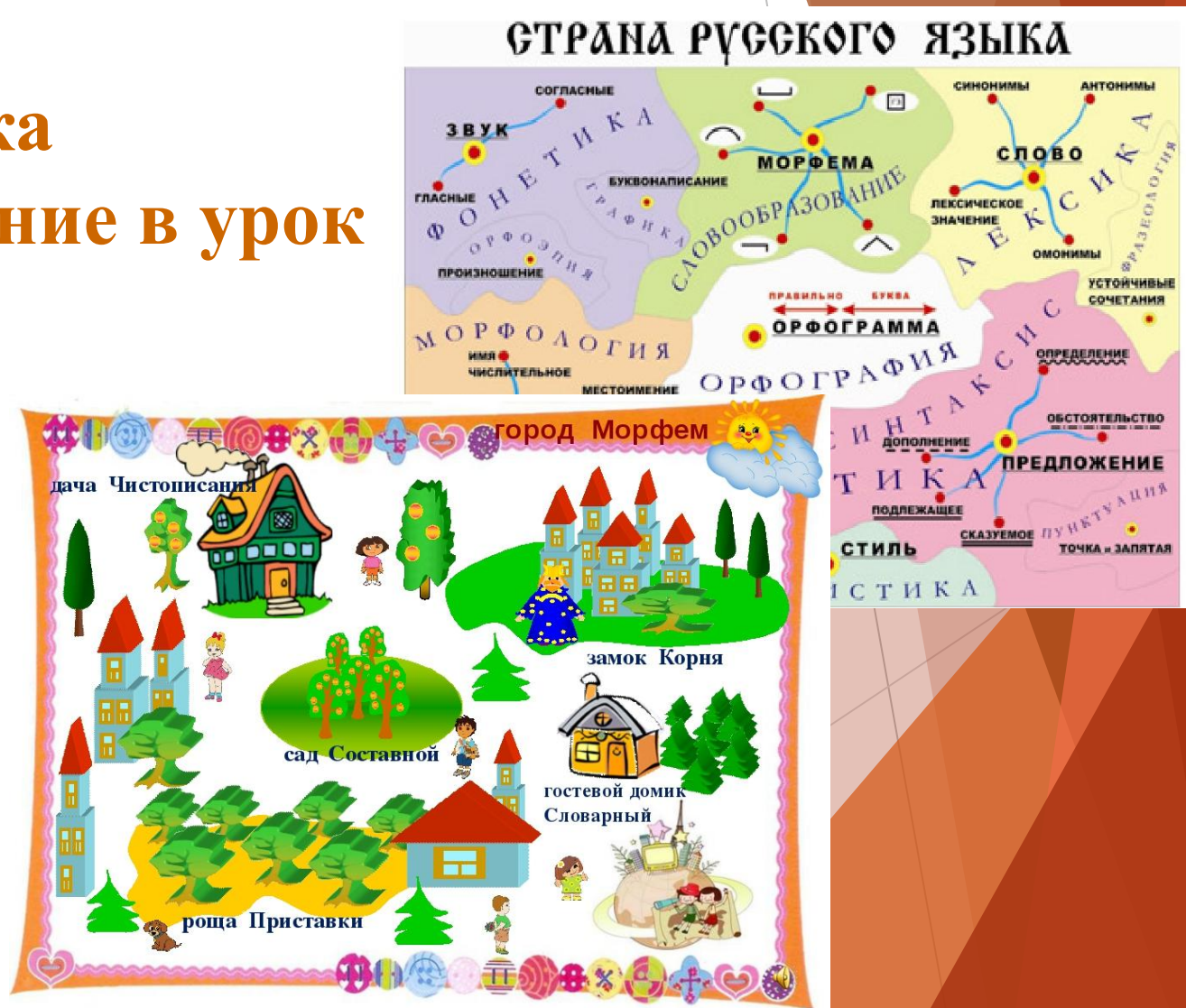
**Эффективные приемы
мотивации способствующие
повышению успеваемости
на уроках русского языка в
начальной школе**

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление.

1. Эмоциональные (поощрение, порицание, создания ситуации успеха),
2. Познавательные (создание проблемной ситуации, мозговая атака, опора на жизненный опыт, творческие задания)
3. Волевые (формирование ответственного отношения к учению, самооценка деятельности и коррекции, рефлексия поведения)
4. Социальные (взаимопроверка, создание ситуации взаимопомощи, развитие желания быть полезным обществу).

ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛА УРОКА

1. Фантастическая добавка
2. Эмоциональное вхождение в урок
3. Театрализация
4. Пословицы, поговорки
5. Проблемные ситуации



Вставь пропущенные слова

Прилетела **сорока** в **огород** .

В **огороде** растут разные **овощи** :
горох , **огурец** , **помидор** ,
капуста .

Прискакал **заяц** .

Он стал есть **морковь** .

**Сапоги, ботинки - это обувь, а ... -
это одежда.**

**- Лисица, ... - это звери, а ... , ... -
это птицы.**

**- Тетрадь, ... - это учебные
принадлежности, а ... , ... - это
инструменты**

Определяем тему урока

Как – то рано поутру
С другом сели мы в метру
И поехали в метре
Фильм смотреть о кенгуре.

Вот сидим мы с ним в кине
Без пальта и без кашне,
А вернее, я и ты
Без кашна и без пальты.

Этап закрепления

1. Составление опорных схем
2. Работа в паре «ученик - ученик».
2. Работа над проектом
3. Тестовые задания различной степени сложности
4. Дифференцированные задания
5. Домашнее задание

Имя существительное

1. Что обозначает: предмет
2. Отвечает на вопросы: кто? что?
3. Грамматические признаки:
 - а) одушевленный, неодушевленный
 - б) собственный, нарицательный
 - в) род
 - г) число



СПОСОБЫ ПОДБОРА ПРОВЕРОЧНЫХ СЛОВ

1. Один – много:

лиса → лисы
2. Много – один:

моря → море
3. Большой – маленький (уменьшит.-ласкательное)

скворец → скворушка
4. Маленький – большой:

волчонок → волк

5. Со словом нет:

жираф → нет жирафа
6. Слово, отвечающее на вопрос кто? что?

грибной → гриб
7. Слово, отвечающее на вопрос какой? каков?

прекрасный → прекрасен
8. Слово, отвечающее на вопрос что делают?

варенье → варят

РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ			
1	Измени форму слова, укажи окончание		поездк <u>а</u> <i>(поездку, поездкой)</i>
2	Определи часть слова без окончания, укажи основу		поездк <u>а</u>
3	Подбери однокоренные слова, укажи их общую часть – корень		поездк <u>а</u> <i>(поезд, переезд, езда)</i>
4	Определи часть основы перед корнем, укажи приставку		п <u>о</u> ездк <u>а</u>
5	Определи часть основы после корня, укажи суффикс		поездк <u>а</u>

РЕФЛЕКСИЯ

1. Устное обсуждение

2. Рисуночное или графическое изображение изменений происходящих с учеником в течении урока.

Рефлексия



Я доволен своей работой на уроке.



На уроке я работал неплохо.



На уроке мне было трудно.

Рефлексия «Дерево»

Украсьте дерево плодом, исходя из обозначения цвета

Красный урок очень интересный. Мне все понравилось.



Желтый мне понравился урок, но я не со всем справился.



Зеленый – было скучно, я ничего не выполнил.

