

Потребность в детях как духовная потребность зрелой личности

Выполнил: Студент 3 курса

Группа: 13.02.11 1.ТЭ-19

Макаров М. А.

Родительство —

- социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребенка

Родительские установки и ожидания включают три уровня презентации:

- «мы — родители» (репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений);
- «мы — родители нашего ребенка» (установки в детско-родительских отношениях);
- «это — наш ребенок» (установки и ожидания в отношении ребенка/детей).



Родительское отношение - многомерное образование, в структуре которого выделяются четыре образующих (А. Я. Варга):



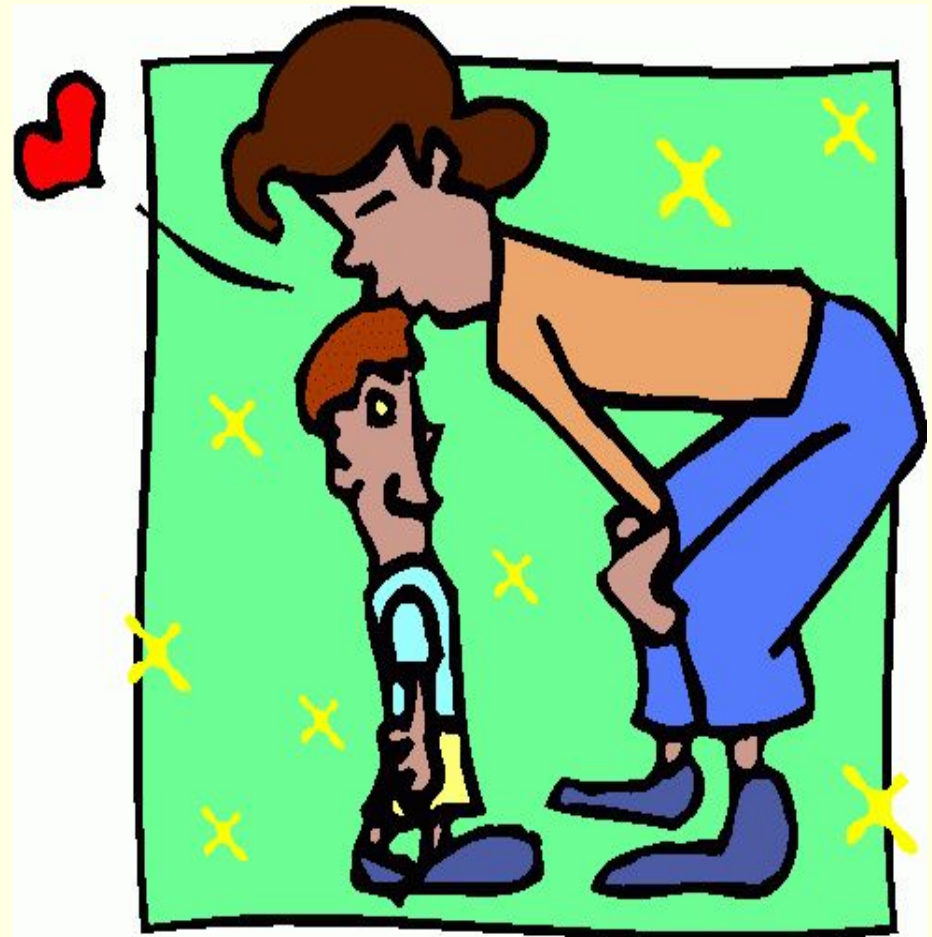
- 1) интегральное принятие или отвержение ребенка;
- 2) межличностная дистанция («симбиоз»);
- 3) формы и направления контроля (авторитарная гиперсоциализация);
- 4) социальная желательность поведения.

Родительские чувства

- эмоционально окрашивают родительское отношение.

Потребность в родительской любви является жизненно необходимой для маленького ребенка.

Любовь каждого родителя — источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья.



Родительские позиции -

- реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми.

Выделены следующие критерии позиций (А. С. Спиваковская):

- *Адекватность* — степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями.
- *Динамичность* — степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком.

Родительская ответственность

Рождение ребенка, принятие родительской роли — это возложение родителями на себя ответственности за судьбу ребенка перед своей совестью и перед обществом.



