

Педагогический фестиваль «Содружество – 2013»

**Формирование экологической
компетентности школьников через
интеграцию общего и
дополнительного образования**

**Кравченко Лариса Ивановна,
учитель биологии высшей категории,
МБОУ гимназии № 10 ЛИК**

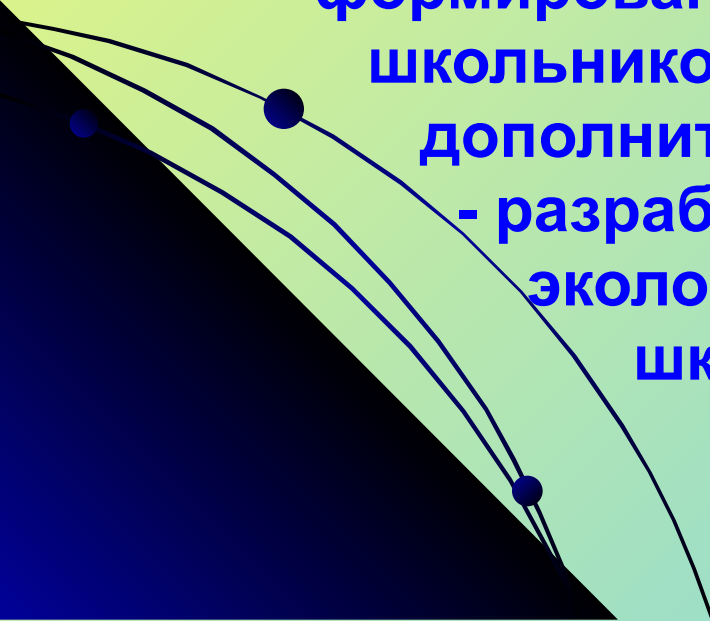
28 марта 2013 г.

Терминологическое пространство понятия «экологическая компетентность» и область выстраивания экологического образования



Цель: формирование экологической компетентности школьников через интеграцию общего и дополнительного образования.

Задачи:

- изучить уровень экологической культуры школьников;**
 - создать педагогические условия для формирования экологической компетентности школьников через интеграцию общего и дополнительного образования;**
 - разработать модель формирования экологической компетентности школьников.**
- 

Теоретическая основа:

- Концепция образования для устойчивого развития (С. В.Алексеев, С.Н.Глазачев, Н.М.Мамедов, Н.Н. Моисеев);
- Концептуальные основы школьного экологического образования (Т.А.Бабикина, А.Н.Захлебный, И.Т. Суравегина);
- Теоретические основы становления экологической компетентности (С.В.Алексеев, С.Н.Глазачев, А.О. Глазачева, Д.С.Ермаков, И.И. Легостаев, О.Е. Перфилова).



«Мастерство — это когда «что» и «как» приходят одновременно».

В.Э. Мейерхольд

- Технология личностно-ориентированного обучения, В.В.Давыдов.
- Метод учебного проекта, Дж.Дьюи, С.Т. Шацкий, Е.С.Полат.
- Интеграция основного и дополнительного образования, И.Д.Зверева, Н.М.Скаткина, Н.Талызина.

Процессуальная модель формирования экологической компетентности школьников

Первый модуль -методологический

Цель: формирование экологической компетентности школьников через интеграцию основного и дополнительного образования.

Условия:

1. Нормативно-правовая база.
2. Учебно-методический комплекс ОУ.
3. Рекреационные ресурсы микрорайона, города.

Задачи:

1. Изучить уровень экологической культуры школьников.
2. Создать педагогические условия для формирования экологической компетентности школьников через интеграцию общего и дополнительного образования.
3. Разработать модель формирования экологической компетентности школьников.

Формы обучения

Методы обучения

Средства обучения

Второй модуль - дидактический

ПРИНЦИПЫ

научность

гуманность

непрерывность

интегративность

направленность

Содержание

1. Предметный компонент.
2. Деятельностный компонент.
3. Эмоционально-оценочный компонент.

