



ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Куликова Ольга Александровна,
учитель физической культуры
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №6»

ЗПР- это синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.



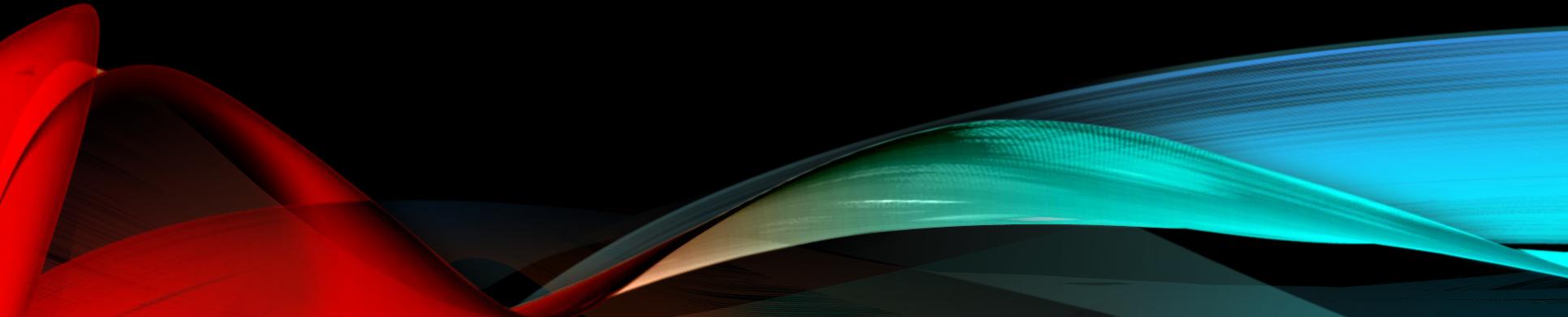
Классификация ЗПР :

1.Задержка психического развития конструктивного происхождения ;

2.Задержка психического развития соматогенного происхождения;

3.Задержка психического развития психогенного происхождения ;

4.Задержка психического развития церебрастенического происхождения.



Особенностями корригирующих упражнений являются:

- 1. Глубокая биологичность – движения свойственны всему живому;*
- 2. Отсутствие отрицательного побочного действия;*
- 3. Возможность длительного применения;*
- 4. Универсальность и широкий диапазон воздействия на организм;*
- 5. Положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка;*
- 6. Стимулирующее влияние на все органы и системы организма.*



ОБЩИЕ ПРАВИЛА:

- следует применять строго дозированные физические нагрузки с учетом всех компонентов;
- постепенно увеличивать физические нагрузки при адаптации организма к ним;
- упражнения должны охватывать различные мышечные группы;
- в занятии необходимо включать дыхательные и общеукрепляющие упражнения;
- перед занятием помещение надо хорошо проветривать;

общие правила:

-проводить строгий контроль за реакцией организма на физическую нагрузку ;

-при проявлении признаков утомления занятие необходимо прекратить и в дальнейшем пересмотреть характер нагрузки ;

-регулярно проводить врачебно-педагогический контроль за детьми на уроках физической культуры.

Задачи

1. Формировать умение у детей слушать учителя по физической культуре и выполнять задания на различных уровнях сложности.
2. Подобрать такие основные виды движений , которые способствовали бы формированию двигательного умения с учетом возраста.
3. Развивать внимание , зрительную и слуховую память во время занятий физкультурой.
4. Дать представление о здоровом образе жизни.
5. Занятия должны включать в себя дыхательную гимнастику.



Релаксация – глубокое мышечное расслабление ,
сопровождающееся снятием психического напряжения.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

