

# **Потребность в детях как духовная потребность зрелой личности**

Выполнил: Студент 3 курса

Группа: 13.02.11 1.ТЭ-19

Макаров М. А.

# *Родительство —*

---

- социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребенка

## Родительские установки и ожидания включают три уровня презентации:

- «мы — родители» (репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений);
- «мы — родители нашего ребенка» (установки в детско-родительских отношениях);
- «это — наш ребенок» (установки и ожидания в отношении ребенка/детей).



*Родительское отношение* - многомерное образование, в структуре которого выделяются четыре образующих (А. Я. Варга):



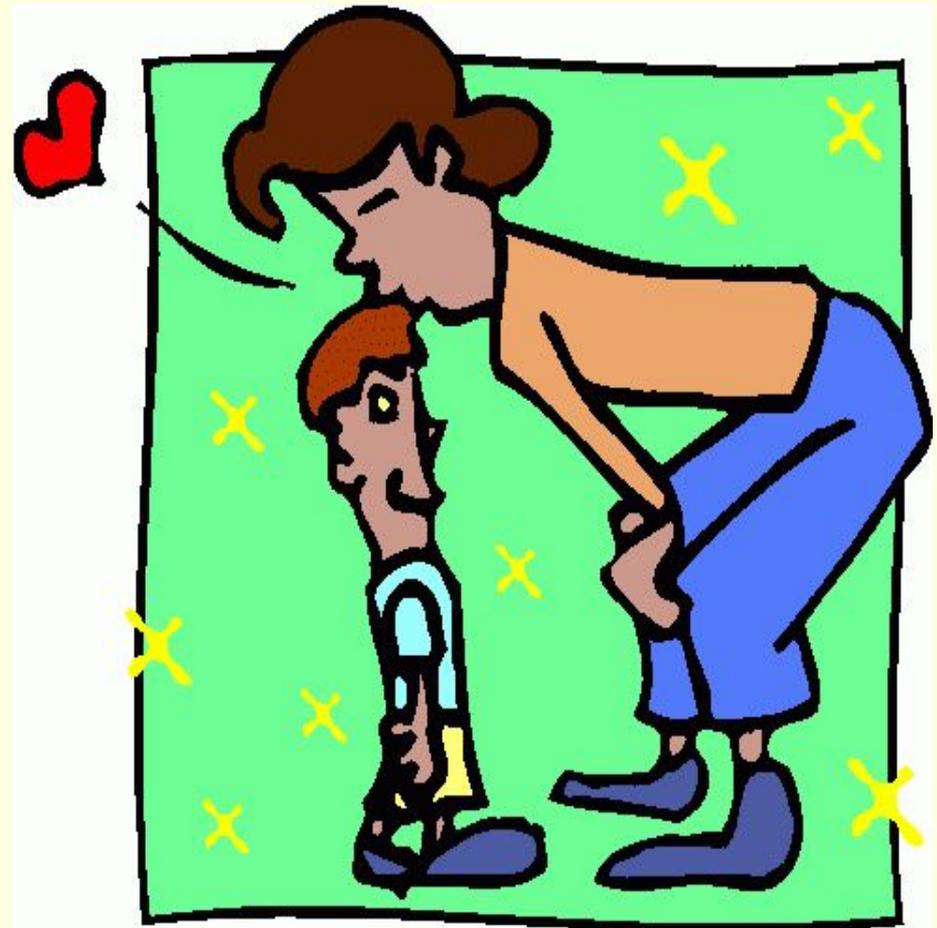
- 1) интегральное принятие или отвержение ребенка;
- 2) межличностная дистанция («симбиоз»);
- 3) формы и направления контроля (авторитарная гиперсоциализация);
- 4) социальная желательность поведения.

# *Родительские чувства*

- эмоционально окрашивают родительское отношение.

Потребность в родительской любви является жизненно необходимой для маленького ребенка.

Любовь каждого родителя — источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья.



# *Родительские позиции -*

- реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми.

Выделены следующие критерии позиций (А. С. Спиваковская):

- *Адекватность* — степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями.
- *Динамичность* — степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком.

# *Родительская ответственность*

Рождение ребенка, принятие родительской роли — это возложение родителями на себя ответственности за судьбу ребенка перед своей совестью и перед обществом.



*Стиль семейного воспитания, взаимодействия с ребенком является* наиболее очевидным, доступным для внешнего наблюдения.