Компетентностный подход

1. Проблемно-ориентированное развивающее обучение.
2. Личностно-ориентированное.
3. Системно-деятельностный подход.

Технологии

1. Уровневая дифференциация.
2. Проектная деятельность.
3. Создание учебных ситуаций.
4. Информационные и коммуникативные технологии.

Третий модуль - практический

**Творческая
деятельность**

**Практическая
деятельность**

**Защита проекта,
работа**

МБОУ
(урок, занятие)

МБОУ ДОД СЮН
(кружок, объединение)

КЭШ, МАН
(лаборатории)

Контроль сформированности экологической компетентности:

1. Личностно-смысловой критерий.
2. Когнитивно-деятельностный критерий.
3. Социальный критерий.
4. Рефлексивный критерий.

Структура экологической компетентности школьника

И.Н.Пономарева, И.А.Зимняя

Компоненты экологической компетентности

Когнитивный

эколого-биологические знания и общие естественнонаучные и гуманитарные знания о взаимосвязях между обществом, человеком и природой

Деятельностный

интеллектуальные и коммуникативные умения

Социальный

экоцентрическое отношение к природе как к универсальной ценности, ответственное отношение к окружающей среде и здоровью; осознание своей ответственности перед нынешними и будущими поколениями людей за сохранение жизни на Земле

Рефлексивный

критическое мышление

Матрица содержания понятия экологической компетенции



**«Везде исследуйте всечасно, что
есть велико и прекрасно, чего еще
не видел свет» М.В. Ломоносов**



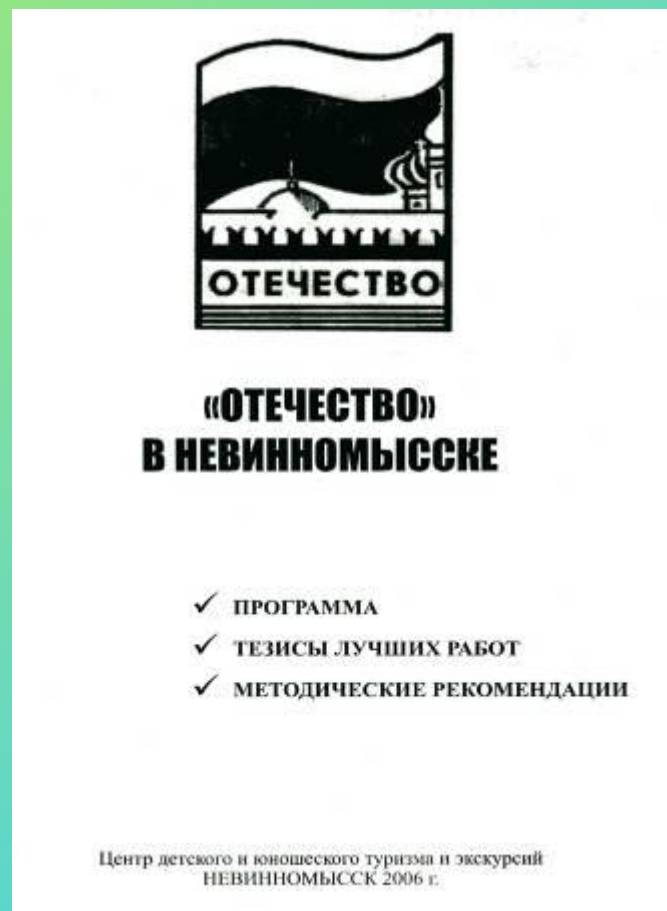
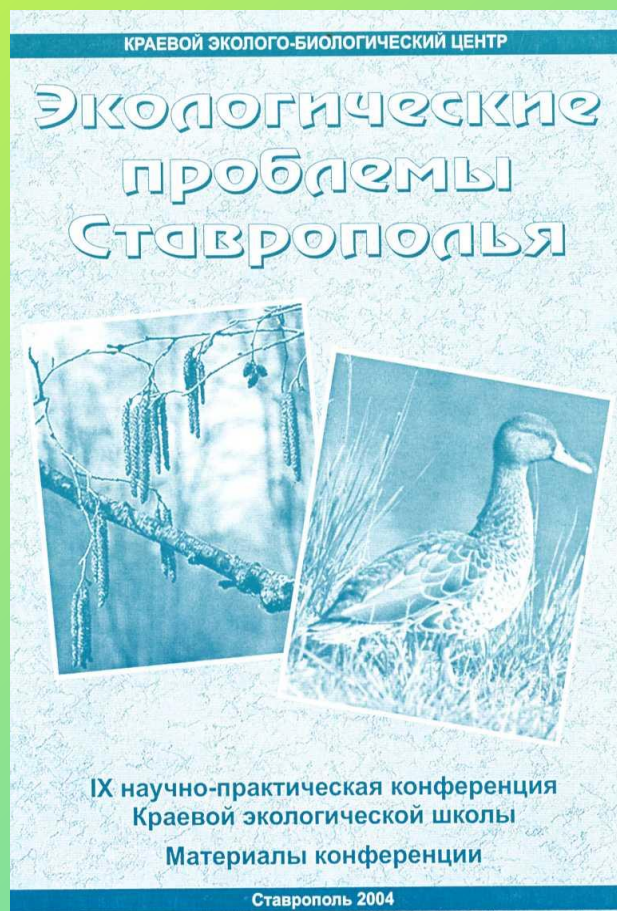
**Обзор творческих
работ учащихся**



