

**Педагогический фестиваль «Содружество – 2013»**

**Формирование экологической  
компетентности школьников через  
интеграцию общего и  
дополнительного образования**

**Кравченко Лариса Ивановна,  
учитель биологии высшей категории,  
МБОУ гимназии № 10 ЛИК**

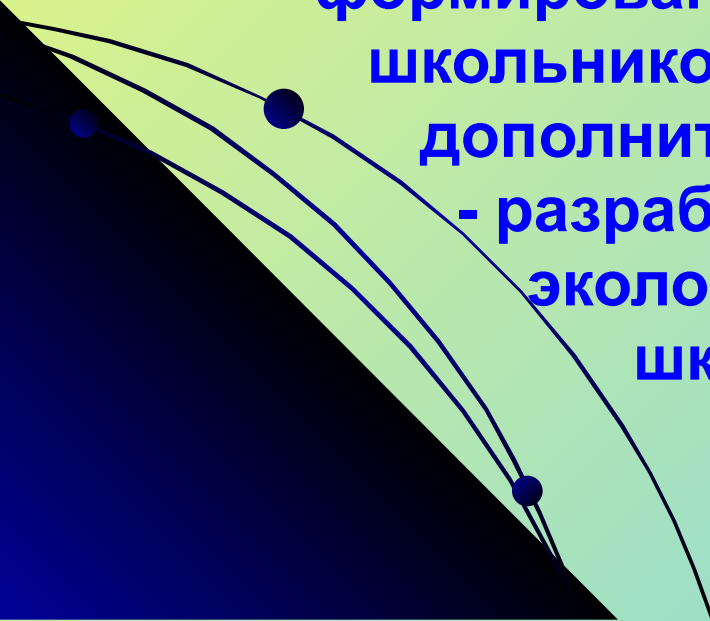
**28 марта 2013 г.**

# Терминологическое пространство понятия «экологическая компетентность» и область выстраивания экологического образования



**Цель: формирование экологической компетентности школьников через интеграцию общего и дополнительного образования.**

**Задачи:**

- изучить уровень экологической культуры школьников;**
  - создать педагогические условия для формирования экологической компетентности школьников через интеграцию общего и дополнительного образования;**
  - разработать модель формирования экологической компетентности школьников.**
- 

# Теоретическая основа:

- Концепция образования для устойчивого развития (С. В.Алексеев, С.Н.Глазачев, Н.М.Мамедов, Н.Н. Моисеев);
- Концептуальные основы школьного экологического образования (Т.А.Бабикина, А.Н.Захлебный, И.Т. Суравегина);
- Теоретические основы становления экологической компетентности (С.В.Алексеев, С.Н.Глазачев, А.О. Глазачева, Д.С.Ермаков, И.И. Легостаев, О.Е. Перфилова).



**«Мастерство — это когда «что» и «как» приходят одновременно».**

***В.Э. Мейерхольд***

- Технология личностно-ориентированного обучения, В.В.Давыдов.
- Метод учебного проекта, Дж.Дьюи, С.Т. Шацкий, Е.С.Полат.
- Интеграция основного и дополнительного образования, И.Д.Зверева, Н.М.Скаткина, Н.Талызина.

# Процессуальная модель формирования экологической компетентности школьников

## Первый модуль -методологический

**Цель:** формирование экологической компетентности школьников через интеграцию основного и дополнительного образования.

### **Условия:**

1. Нормативно-правовая база.
2. Учебно-методический комплекс ОУ.
3. Рекреационные ресурсы микрорайона, города.

### **Задачи:**

1. Изучить уровень экологической культуры школьников.
2. Создать педагогические условия для формирования экологической компетентности школьников через интеграцию общего и дополнительного образования.
3. Разработать модель формирования экологической компетентности школьников.

**Формы обучения**

**Методы обучения**

**Средства обучения**

## Второй модуль - дидактический

### ПРИНЦИПЫ

научность

гуманность

непрерывность

интегративность

направленность

### Содержание

1. Предметный компонент.
2. Деятельностный компонент.
3. Эмоционально-оценочный компонент.

### Компетентностный подход

1. Проблемно-ориентированное развивающее обучение.
2. Личностно-ориентированное.
3. Системно-деятельностный подход.

