



Модуль 1. Психолого-педагогическое образование

Тема 1.1 Педагогика

Тема 1.2 Теория и методика педагогической деятельности

Тема 1.3 Теория воспитания и технологии педагогической деятельности

**Грекова Мария Андреевна,
методист регионального модельного центра**



Педагогика (др. греч. *paídos* – дитя, *ago* – вести)
«детоводитель», «детовождение»





ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА

- «Лишь идея , а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому и потому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки может существовать педагогика»(П.П. Блонский)
- «Педагогика – это наука, изучающая объективные законы развития человека в обществе, объясняющая поведение человека и дающая конкретные рекомендации по применению этих законов в различных условиях жизни и деятельности человека. Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности» (Н.В. Бордовская, А.А. Реан)
- Наука о педагогическом процессе организованном в условиях педагогической системы. Наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения (И.П. Подласый)

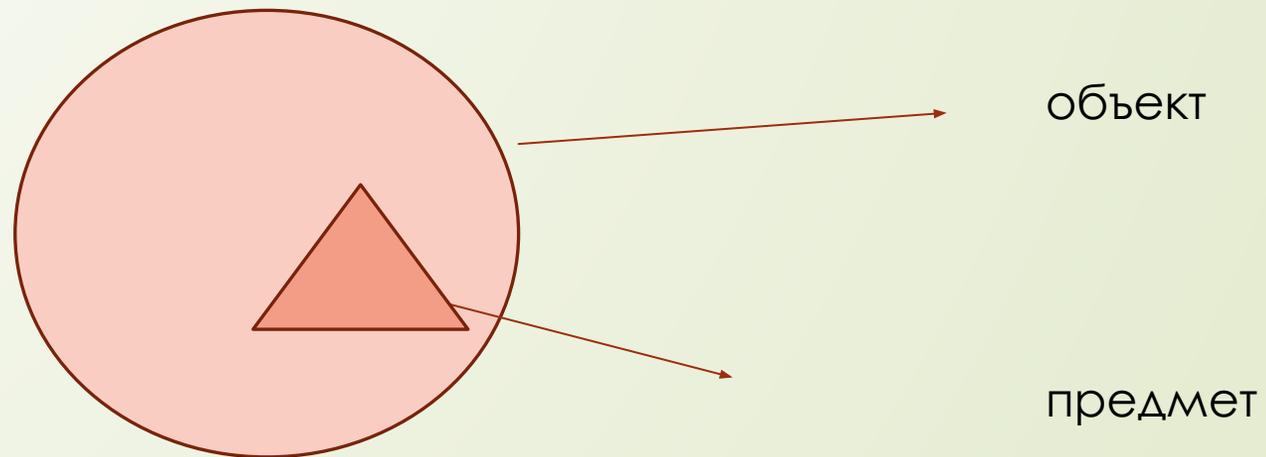


ПЕДАГОГИКА – ЭТО ИСКУССТВО

- « Ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в строгом смысле этого слова», «педагогика не наука, а искусство»
- «Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет, и перед ним в будущем есть цель и идеал его творчества... Всякая практическая деятельность, стремящаяся удовлетворить высшим нравственным и вообще духовным потребностям человека... есть искусство. В этом смысле педагогика будет первым, высшим из искусств, потому что она стремится удовлетворить величайшие из потребностей человека – их стремлению к усовершенствованиям в самой человеческой природе... его души и тела» (К.Д. Ушинский)

Объект - это та сторона действительности, на изучение которой направлена данная наука

Предмет - та сторона или стороны, какими объект науки в ней представлен





ПЕДАГОГИКА - ЭТО

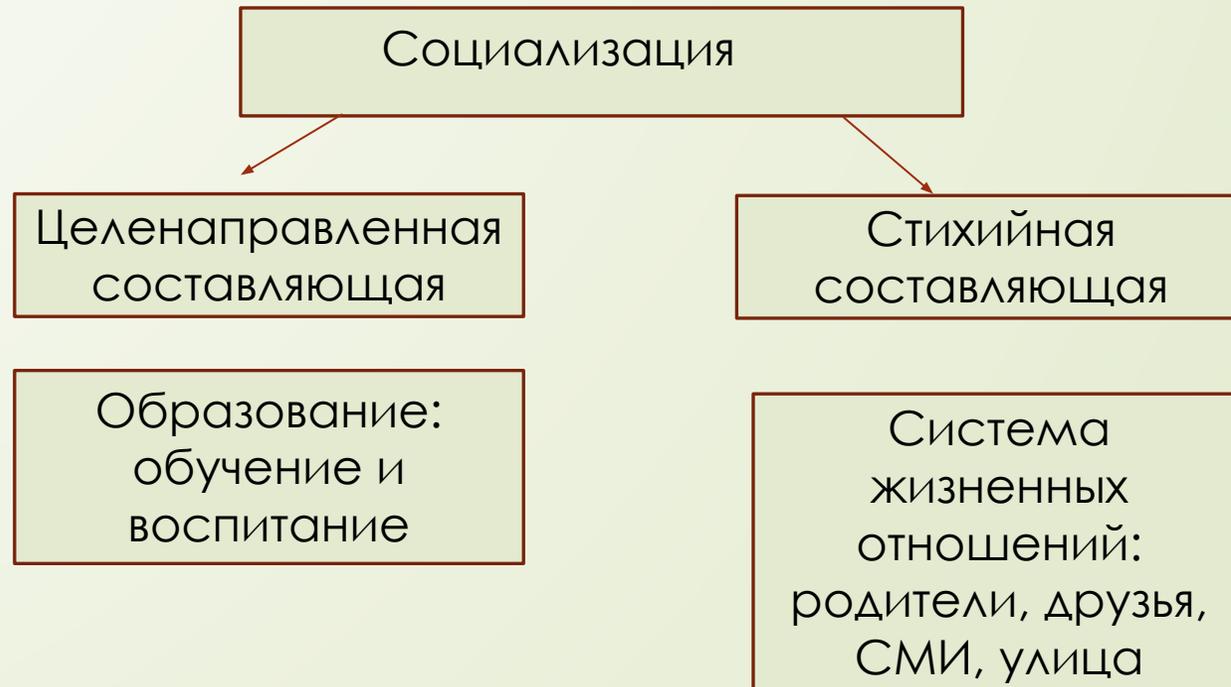
- наука, изучающая сущность образования как цели и средства развития личности на протяжении всей жизни человека
- наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни



