

Лекция №4. Современные дидактические теории и концепции

План:

1. Проблемное обучение
2. Модульное обучение
3. Развивающее обучение
4. Теория поэтапного формирования умственных действий
5. Личностно ориентированное обучение.

Проблемное обучение

- ▶ Фундаментальные работы, посвященные теории и практике проблемного обучения, появились в конце 1960-х - начале 1970-х гг. (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.).
- ▶ Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и решении этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность учащихся.
- ▶ Принято различать четыре основных звена в технологии проблемного обучения:

осознание общей проблемной ситуации;

анализ ее и формулировка конкретной проблемы;

решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

проверка правильности решения проблемы.

Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе, выделил Т.В. Кудрявцев.

Проблемная ситуация возникает:

- ▶ когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у учащихся и новыми требованиями (между старыми знаниями и новыми фактами, между знаниями более низкого и более высокого уровня, между житейскими и научными знаниями);
- ▶ при необходимости выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечивать правильное решение предложенной проблемной задачи;
- ▶ перед учащимися - когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике;
- ▶ если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования;
- ▶ при решении технических задач - когда между внешним видом схематических изображений и конструктивным оформлением технического устройства отсутствует прямое соответствие;
- ▶ когда существует объективно заложенное в принципиальных схемах противоречие между статическим характером самих изображений и необходимостью прочесть в них динамические процессы.

задание должно основываться на тех знаниях и умениях, которыми владеет учащийся

неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия

Условия при создании проблемной ситуации:

выполнение проблемного задания должно вызвать у учащегося потребность в усваиваемом знании

предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям. Как правило, оно предшествует объяснению подлежащего усвоению учебного материала

Модульное обучение

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Модули могут быть обязательными и элективными. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Модуль является значимым для сферы труда. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется.

Сами модули формируются как структурная единица учебного плана по специальности:

как организационно-методическая междисциплинарная структура

в виде набора разделов из разных дисциплин, объединяемых по тематическому признаку базой

или как организационно-методическая структурная единица в рамках учебной дисциплины

Содержание обучения представляется в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, каждый ученик получает от учителя советы в письменной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение.

Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях. Наличие модулей с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Развивающее обучение

- ▶ С конца 1950-х гг. научным коллективом под руководством Л. В. Занкова было начато масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей и принципов обучения. Оно было предпринято с целью развития идей и положений Л. С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников.
- ▶ Усилия коллектива Л. В. Занкова были направлены на разработку системы обучения младших школьников, при которой достигался бы гораздо более высокий уровень развития младших школьников, чем при обучении по традиционным методикам. Такое обучение имело комплексный характер: содержанием эксперимента являлись не отдельные предметы, методы и приемы, а "проверка правомерности и эффективности самих принципов дидактической системы".
- ▶ Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина - СРС



Основу системы обучения по Л. В. Занкову составляют следующие взаимосвязанные принципы:



Теория поэтапного формирования умственных действий была разработана на основе соответствующей теории П.Я.Гальпериным и Н.Ф.Талызиной. Ее можно представить в виде ряда этапов.

Первый этап предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося, предварительное ознакомление с целью действия

Второй этап связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности (действия). Учащиеся предварительно знакомятся с характером деятельности, условиями ее протекания, последовательностью ориентационных, исполнительных и контрольных функций.

Третий этап - выполнение действия во внешней форме - материальной или материализованной, т.е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т.п. Эти действия включают не только ориентационные, но и исполнительные и контрольные функции.



Достоинством технологии поэтапного формирования умственных действий является создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе и для мотивированного самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Четвертый этап предполагает внешнюю речь, когда действие подвергается дальнейшему обобщению благодаря речевому (устному или письменному) оформлению и отрыву от материализованных средств.

Пятый этап - этап внутренней речи, на котором действие приобретает умственную форму.

Шестой этап связан с выполнением действия в умственном плане (интериоризация действия).

Личностно ориентированное обучение

Дидактическая модель личностно-ориентированного образования В. В. Серикова. В основу модели личностно-ориентированного образования, разработанной В. В. Сериковым, положена теория личности С. В. Рубинштейна, согласно которой сущность личности проявляется в ее способности занимать определенную позицию. Личность – это не набор заданных качеств, а способность человека «быть личностью», то есть проявлять свои отношения к миру и самому себе. Личностно-ориентированное образование – это такое образование, считает В. В. Сериков, которое создает условия для проявления личностных функций учащегося. К числу последних он относит следующие:

- ▶ - проявление избирательности – функцию выбора;
- ▶ - мотивацию – функцию принятия и обоснования деятельности, поступка;
- ▶ - рефлексия – функцию самооценки, критики, самокритики, конструирования образа Я;
- ▶ - самореализацию – функцию реализации образа Я;
- ▶ - смыслотворчество – функцию определения системы жизненных смыслов личности и др.

Главным условием проявления личностных способностей в образовательном процессе В. В. Сериков считает создание личностно-ориентированной ситуации (учебной, познавательной, жизненной).

Предлагаемая технология основывается на идее реализации трех основных характеристик личностно-ориентированной ситуации: жизненной контекстности, диалогичности и игровом (ролевом) взаимодействии участников. Триада - «задача–диалог–игра» образует базовый технологический комплекс, создающий ценностно-смысловое поле межсубъектного общения в личностно-ориентированном образовательном процессе.



Проективная модель личностно-ориентированного обучения Н. И. Алексеева.

В модели, разработанной Н. И. Алексеевым, сущность личностно-ориентированного обучения связывается не только с уникальностью и самобытностью учащегося, но и с неповторимостью личности педагога. С другой стороны, с понятием «культурного акта», смысл которого заключается в создании учащимся себя, своей личности посредством самоутверждения в культуре.

Проектирование личностно-ориентированного обучения - особый тип педагогической деятельности, содержание и организационное оформление которого ориентировано на учет:

- а) типа психического развития учащихся;
- б) личностных возможностей и особенностей педагога;
- в) психологически адекватного представления для учащегося специфики предмета

Тип психического развития учащегося, по Н. И. Алексееву, детерминирован направленностью обучения – инструментальной или культурологической. В первом случае развиваются, в основном, когнитивные способности личности как инструменты познания: память, внимание, мышление, самостоятельность и активность в познании;

Во втором - развивается ценностно-эмоциональная сфера личности ее личностные отношения к миру, деятельности, себе, его личностная позиция. Смысл деятельности, иерархия оценок, развитие рефлексии, самостоятельности как субъективного образования (наличие личной позиции) и т.д. являются главными ориентирами личностно-ориентированного образования. Только в личностной педагогике проявляется «надситуативная активность (В. А. Петровский), в субъектной же педагогике вершина творчества – «перенос» усвоенного знания в новую ситуацию», – утверждает Н. И. Алексеев.

Включение личностных качеств педагога в процесс проектирования личностно-ориентированного обучения – вторая особенность дидактической модели Н. И. Алексеева.