### Технологии

1. Уровневая дифференциация.
2. Проектная деятельность.
3. Создание учебных ситуаций.
4. Информационные и коммуникативные технологии.



## Третий модуль - практический

**Творческая  
деятельность**

**Практическая  
деятельность**

**Защита проекта,  
работа**

**МБОУ**  
(урок, занятие)

**МБОУ ДОД СЮН**  
(кружок, объединение)

**КЭШ, МАН**  
(лаборатории)

### **Контроль сформированности экологической компетентности:**

1. Личностно-смысловой критерий.
2. Когнитивно-деятельностный критерий.
3. Социальный критерий.
4. Рефлексивный критерий.

# Структура экологической компетентности школьника

И.Н.Пономарева, И.А.Зимняя

## Компоненты экологической компетентности

### Когнитивный

*эколого-биологические знания и общие естественнонаучные и гуманитарные знания о взаимосвязях между обществом, человеком и природой*

### Деятельностный

*интеллектуальные и коммуникативные умения*

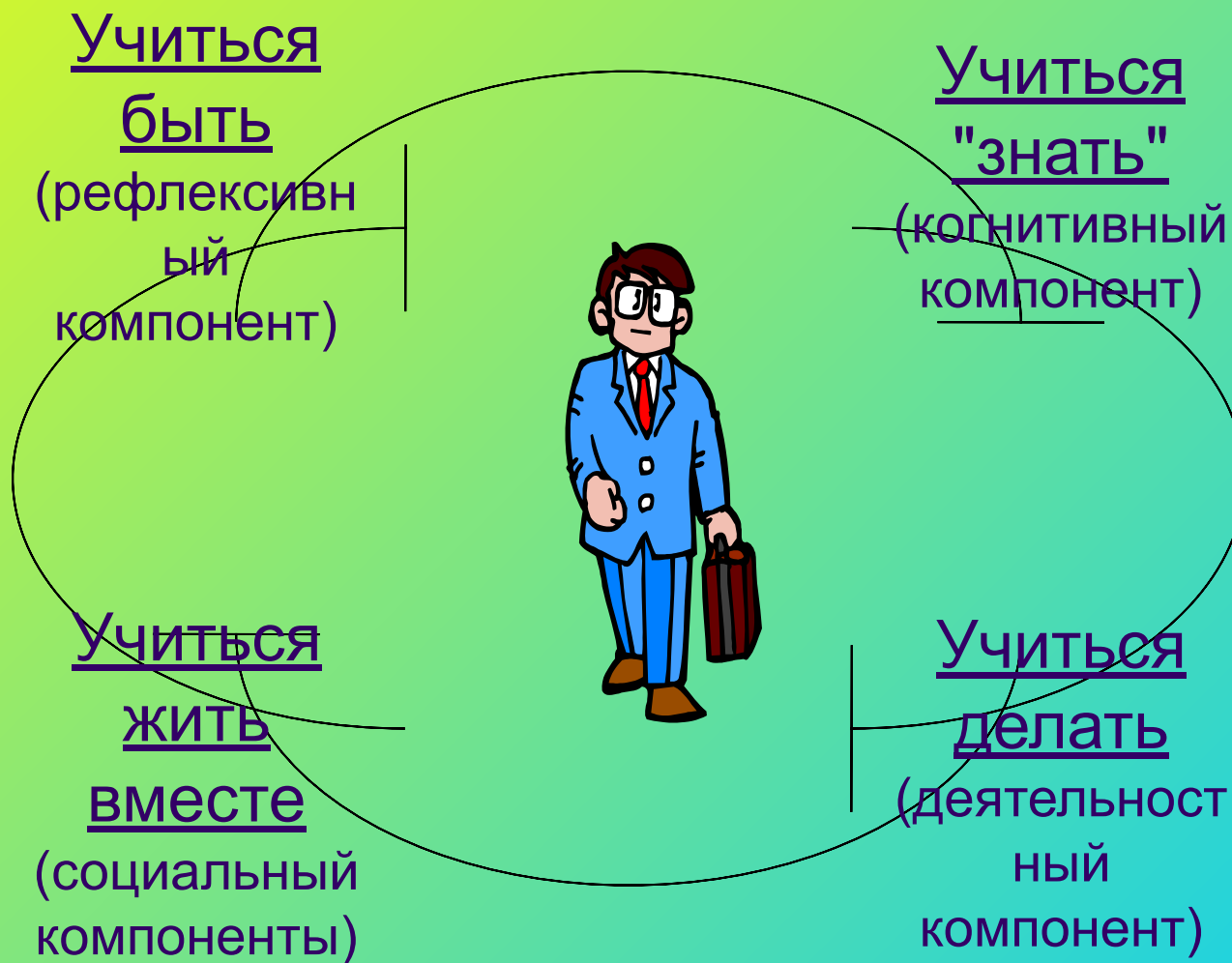
### Социальный

*экоцентрическое отношение к природе как к универсальной ценности, ответственное отношение к окружающей среде и здоровью; осознание своей ответственности перед нынешними и будущими поколениями людей за сохранение жизни на Земле*

### Рефлексивный

*критическое мышление*

# Матрица содержания понятия экологической компетенции



**«Везде исследуйте всечасно, что  
есть велико и прекрасно, чего еще  