Стиль семейного воспитания, взаимодействия с ребенком является наиболее очевидным, доступным для внешнего наблюдения.

Е. Т. Соколова-акцентирует внимание на отношениях матери и ребенка (не обоих родителей) и выделяет следующие стили воспитания:

1. Сотрудничество: в общении преобладают поддерживающие высказывания. Мать побуждает ребенка к активности; общению свойственны взаимная уступчивость, гибкость.
2. Изоляция: совместные решения в семье не принимаются; ребенок изолируется и не хочет делиться своим внутренним миром с родителями.
3. Соперничество: общение характеризуется противостоянием, критикой.
4. Псевдосотрудничество: партнеры проявляют эгоцентризм, мотивация совместных решений не деловая, а игровая.

Наиболее типичны четыре роли ребенка:

«*Козел отпущения*» – это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей.

«*Любимчик*» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком,

«*Беби*» с очень ограниченными правами.

«*Примиритель*» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые **типы родительской любви**:

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания : «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».

Преследование (антипатия, неуважение, близость).

«Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция).

«Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Система отношений мать-ребенок

Развитие потребностно-мотивационной сферы материнства включает несколько этапов:

- взаимодействие ребенка с собственной матерью,
- развитие материнской сферы в игровой деятельности,
- период нянчания,
- дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер,
- взаимодействие с собственным ребенком,
- отношения с ребенком после окончания младенческого возраста.

Взаимодействие матери с ребенком можно рассматривать как триединство *эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов.*

■ **Эмоциональный компонент** взаимодействия матери и ребенка - это отношение матери к ребенку и ее отношение к себе самой.

■ **Поведенческий компонент** взаимодействия матери и ребенка это:

- практика ухода за ребенком,
- предпочитаемый стиль общения,
- характер дисциплинарных воздействий.

■ **Когнитивный компонент** - это взгляды и представления матери о мире, о другом человеке, о себе самой, о развитии вообще и детском развитии в частности, это ее ожидания и установки.

Система отношений отец-ребенок

Отцовская любовь проходит ряд этапов

Первый этап - «готовность любить» - возникает гораздо позднее, чем у женщин, и не определяется физиологическим созреванием. В ее формировании важную роль играют переживания детства, особенности родительских позиций отца в семье.

Второй этап - «любовь-ожидание» - ожидания, связанные с зачатием ребенка, с образом будущих наследника или наследницы. Продолжается этот этап до того момента, пока отец не увидит своего новорожденного ребенка.

Третий этап - «послеродовая ригидность», возникает как результат отсутствия ощущения тесной взаимосвязи с ребенком. Взаимодействие на первых порах ограничивается удовлетворением физиологических потребностей ребенка. Так как потребность в детях у отца выражена меньше, чем у матери, то в возне вокруг младенца ему нередко видится нечто бессмысленное, поэтому время, с ним проведенное, отцы часто считают непродуктивным.

По мере взросления ребенка, когда с ним можно общаться или играть, отцовское чувство становится более эмоциональным. Маленькие достижения ребенка (первая улыбка, хватательный рефлекс и т.д.) значительно обогащают отца положительными переживаниями - так наступает следующий этап формирования отцовской любви: *«заинтересованное наблюдение»*.

На *последнем этапе «заинтересованного сотрудничества»* отцовская любовь перерастает в более зрелое и богатое чувство.

Происходит удовлетворение ведущей потребности мужчины – учить, передавать себя.



Типы отцовской любви:

«Отстраненная любовь»: в структуре отцовской любви все четыре компонента (физиологический, эмоционально-чувственный, когнитивный, поведенческий) не выражены.

«Любовь - внутреннее переживание»: в структуре отцовской любви выражен эмоционально-чувственный компонент.

«Любовь-симпатия»: чувство симпатии доминирует над чувством любви. Наиболее значимы для отца такие характеристики ребенка, как его внешность и поведение. Большое значение придается схожести ребенка с ним.

«Действенная любовь»: в структуре отцовской любви доминирует поведенческий компонент. Присуще стремление к телесному контакту с ребенком. Он часто целует его, обнимает, гладит. Это создает у ребенка ощущение безопасности и защищенности.

«Гармоничная любовь»: выражены все четыре компонента. Как можно больше времени отец стремится проводить рядом с ребенком, это доставляет ему радость.