

«Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности учителя начальных классов»

ТЕМА ДОКЛАДА

*Планируемые
результаты
начального общего
образования*

Система обобщенных
лично-
ориентированных
целей образования

ИДЕОЛОГИЯ ПРОЕКТА

Ориентация на
результаты
образования

Подход к стандарту, как
к общественному
договору

Ориентация на
системно-
деятельностный подход

Планируемые результаты начального образования

- **Описывают систему учебных действий, которые осваиваются учащимися при изучении учебного материала;**
- **Служат содержательной и критериальной основой разработки образовательных программ и программ развития образовательных учреждений, учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки достижения требований стандарта;**
- **Они разрабатываются для основных междисциплинарных программ начального образования и всех учебных программ, обеспечивающих реализацию инвариантной части базисного учебного (образовательного) плана;**
- **Являются основой для оценки достижения требований стандарта;**
- **Служат нормативной основой и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.**
- **Отражают общую идеологию проекта.**
 - **ориентацию на результаты образования;**
 - **подход к стандарту как к общественному договору;**
 - **ориентацию на системно-деятельностный подход.**
- **Строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта.**

МЕСТО ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА

АДРЕСАТЫ И ПОЛЬЗОВАТЕЛИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном)

учащиеся и их родители

профессиональное педагогическое сообщество:

* работники образования организующие и осуществляющие образовательную деятельность (учителя и школьные психологи);

* работники образования, осуществляющие общее планирование и ресурсное обеспечение образовательного процесса, надзор за ходом и результатами образовательной деятельности (руководители образовательных учреждений, авторы программ и учебников, разработчики различных измерительных материалов, сотрудники различных служб контроля и оценки качества образования).

**ИМЕЮТ ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ
У КАЖДОГО ИМЕЮТСЯ СВОИ ПРИОРИТЕТЫ**

Планируемые результаты нужны как:

УЧИТЕЛЬ

- Ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников
- Ориентиры в способах и особенностях организации образовательного процесса

Направлены на достижение Требований стандарта к результатам образования

АВТОРЫ ПРОГРАММ

- Ориентиры в объеме изучаемого учебного материала
- Ориентиры в глубине освоения материала учащимися

ФОРМЫ ПР
с учетом потребностей пользователей

Обобщенная форма
(нормативный уровень)

- адресована лицам, принимающим решения о развитии системы образования

Технологическая форма
(инструктивно-методический уровень)

- адресована учителям, учащимся и их родителям

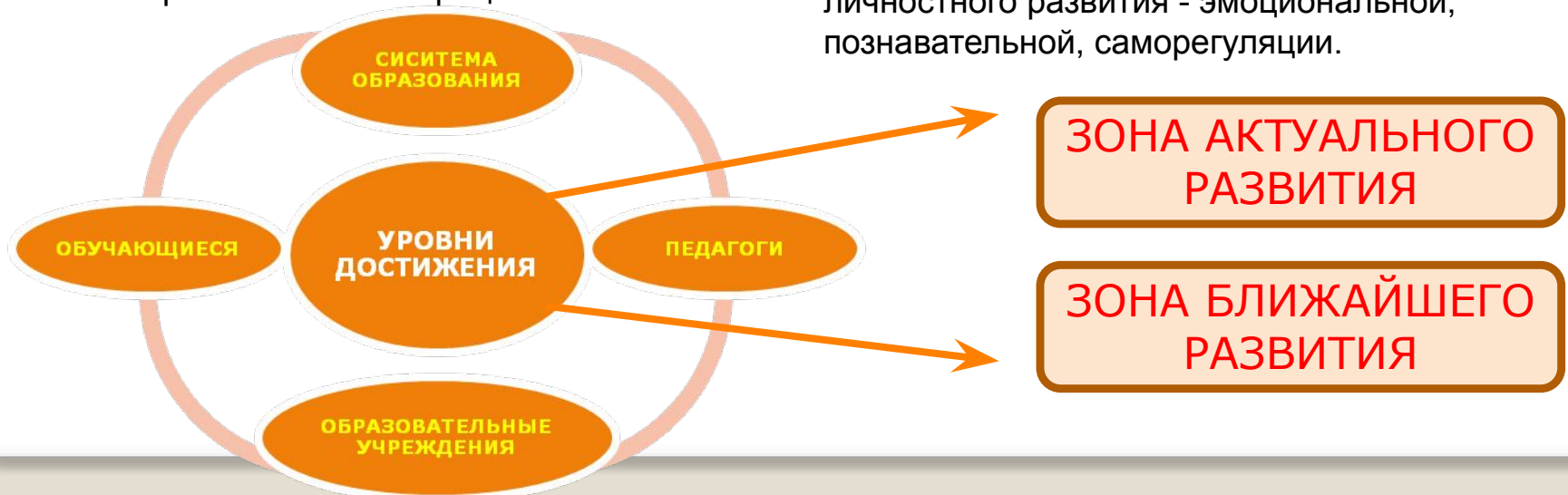
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФУНКЦИИ ПР

1. Служить *критериальной основой для оценки* выполнения Требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов
2. Являться *основой для ресурсного обеспечения и организации* образовательного процесса

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
2. воспитание основ *умения учиться* - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.