не видел свет» М.В. Ломоносов**



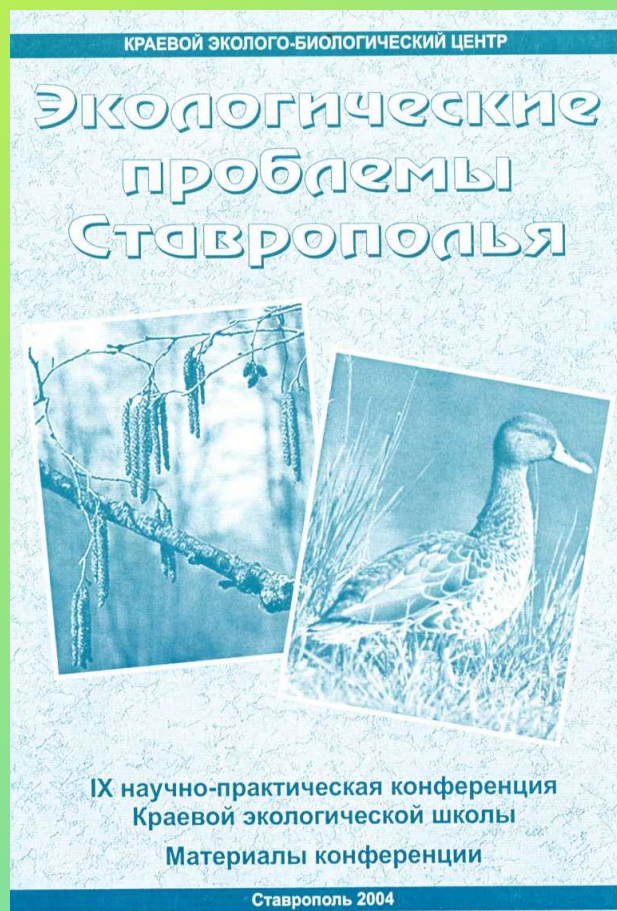
**Обзор творческих  
работ учащихся**



**Обзор творческих  
работ педагога**



**Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Дай мне действовать самому – и я научусь!**



❖ краеведение,  
экскурсии в  
музеи



❖ связь с  
учреждениями  
дополнительного  
образования(СЮН,  
ЦДЮТЭ, КЭШ,  
МАН)



❖ встречи с  
представителями  
разных ВУЗов



Взаимосвязь с  
ВУЗами края

- СКФУ
- МГОПУ им.  
Шолохова

- все это в комплексе расширяет кругозор, оказывает влияние на становление структуры ценностей, помогает самоопределиться.

*«Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания» И.В.Гете*

## Полевой практикум



# Летний экологический лагерь – комплексная форма экологического образования





# Результаты апробации модели

- [2007-2010 г.г..ppt](#)

# Уровни сформированности компонентов экологической компетентности и методы их диагностики

- [Таблица .doc](#)

# Планируемые предметные результаты

- [Таблица .doc](#)

**«Если вы думаете на год вперед –  
сейте зерна,**

**Если вы думаете на десять лет вперед –  
сажайте деревья,**

**Если вы думаете на сто лет вперед –  
воспитайте человека»**

**Китайская мудрость**



Спасибо за внимание!