**Обзор творческих
работ педагога**



**Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Дай мне действовать самому – и я научусь!**



❖ краеведение,
экскурсии в
музеи



❖ связь с
учреждениями
дополнительного
образования(СЮН,
ЦДЮТЭ, КЭШ,
МАН)



❖ встречи с
представителями
разных ВУЗов



Взаимосвязь с
ВУЗами края

- СКФУ
- МГОПУ им.
Шолохова

- все это в комплексе расширяет кругозор, оказывает влияние на становление структуры ценностей, помогает самоопределиться.

«Природа – единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания» И.В.Гете

Полевой практикум



Летний экологический лагерь – комплексная форма экологического образования



Результаты апробации модели

- [2007-2010 г.г..ppt](#)

Уровни сформированности компонентов экологической компетентности и методы их диагностики

- [Таблица .doc](#)

Планируемые предметные результаты

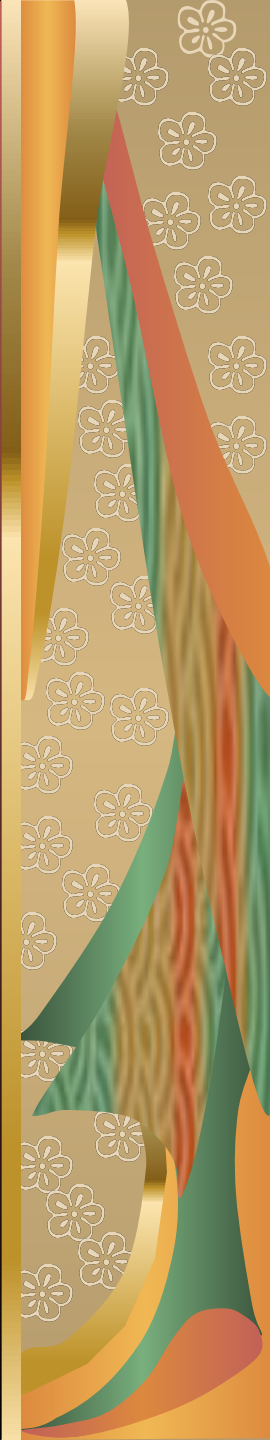
- [Таблица .doc](#)

**«Если вы думаете на год вперед –
сейте зерна,**

**Если вы думаете на десять лет вперед –
сажайте деревья,**

**Если вы думаете на сто лет вперед –
воспитайте человека»**

Китайская мудрость



Спасибо за внимание!

