


**Реализация внеурочной
деятельности
в условиях введения ФГОС
общего образования**



Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников.

Не общий минимум, а индивидуальный максимум

Внеурочная деятельность
осуществляется в целях
обеспечения
индивидуальных
потребностей
обучающихся в процессе
их обучения, воспитания
и социализации

Куда не влекут
способности – туда
не толкай
Я.А.Коменский



Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и позволяет решить целый ряд важных задач (НОО):

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;*
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- улучшить условия для развития ребенка;*
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;*
- обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (н: проектная деятельность учащихся).*

Реализация внеурочной деятельности в рамках основного общего образования позволяет (помимо заявленных выше) решить ещё ряд задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка при переходе со ступени начального общего на ступень основного общего образования;

-снизить учебную нагрузку обучающихся, способствовать формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

-способствовать формированию интереса к миру профессий и оптимальной предпрофильной подготовке.

Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?

Направления развития личности

Общекультурное

(художественно-эстетическое)

Общеинтеллектуально

е

(познавательное)

Социальное (в том

числе,

общественно-полезная и проектная деятельность)

Духовно-нравственное

(в том числе, военно-патриотическое)

Спортивно-


оздоровительное

Виды деятельности

игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение,
досугово-
развлекательная,
художественное
творчество,
социальное творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-
краеведческая

Формы внеурочной

деятельности
кружки, секции,
факультативы,
круглые столы,
конференции,
соревнования,
школьные научные
общества,
олимпиады,
поисковые и
научные
исследования,
экскурсии, походы
экспедиции, слёты



Направления внеурочной деятельности являются
содержательным ориентиром при организации внеурочной
деятельности и основанием для построения
соответствующих программ ОУ.

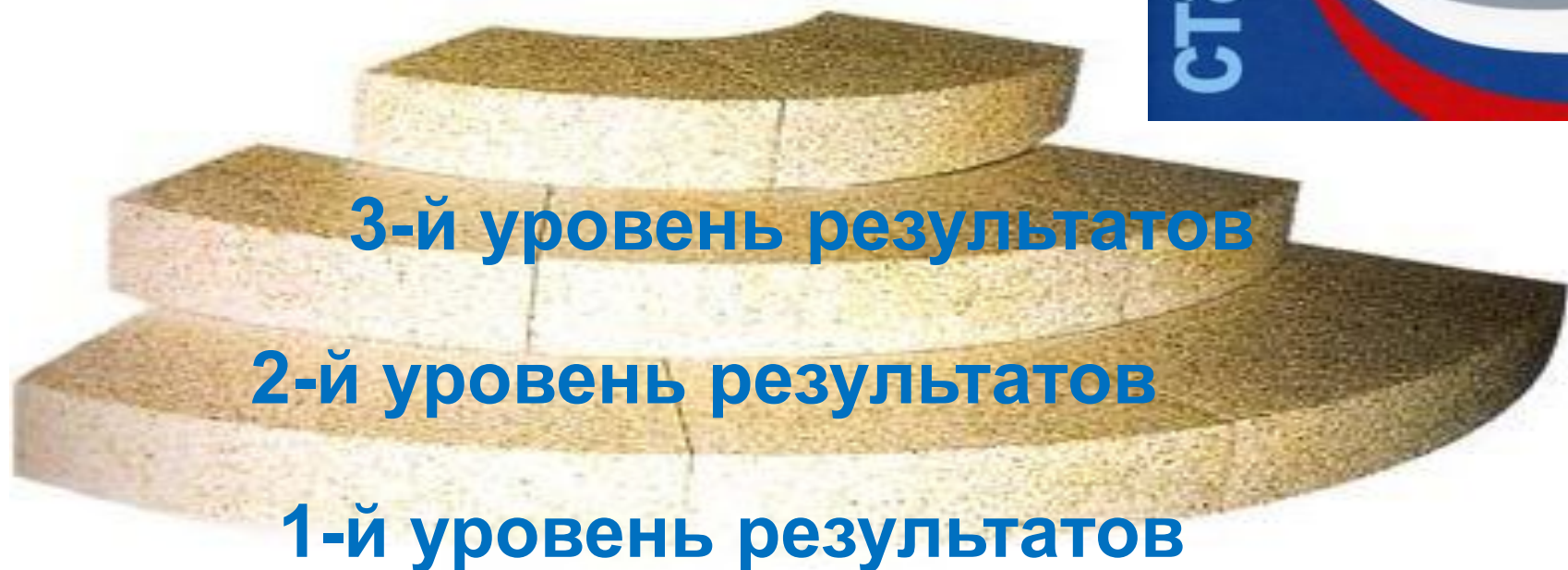
Виды и формы внеурочной деятельности определяются ОУ
самостоятельно , с учётом педагогической
целесообразности, региональных особенностей, запросов,
потребностей и интересов участников образовательного
процесса.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитательный результат внеурочной деятельности –** непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный эффект внеурочной деятельности –** влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