Е. Т. Соколова-акцентирует внимание на отношениях матери и ребенка (не обоих родителей) и выделяет следующие стили воспитания:

1. Сотрудничество: в общении преобладают поддерживающие высказывания. Мать побуждает ребенка к активности; общению свойственны взаимная уступчивость, гибкость.
2. Изоляция: совместные решения в семье не принимаются; ребенок изолируется и не хочет делиться своим внутренним миром с родителями.
3. Соперничество: общение характеризуется противостоянием, критикой.
4. Псевдосотрудничество: партнеры проявляют эгоцентризм, мотивация совместных решений не деловая, а игровая.

# Наиболее типичны четыре роли ребенка:

---

«*Козел отпущения*» – это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей.

«*Любимчик*» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком,

«*Беби*» с очень ограниченными правами.

«*Примиритель*» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые **типы родительской любви**:

---

**Действенная любовь** (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания : «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

**Отстраненная любовь** (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

**Любовь по типу снисходительного отстранения** (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

---

**Отвержение** (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

**Презрение** (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».

**Преследование** (антипатия, неуважение, близость).

«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

**Отказ** (антипатия, большая межличностная дистанция).

«Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

# Система отношений мать-ребенок

Развитие потребностно-мотивационной сферы материнства включает несколько этапов:

- взаимодействие ребенка с собственной матерью,
- развитие материнской сферы в игровой деятельности,
- период нянчания,
- дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер,
- взаимодействие с собственным ребенком,
- отношения с ребенком после окончания младенческого возраста.

Взаимодействие матери с ребенком можно рассматривать как триединство *эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов.*

---

■ **Эмоциональный компонент** взаимодействия матери и ребенка - это отношение матери к ребенку и ее отношение к себе самой.

■ **Поведенческий компонент** взаимодействия матери и ребенка это:

- практика ухода за ребенком,
- предпочитаемый стиль общения,
- характер дисциплинарных воздействий.

■ **Когнитивный компонент** - это взгляды и представления матери о мире, о другом человеке, о себе самой, о развитии вообще и детском развитии в частности, это ее ожидания и установки.

# Система отношений отец-ребенок

## Отцовская любовь проходит ряд этапов

**Первый этап - «готовность любить»** - возникает гораздо позднее, чем у женщин, и не определяется физиологическим созреванием. В ее формировании важную роль играют переживания детства, особенности родительских позиций отца в семье.

**Второй этап - «любовь-ожидание»** - ожидания, связанные с зачатием ребенка, с образом будущих наследника или наследницы. Продолжается этот этап до того момента, пока отец не увидит своего новорожденного ребенка.

**Третий этап - «послеродовая ригидность»**, возникает как результат отсутствия ощущения тесной взаимосвязи с ребенком. Взаимодействие на первых порах ограничивается удовлетворением физиологических потребностей ребенка. Так как потребность в детях у отца выражена меньше, чем у матери, то в возне вокруг младенца ему нередко видится нечто бессмысленное, поэтому время, с ним проведенное, отцы часто считают непродуктивным.

По мере взросления ребенка, когда с ним можно общаться или играть, отцовское чувство становится более эмоциональным. Маленькие достижения ребенка (первая улыбка, хватательный рефлекс и т.д.) значительно обогащают отца положительными переживаниями - так наступает следующий этап формирования отцовской любви: *«заинтересованное наблюдение»*.

На *последнем этапе «заинтересованного сотрудничества»* отцовская любовь перерастает в более зрелое и богатое чувство.

Происходит удовлетворение ведущей потребности мужчины – учить, передавать себя.



# Типы отцовской любви:

**«Отстраненная любовь»:** в структуре отцовской любви все четыре компонента (физиологический, эмоционально-чувственный, когнитивный, поведенческий) не выражены.

**«Любовь - внутреннее переживание»:** в структуре отцовской любви выражен эмоционально-чувственный компонент.

**«Любовь-симпатия»:** чувство симпатии доминирует над чувством любви. Наиболее значимы для отца такие характеристики ребенка, как его внешность и поведение. Большое значение придается схожести ребенка с ним.

**«Действенная любовь»:** в структуре отцовской любви доминирует поведенческий компонент. Присуще стремление к телесному контакту с ребенком. Он часто целует его, обнимает, гладит. Это создает у ребенка ощущение безопасности и защищенности.

**«Гармоничная любовь»:** выражены все четыре компонента. Как можно больше времени отец стремится проводить рядом с ребенком, это доставляет ему радость.