Категории педагогической науки

- Социализация
 - Образование
 - Воспитание
 - Обучение
 - Педагогический процесс
 - Самообразование
 - Самовоспитание
- 

Социализация – процесс усвоения человеком ценностей, норм установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта



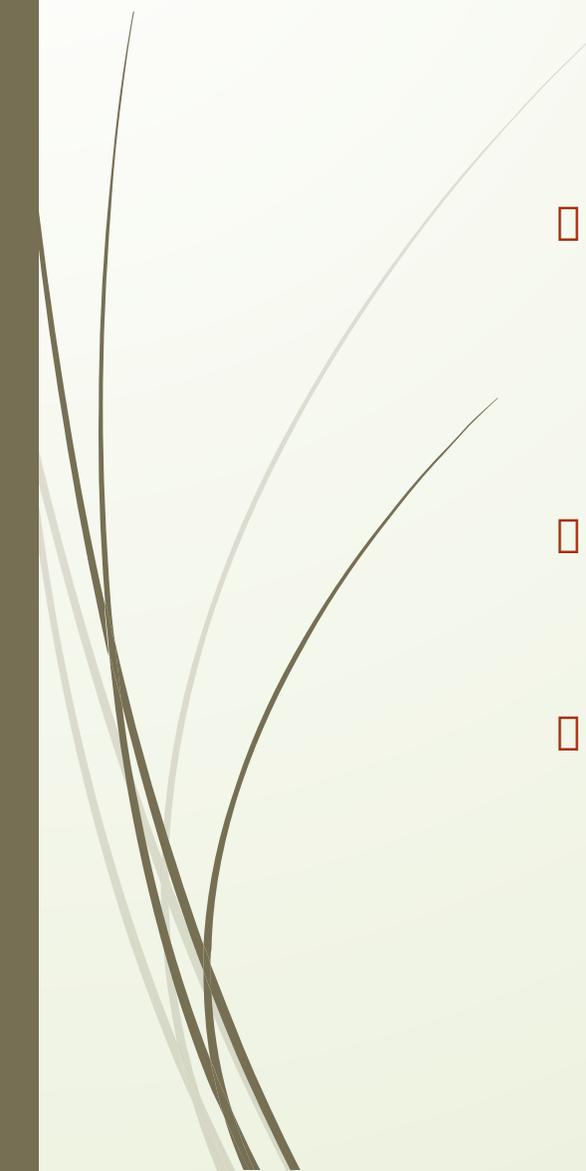


Задачи педагогики

- Изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами
- Определение целей образования и воспитания
- Разработка педагогических технологий реализации целей (содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания)
- Внедрение результатов педагогических исследований в практику



Воспитание



- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Целенаправленный, сознательно контролируемый процесс и результат формирования мировоззренческих, нравственных, эстетических и других качеств личности
- Процесс и результата целенаправленного взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в результате которого формируются качества личности, его отношение к окружающей реальности, осуществляется в рамках педагогической системы учреждения



Обучение

- Активная целенаправленная познавательная деятельность учащегося под руководством учителя, в результате которой учащийся получает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учебе, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также этические качества личности
- Это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников. Его цель — усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования
- целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (ФЗ «Об образовании в РФ»)



Основу обучения составляют знания, умения, навыки, выступающие со стороны преподавателя в качестве исходных (базовых) компонентов содержания, а со стороны учеников — в качестве продуктов усвоения

Знания — это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки; это коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности

Умения — готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков

Навыки — компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения (Подласый И.П.)



Образование



- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в РФ»)
- система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый (Подласый И.П.)
- специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в образовательных организациях и направленный на развитие личности



Отрасли педагогики

- Общая педагогика
- История педагогики
- Возрастная педагогика (преддошкольная (ясельная), дошкольная, педагогика школы, педагогика высшей школы)
- Специальная педагогика (дефектология): сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
- Частные методики
- Этнопедагогика



Педагогический процесс как система

- специально организованное, целенаправленное взаимодействие всех участников этого процесса, направленное на развитие личности при ведущей и направляющей деятельности педагогов , на реализацию целей и содержания образования с использованием средств обучения и воспитания
- Ведущими характеристиками педагогического процесса являются: целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность, единство всех компонентов

Педагогический процесс

| МОДЕЛЬ | ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ | ТРАДИЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД | СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД |
|--|--------------------------|--|--|
| принципы | обучающиеся | организованные целенаправленные последовательные планомерные всесторонние воздействия на обучающегося с целью формирования личности с <u>заданными</u> <u>качествами</u> | совместная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на достижение определенной цели |
| закономерности и | обучаемые | | |
| особенности содействия образованию | родители | | |
| | система управления | | |



Структура педагогического процесса (по Кузнецовой Н.В.)

- цель
- содержание
- субъект
- объект (ученик)
- средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства)



Закономерности педагогического процесса

- Закономерность динамики педагогического процесса
- Закономерность развития личности в педагогическом процессе
- Закономерность управления учебно-воспитательным процессом
- Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе