

Первый этап - с середины XVII
в. и до конца XIX в.
Общедидактический этап (по
Песталоцци)

Выполнила :

Студентка 4 курса

группы ПО-17

Яруллина Рузалия



Педагогическая мысль, впервые отрефлексированная и оформленная в труде Яна Амоса Коменского “Великая дидактика”, положила начало развитию педагогической теории и целенаправленной организации школьного обучения. Этот труд можно рассматривать и как первую предпосылку длительного противоречивого становления педагогической психологии на протяжении более чем 250 лет, ибо только в конце XIX в. она начала оформляться как самостоятельная наука.



Первый этап — с середины XVII в. и до конца XIX в. - может быть назван общедидактическим с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику», согласно Песталоцци.

Этот период, прежде всего представлен именами:

Я. А. Коменского

Ж. Ж. Руссо

И. Песталоцци

И. Герберта

К.Д. Ушинского

П.Ф. Каптерева

Вклад этих педагогов-мыслителей в развитие педагогической психологии определяется, прежде всего кругом тех проблем, которые они рассматривали: связь развития, обучения и воспитания; творческая активность ученика, способности ребенка и их развитие, роль личности учителя, организация обучения и т.д.



- ❑ Стремясь создать научную педагогику, И. Песталоцци разрабатывал ее теоретические основы: ее объект, предмет, научный метод, способы правильного поиска и достоверного доказательства знаний в области педагогических исследований.
- ❑ Особенно важной была идея И. Песталоцци – опытное изучение детей и их воспитания. Песталоцци в свое время доказал необходимость экспериментальной работы в школе для развития научной педагогики.
- ❑ В основу научной педагогики Песталоцци положил целостное знание о человеке, «вечные законы человеческой природы».
- ❑ Само воспитание он рассматривал как сложный социальный процесс, органически вписанный в жизнь людей. Его неослабное внимание к социальному развитию личности заложило основы социальной педагогики. Центральной идеей этой науки стала мысль И. Песталоцци о том, что «обстоятельства формируют человека, но и человек формирует обстоятельства».



- ✓ В чем же заключается педагогические теории Песталоцци:
- ✓ Песталоцци утверждал, что воспитание и образование должны быть достоянием всех людей;
- ✓ Важнейшим средством воспитания и развития человека, по Песталоцци, является труд, который развивает не только физические силы, но и ум, а также формирует нравственность. Центром всего воспитания является формирование нравственности человека.
- ✓ Цель воспитания, по Песталоцци, заключается в том чтобы развить все природные силы и способности человека и это развитие должно быть разносторонним и гармоническим.



- Центром педагогической системы Песталоцци является теория элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному.
- Песталоцци полагает, что всякое обучение должно основываться на наблюдении и опыте и подниматься к выводам и обобщениям. В результате наблюдений ребенок получает зрительные, слуховые и другие ощущения, которые пробуждают в нем мысли и потребность говорить.
- Важнейшей основой обучения, по Песталоцци, является наглядность. Без применения наглядности нельзя добиться правильных представлений об окружающем, развивать мышление и речь.
- Песталоцци строил весь процесс обучения путем постепенного и последовательно перехода от части к целому. Обучение должно идти, по его мнению, в строгой последовательности. Ребенку следует давать лишь то, к чему он вполне подготовлен, но не следует преподносить ему то, с чем он не может справиться.



Большую роль в становлении педагогической психологии в общедидактический период сыграла работа К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Ребенок стоит в центре воспитания и обучения, решающее значение отводится воспитанию. Психолого-педагогические проблемы памяти, внимания, мышления, речи в процессе обучения выступают в качестве предметов специального анализа и задачи развития. По К.Д. Ушинскому, развитие речи, слова ребенка, связанное с развитием его мышления, есть условие формирования его представлений, понятий, личности в целом.



- Огромен вклад в разработку основ педагогической психологии самого П.Ф. Каптерева - одного из основателей педагогической психологии. Его стремлением было провести в жизнь завет Песталоцци — психологизировать педагогику.
- Само понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением книги Каптерева «Педагогическая психология».
- П.Ф. Каптереву принадлежит заслуга фундаментального анализа трудов не представителей так называемой экспериментальной дидактики, по сути, экспериментальной психологии в обучении и для обучения. Задачей авторов этих работ, согласно П.Ф. Каптереву, было исследование умственной работы учащихся, значения движения в умственной работе, предметных и словесных представлений учащихся, типов одаренности школьников и других проблем.



- ❖ Существенен вклад в становление педагогической психологии С.Т. Шацкого, разработавшего целостную концепцию гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека.
- ❖ С.Т. Шацкому принадлежит одна из моделей педагога, в которой соединены обобщенные требования к его личности и профессиональной компетентности как к субъекту социально-педагогической деятельности.
- ❖ Педагогический опыт С.Т. Шацкого высоко оценивался зарубежными исследователями, в частности Дж. Дьюи, отметившего систематичность, организованность подготовки российских школьников, ее демократичность в сравнении с современной ему американской школой.



Таким образом, первый предпосылочный этап характеризовался, с одной стороны, доминированием механистических представлений И. Ньютона, эволюционных идей Ч. Дарвина, ассоциативным представлением психической жизни, сенсуализмом Дж. Локка, - развиваемым с древних времен учением о том, что основу психической жизни составляют чувственные впечатления. С другой стороны, это этап преимущественно умозрительных, логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогической действительности.



Список литературы

- https://studopedia.ru/9_113419_pedagogicheskie-vzglyadi-ioganna-g-enriha-pestalotstsi.html
- <https://infopedia.su/13x5923.html>
- Цукерман Г. А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младшего школьника // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 76.
- Рибо Т. Современная английская психология. М., 1881. С. 49

Спасибо за
внимание!

