

Принципы обучения РКИ (продолжение)

Профили, цели, мотивы
обучения

Принципы обучения

- Под принципами обучения понимаются исходные положения, которые определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Таким образом, принцип – это часто закон, выполняющий функции принципа. Вполне понятно, что чем лучше, полнее мы познаем объективные законы, тем точнее выдвигаемые нами принципы. В современной методике обучения иностранным языкам существуют общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.

Иерархия принципов обучения

- Е.И. Пассов предлагает следующую иерархию принципов:
- • принципы первого ранга (общедидактические), лежащие в основе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку;
- • принципы второго ранга (общеметодические), лежащие в основе обучения иностранному языку вообще;
- • принципы третьего ранга (частнометодические), лежащие в основе обучения тому или иному виду речевой деятельности;
- • принципы четвертого ранга – такие, которые значимы для более узкой сферы обучения, например, для использования ТСО, для обучения грамматической стороне речевой деятельности и т.п. (Пассов Е.И.).

Методические принципы

- Принцип межкультурного взаимодействия
- Принцип концентризма
- Принцип минимизации
- Принцип ситуативно-тематической организации учебного материала
- Принцип частотности
- Принцип стилистической дифференциации
- Принцип функциональности

Принцип концентризма

- Методический принцип, предполагающий распределение материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. Уже после прохождения первого концентр учащиеся должны уметь участвовать в речевом общении в пределах определенного ограниченного круга ситуаций и тем. В каждом последующем концентре предполагается расширение изученного материала и овладение **НОВЫМ**.

Принцип функциональности.

- Предполагает усвоение новых лексических единиц и грамматических структур в тесной связи с их функциями в речи. Содержание речи определяет выбор и усвоение средств выражения. Презентация и усвоение учебного материала происходит на основе логико-смысловых категорий или в соответствии с интенциями, лежащими в основе высказывания.

Профиль обучения

- Подготовки учащихся по определенной дисциплине; сложившийся в методике тип подготовки учащихся по изучаемому языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке. Выделяются следующие П. о.: дошкольный, школьный, подготовительный, заочный, курсовой, филологический, не филологический, гуманитарный и ряд др. Наибольшее число обучающихся русскому языку как иностранному в РФ приходится на курсовой и нефилологический профили. Большинство существующих П. о. обеспечено учебной и методической литературой (*программами обучения, методиками преподавания, учебными комплексами, пособиями*).

Основания для выделения профиля

- Государственный образовательный стандарт
- Программа обучения
- Учебники и учебные пособия
- Описание методик преподавания

- **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

Специализация обучения в школе, обычно в старших классах, например, гуманитарные классы, математические классы, экономические классы, классы с углубленным изучением иностранного языка. П. о. организуется с целью профессиональной ориентации учащихся.

Профили изучения РКИ

- Дошкольный профиль
- Школьный профиль
- Подготовительный профиль
- Филологический профиль
- Включенное обучение
- Нефилологический профиль
- Курсовой профиль
- Повышение квалификации
- Заочное и дистанционное обучение

Группы иностранных учащихся

- Врачи
- Гиды
- Военные
- Переводчики
- Филологи
- Краткосрочное обучение
- Дети-билингвы

Мотивы выбора языка для изучения

- МОТИВ (от фр. motif - побудительная причина, повод). Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В качестве М. выступают присущие данному обществу объективные ценности, интересы и идеалы. В случае принятия их человеком они приобретают личностный смысл и побудительную силу.

Мотивы выбора языка

- Получение образования
 - Поиск работы
 - Интересы
 - Родной язык
-
- Сравнительный анализ мотивов выбора языка у американских и китайских учащихся

Цели обучения языку

- Цель обучения языку есть планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения.

- В 18-19 веках ведущей целью обучения языку считалась общеобразовательная цель. Изучение иностранного языка преследовало задачу развития логического мышления и расширение кругозора. Основными объектами изучения были грамматика, чтение, перевод текстов.

- Главной целью изучения каждого иностранного языка должно быть знакомство с литературой, потм умственная гимнастика и, наконец, уж если возможно, практическое овладение изучаемым языком.
- Ушинский К.Д. Родное слово.

- В современной методике ведущей целью считается формирование в процессе обучения языку вторичной языковой личности.

Цели обучения

- Практическая цель овладение языком как средством общения.
- Общеобразовательная цель – использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний об окружающем мире.

- Воспитательная цель - формирование отношения к языку и культуре его носителей, формирование толерантности, уважительного отношения к народу и культуре.
- Развивающая цель направление на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, интереса к изучению языка, развитие мышления, памяти.

- Принципы обучения
- Профили обучения
- Мотивы выбора языка
- Цели обучения языку

Основные элементы системы образовательного учреждения:

- 1) цели образования;
- 2) содержание образования;
- 3) средства и способы получения образования;
- 4) формы организации образовательного процесса;
- 5) реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека;
- 6) субъекты и объекты образовательного процесса;
- 7) образовательная среда;
- 8) результат образования, то есть уровень образованности человека в данном учебном

Нормативные документы

- **Федеральный уровень** содержания образования определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство высшего образования в России, а также интеграцию личности выпускника в систему мировой экономики и культуры.
- **Национально-региональный уровень** содержит нормативы в области родного языка и литературы, вопросы истории, искусства, региональной экономики и др. Они относятся к компетенции региональных органов управления образованием.
- **Вузовский уровень** содержания образования определяется самим образовательным учреждением. В стандарте указан объем содержания образования (в часах), отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения .
- **Базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения.** Базисный учебный план специальности – это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования. Он определяет нормативы организации учебного процесса.
-