

**Имя  
существительное  
в роли определения**

**Урок русского языка в 5  
классе**  
*(по учебнику Бунеева Р.Н, Бунеевой  
Е.В.)*



# Введение в тему

## урока

Предположите, каким ещё членом предложения может быть имя существительное, опираясь на ключевые слова:

признак предмета  
какой? чей?

Что вы ещё знаете об определении?



# Открытие новых знаний

Выполните упр. 448 и сделайте свои  
выводы.

**Выводы:** при замене прилагательного на существительное смысл словосочетаний не изменился (зависимое существительное, как и прилагательное, называет признак). Такие словосочетания называются

**синонимичными.**

Во второй части упражнения сравниваются

Сочетания **сущ. + сущ.**, где возможна и невозможна

# Развитие речевых

## Совместная разработка

### алгоритма:

- 1) Найти имя существительное
- 2) установить его связь с другими словами в предложении
- 3) Если есть связь с именем существительным, попробовать заменить синонимичным сочетанием прил. + сущ. и определить значение (предмета или признака).
- 4) Если замена возможна и есть значение признака, существительное в роли определения.
- 5) Если замена невозможна и есть значение предмета, Существительное в роли дополнения.



х  
СУЩ. + СУЩ.

какой?

? падежный

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ  
ДОПОЛНЕНИЕ**

1) == ПРИЛ. + х  
СУЩ. СУЩ.

== ПРИЛ. + х

х  
2) СУЩ. – предмет  
действия

СУЩ. –  
(от глагола)

# Творческое

## конструирование

Преобразуйте словосочетания так, чтобы в роли определения было имя существительное:

- стальная труба*
- малиновое варенье*
- стеклянная трубка*
- апельсиновый джем*
- малиновое варенье*



# Итог

## урока

- Что нового узнали на уроке?
- Запишите это новое в виде ключевых слов.

- С какими трудностями столкнулись? С чем это связано?
- Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?