Уровни ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ результатов

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



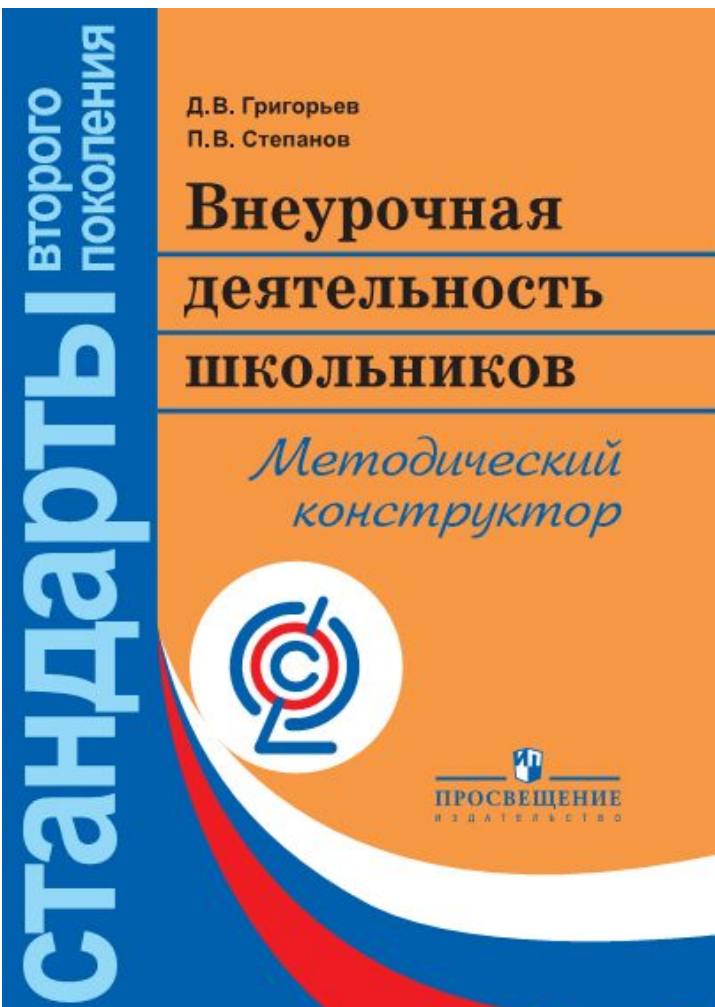
*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*


УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия*



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*





Особенности проектирования рабочих программ внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Источник : Приказ МОН РФ от 17.12.2010 №1897

Программа курса внеурочной деятельности

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики направления и вида внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности (из описания так же должно быть видно, на достижение какого уровня воспитательных результатов направлена данная программа);
- 5) содержание курса внеурочной деятельности;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов образовательной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса ;



**Программы внеурочной деятельности может
иметь следующую структуру:**

- пояснительная записка;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание программы;
- методическое обеспечение программы: краткий
перечень материалов, инструментов и
оборудования;

Титульный лист должен содержать информацию:

- Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения).
- Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.
- Название программы. Возраст детей, на который рассчитана программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название города.
- Год создания программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по конкретному направлению внеурочной деятельности;
- актуальность изучаемой деятельности, педагогическую идею, положенную в основу предлагаемой программы;
- психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы;
- обоснование содержания и методов деятельности;
- информацию о продолжительности каждого занятия;
- информацию о том, для детей какого возраста предназначена программа;
- информацию об особенностях места проведения занятий;

- информацию об ожидаемых личностных, метапредметных и предметных результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности:

в этом разделе конкретизируются планируемые результаты освоения программы включающие, в том числе, личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия;

из описания так же должно быть видно, на достижение какого уровня воспитательных результатов направлена данная программа;

-сроки реализации программы (распределение часов по годам обучения);

- формы подведения итогов работы (формы контроля)- выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.

Тематическое планирование

В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов (модулей) и тем программы, показывается распределение часов по разделам и темам из расчёта общего количества часов по курсу, с указанием количества часов на теоретические и практические занятия (аудиторные и внеаудиторные).

Тематический план составляется на весь срок реализации программы.

Содержания программы.

Строится по разделам и темам в соответствии с тематическим планом и представляет из себя реферативное описание модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и изложением основных изучаемых вопросов по теме в заданной последовательности.

При описании содержания тем (модулей) учебной программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

- название темы;
- необходимое количество часов для её изучения;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)
- содержание учебного материала (дидактические единицы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В разделе указывается:

- основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература (в библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для учителя);
- перечень рекомендуемых технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы (компьютерная поддержка программы);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (коллекции различных предметов по направлениям деятельности данного объединения).

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

• *комплексные образовательные программы;*

• *тематические образовательные программы;*

• *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня;*

• *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*

• *индивидуальные образовательные программы для учащихся.*


-комплексные образовательные программы, предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

Комплексные программы могут быть двух вариантов:

«А» – содержание деятельности по программе предполагает работу группы педагогов по одному направлению, например, художественно-эстетическому, при этом каждый педагог разрабатывает 1-2 модуля («Оригами», «Батик», «Вышивка шелковыми лентами», театральная студия и др.).

Комплексные программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одновозрастной группы.


Данный вариант может быть реализован в ОУ, в которых существует система дополнительного образования детей и квалифицированные кадры для организации конкретного направления и вида деятельности.



«Б» - содержание деятельности по программе предполагает работу группы педагогов по нескольким направлениям, например, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому.

Данный вариант может найти применение в ОУ, где недостаточно специалистов, реализующих лишь одно направление.

При разработке комплексных программ необходимо учитывать, что к ним пишется одна пояснительная записка, в которой отражается вся специфика работы по всем модулям программы, все остальные разделы программы пишутся каждым педагогом, согласно содержанию работы в рамках своего модуля.



-Тематические образовательные программы,
направленные на получение воспитательных
результатов в определенном проблемном поле и
использующие при этом возможности различных
видов внеурочной деятельности (например,
образовательная программа патриотического
воспитания, образовательная программа
воспитания толерантности и т.п.);

-Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;



-Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.);

-Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);

- Индивидуальная образовательная программа для учащихся.



Типы организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования;
- модель «школа полного дня»;
- оптимизационная модель ;
- инновационно-образовательная модель



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности