

**ТЕМА №2:  
ОБЩИЕ  
ЗАКОНОМЕРНОСТ  
И РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ**

РАЗВИТИЕ - ЭТО ПРОЦЕСС И  
РЕЗУЛЬТАТ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И  
КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ  
ЧЕЛОВЕКА

РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ -  
СТАНОВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ВИДА И КАК  
СОЦИАЛЬНОГО СУЩЕСТВА

ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА КАК  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА В  
ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ  
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РЯД ТЕРМИНОВ,  
ВАЖНЕЙШИМИ ИЗ КОТОРЫХ ЯВЛЯЮТСЯ

**«ИНДИВИД»**, **«ЛИЧНОСТЬ»**,  
**«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»**

# ИНДИВИД -

один из рода людей,  
носитель видовых черт  
человека, продукт  
онтогенетического  
развития, отдельный  
представитель  
человеческой общности

# ***ЛИЧНОСТЬ -***

**это человек, достигший такого  
уровня развития, который  
позволяет считать его  
носителем сознания и  
самосознания, способным на  
самостоятельную  
преобразующую деятельность**

**ЛИЧНОСТЬ**, по определению

**Л.С. Выготского**, - это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции.

Основные функции личности - творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений.

Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ –

**неповторимое  
своеобразие отдельного  
человека, совокупность  
только ему присущих  
особенностей**

# ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ -ЭТО ПРОТИВОРЕЧИЯ:

**Общие (универсальные) противоречия** - *между потребностями человека (материальными и духовными) и возможностями их удовлетворения; а также противоречия, которые проявляются в нарушении равновесия между организмом и средой, что приводит к изменению поведения, новому приспособлению организма*

**Индивидуальные противоречия** - *противоречия, характерные для отдельно взятого человека*

**Внешние противоречия** стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой (например, между возможностями человека и требованиями общества)

**Внутренние противоречия** возникают на почве «несогласия с собой» и выражаются в индивидуальных побуждениях человека,

**Одно из основных внутренних противоречий**

*расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения* (например, между стремлением старшеклассников участвовать в общественных и производственных процессах и реальным уровнем развития их интеллекта, социальной зрелости, то есть типичны противоречия: «хочу-могу», «хочу-надо», «знаю-не знаю» и др.)

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

## Биогенетическое (биологическое)

- личность сугубо природное существо и все поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З.Фрейд, С.Холл, Э.Кречмер и др.)

## (Социогенетическое) социологическое

- хотя человек рождается как существо биологическое, однако в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается

## Биосоциальное

- психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные.

# ВИДЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА:

- **Общефизическое**
- **Трудовое**
- **Интеллектуальное**
- **Нравственное**
- **Эмоциональное**
- **Эстетическое**

## УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

```
graph TD; A[УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ] --> B[Уровень актуального развития]; A --> C[Уровень ближайшего развития]; B --> D[показатель характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания. Он показывает, каковы обученность, навыки и умения личности, ее качества и их развитие]; C --> E[показатель того, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справится с небольшой помощью других];
```

### Уровень актуального развития

показатель характеризующий способность человека выполнять различные самостоятельные задания. Он показывает, каковы обученность, навыки и умения личности, ее качества и их развитие

### Уровень ближайшего развития

показатель того, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справится с небольшой помощью других

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ОБЩЕСТВОМ**
- **ПРОЦЕСС ВХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ И ЕЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К КУЛЬТУРНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ**
- **ПРОЦЕСС САМОАКТУАЛИЗАЦИИ «Я-КОНЦЕПЦИИ», САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТЬЮ СВОИХ ПОТЕНЦИЙ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

# Основные факторы социализации

## МАКРОФАКТОРЫ

- ✓ космос
- ✓ планета
- ✓ мир
- ✓ страна
- ✓ общество
- ✓ государство  
(жителей планеты или очень больших групп людей)

## МЕЗОФАКТОРЫ

- ✓ этнос
- ✓ регион
- ✓ село
- ✓ город
- ✓ поселок
- ✓ радио
- ✓ телевидение, кино и др.  
условия социализации больших групп людей

## МИКРОФАКТОРЫ

- ✓ семья
- ✓ группы
- ✓ сверстники
- ✓ микросоциум
- ✓ организации:
  - учебные
  - профессиональные
  - общественные и др

# ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

```
graph BT; A[НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ] --> B[ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ]; C[СРЕДА] --> B; D[ВОСПИТАНИЕ] --> B;
```

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

СРЕДА

ВОСПИТАНИЕ

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ -

отражение  
биологического,  
передача от родителей  
определенных качеств и  
особенностей

- ◎ **Задатки** - это потенциальные возможности для развития способности
- ◎ **Способности** - это индивидуальные психологические особенности личности, как условие успешного развития определенных видов деятельности
- ◎ **Специальные задатки** - это задатки к определенному виду деятельности (музыкальные, художественные, математические, лингвистические, спортивные и т.д.)

**СРЕДА** – ЭТО РЕАЛЬНАЯ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ  
КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ  
ЧЕЛОВЕКА

# ВОСПИТАНИЕ

корректирует влияние среды  
и наследственности.

Эффективность воспитания  
заключается в  
целенаправленности,  
систематичности и  
квалифицированном  
руководстве

# *АРИСТОТЕЛЬ*

писал, что «душа - есть  
неисписанная книга  
природы, опыт наносит на  
ее страницы свои  
письмена»»

## *Д.ЛОКК*

считал, что человек  
рождается с душой чистой,  
как доска, покрытая воском  
Воспитание пишет на этой  
доске, что ему  
заблагорассудится  
(tabula rasa)

Французский философ

*К. А. Гельвеций*

учил, что все люди от рождения  
обладают одинаковым потенциалом  
для умственного и нравственного  
развития и различия в психических  
особенностях объясняются  
исключительно различным влиянием  
среды и различными  
воспитательными воздействиями

На развитие действует еще  
один важный фактор -

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

называют совокупность  
действий человека,  
направленных на  
удовлетворение его  
потребностей и интересов

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ⦿ Игра
- ⦿ Учение
- ⦿ Труд
- ⦿ Общение

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## ◎ Активная:

- познавательная активность

- трудовая активность

## ◎ Пассивная