К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;.....

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

включают в себя конкретные учебные предметы: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов

РУССКИЙ ЯЗЫК

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

МАТЕМАТИКА ИНФОРМАТИКА

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Мир общения (10 ч.)	Осознание процесса, форм и способов общения	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	Освоение способов общения.	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения.
Слово. Знак (8 ч.)	Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ».	Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	Освоение способов использования знаков.	Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.
Звуки (2 ч.)	Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Формирование умений слышать и слушать.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Осознание значимости мира звуков для человека.
Слово и слог (10 ч.)	Освоение понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения.	Осмысление слоговой структуры слова.	Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.	Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.	Осознание значимости правильного произношения слов.
Гласные звуки и буквы (20 ч.)	Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами.	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Осознание связей между гласными звуками и буквами.

МАТЕМАТИКА

Тема	Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Сравнение и счёт предметов (11 ч.)	Освоение способов сравнения предметов: по форме, величине, цвету, ориентировка в пространстве, освоение прямого и обратного счёта в пределах 10.	Осмысление себя и предметов в пространстве.	Формирование умения использовать в устной речи математических терминов, изучаемых в данной теме.	Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
Множества (9 ч.)	Освоение способов объединения предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, различение геометрических фигур: точка, линии прямые, кривые.	Осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне; развитие умений анализировать и объединять понятия.	Умение аргументировать свой ответ.	Освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.	Осознание математических составляющих окружающего мира.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Освоение способов образования чисел, письмо цифр, сравнение чисел и их состав, счёт в прямом и обратном порядке, название и обозначение действий сложения и вычитания.	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Осознание «количественности» мира.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч.)	Освоение способов сравнения, сложения и вычитания чисел, понимания математической сути задачи, измерения длины отрезка.	Осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне; формирование мыслительного умения переводить устную речь в письменную знаково-символическую.	Умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Осознание математических составляющих окружающего мира.

Технологическая карта № .. (русский язык)

Тема	Имя собственное
Цели	Сформировать представление об именах собственных, их образовании и видах. Ввести правило написания имен собственных. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании приглашения на день рождения.
Основное содержание темы	Изучение имен существительных, имеющих разные значения, имен собственных и нарицательных, виды имен собственных, их образование и правописание.
Термины и понятия	Имя существительное (без определения), имя нарицательное, имя собственное, многозначные слова, омонимы (без определения), географические названия.

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<p>- проявление желания помочь Винтику;</p> <p>- проявление позитивного отношения к процессу создания приглашения на день рождения.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- умение объяснять различие существительных нарицательных и собственных;</p> <p>- умение строить предложения с именами собственными;</p> <p>- умение применять способ образования имени собственного и объяснять его выбор;</p> <p><i>- умение использовать приобретенные умения при создании приглашения на день рождения.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p><i>- умение соотносить учебные действия с известным правилом;</i></p> <p>- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>- умение формулировать высказывание;</i></p> <p>- умение согласовывать позиции и находить общее решение;</p> <p>- умение адекватное использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>- умение строить предложения со словами, имеющими разные значения;</p> <p>- умение образовывать имена собственные от нарицательных и от собственных;</p> <p><i>- умение писать имена собственные и нарицательные в тексте.</i></p>

В СТРУКТУРЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫДЕЛЯЮТ 3 УРОВНЯ ОПИСАНИЯ = 3 БЛОКА ЦЕЛЕЙ

1. Цели-ориентиры, определяющие **ведущие целевые установки** и основные **ожидаемые результаты** изучения данного учебного предмета:



**«РАДИ ЧЕГО
НЕОБХОДИМО
ИЗУЧАТЬ
ПРЕДМЕТ»**

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в **отношении опорного учебного материала**:



**«ВЫПУСКНИК
НАУЧИТСЯ»**

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в **отношении знаний, умений, навыков**, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета:



**«ВЫПУСКНИК
ПОЛУЧИТ
ВОЗМОЖНОСТЬ
НАУЧИТЬСЯ»**

Общие принципы новой системы оценивания

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности

Основой для построения системы оценки служат:

- **операционализованный документ планируемых результатов** (н-р: документ «Примеры операционализации планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам»).
- **система заданий, оценивающая достижение каждого из планируемых результатов** (н-р: документ «Примеры заданий для выпускников начальной школы. Математика, русский язык, окружающий мир»).

Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов

Отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Сопровождаются примерами заданий базового и повышенного уровня, используемых при итоговой оценке достижения планируемых результатов

Задания базового
уровня сложности

Стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий

Задания повышенного
уровня сложности

Стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения