

**КУРСОВЫЕ
РАБОТЫ :
заданность,
процесс и
данность**

Н.Ю.

Сухова

Заданность – в 1-й презентации:

«Руководство по подготовке курсовых работ» (Н. Ю. Сухова)

Процесс – в локальных презентациях и в ходе написания и обсуждения курсовых на семинарах

Данность – в курсовых, представленных на защиту, защищенных и оцененных

Процесс -
1-й этап:
составление
концепции

Н.Ю.
Сухова

КОНЦЕПЦИЯ:

- **Проблема исследования** (явная формулировка проблемы, подразумеваемой в теме)
- **Актуальность исследования** (научная, практическая)
- **Рамки исследования** (если требуется их специально определить)
- **Базовые характеристики** (объект, предмет; цель, задачи; научная гипотеза^{*})
- **Состояние научной разработанности проблемы** (в концепции – просто указание, какого характера исследования (историографию) предполагаете использовать; в самой курсовой это превратится в историографический обзор)
- **Источники** (в концепции – просто указание, на основе каких источников будет строиться исследование; в самой курсовой это превратится в обзор источников)
- **Логика работы (или Обоснование структуры работы)** – если структура уже продумана; но на

Примеры концепции

▪ **Тема работы:** «**Взгляды Климента Александрийского на христианское учение и его постижение**».

▪ **Постановка проблемы:**

- Проблема христианского знания и его постижения является одной из ключевых в истории христианства, начиная с первых веков и до настоящего времени. Каждая эпоха выработывала и выработывает свое осмысление этой темы, не потеряла она актуальности и донныне. Но особенно важными в этом отношении являются взгляды первых отцов и учителей Церкви, которые заложили основу «христианской учености», дав свои ответы на вопросы о соотношении «христианской учености» с «мирской ученостью» или «ученостью мира», с одной стороны; с духовной жизнью и верой, с другой.
- Александрия традиционно считалась одним из главных центров языческой греческой учености, однако начиная с конца II в. по РХ именно в Александрии была заложена основа самой известной христианской школы, ставшей эталоном «христианской учености» и давшей Церкви известнейших богословов и учителей. Как осмысляли эти богословы и учителя указанную проблему, какие принципы и методы христианского учения и образования они смогли выработать?
- Данная работа посвящена взглядам на эту проблему одного из самых известных учителей Александрийской школы – Климента Александрийского (ум. ок. 217 г.) Он был первым христианским учителем Александрийской школы, от которого остались письменные труды, причем главные из них посвящены вопросам христианского знания, духовного просвещения, духовного учительства.

■ *Актуальность исследования:*

- В современных условиях проблема богословской науки и образования как никогда остра. Уже около четверти действуют теологические государственные стандарты, появились кафедры теологии в государственных ВУЗах, переходят на государственные стандарты и духовные школы. В последние годы теологическая наука введена в государственное поле. Все эти процессы вызывают немало дискуссий и ставят много вопросов, получающих неоднозначные ответы. Поэтому, несмотря на изменившийся исторический и культурный контексты и изменившиеся понятия науки и образования, ответы на эти вопросы первых христианских учителей имеют несомненную ценность и могут оказать помощь для выработки современных ответов на те же вопросы.

Базовые характеристики исследования:

- **Объект исследования:** литературное наследие Климента Александрийского (или только «Строматы» Климента Александрийского)
- **Предмет исследования:** концепция христианского познание Климента Александрийского.
- **Цель исследования:** выявить концепцию христианского познание Климента Александрийского.
- **Задачи исследования:**
 1. Выделить характерные черты церковно-исторического и идейно-богословского контекста, в котором осуществлялась учебная и литературная деятельность Климента Александрийского.
 2. Определить место и роль Климента Александрийского в формировании и деятельности Александрийской школе и в чреде ее учителей.
 3. Выявить основные взгляды автора на христианское знание и образование, их внутреннюю взаимосвязь, последовательность.
 4. Выявить мнение Климента Александрийского о соотношении христианской учености и «учености мира сего», о соотношении христианской учености и христианской жизни.
 5. Выявить взгляд на роль христианского учителя; на требования к учащим и учащимся, занимающихся христианской ученостью.

Современное состояние разработанности темы.

- Хотя в именно такой формулировке исследования не проводилось, есть немалый комплекс исследований, смежных поставленной теме: посвященных взглядам Климента Александрийского на богословское образование, его христианской педагогике, его интерпретации «педагогике». Они будут привлечены к исследованию в первую очередь^х.
- Кроме того, к исследованию будет привлечена: «личностная» литература, посвященная формированию Климента Александрийского как учителя и богослова; «проблемная» литература, связанная с проблемой христианской учености, ее соотношения с «мирской ученостью», а также с верой и духовной жизнью; «контекстная» литература, посвященная эпохе Климента Александрийского, Александрии и Александрийской школе.

^х *Безрогов В.Г.* Концептуальные основания христианской педагогики в трудах Отцов Церкви: педагогическая концепция Климента Александрийского // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2005. № 3 (40). С. 169-175; *Легеев М., свящ.* У истоков богословия образования: Климент Александрийский и историческое преемство его взглядов на педагогику // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2016. Т. 17. № 4. С. 26-34; *Лях Е.Е.* Особенности интерпретации «педагогике» в интеллектуальном наследии Климента Александрийского // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. С. 29-35; *Микрюков Д.Ю.* Λογος παιδαγωγων: богословие учительства у Климента Александрийского // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2019. Т.

Источники исследования

Исследование предполагается проводить на основе главного труда Климента Александрийского, связанного с проблемой христианского познания: «Строматах».

В основном будет использоваться текст «Стромат» в русском переводе Е. В. Афонасина, изданном в 2003 г., но при необходимости будет привлекаться более ранний – дореволюционный – перевод Н. Н. Корсунского, изданный в 1892 г.

Логика работы (Обоснование структуры)

Во введении будут представлены проблема и актуальность исследования, сформулированы базовые характеристики исследования; представлены обзоры историографии и источников, обоснована логика структуры курсового исследования

Основную часть курсовой работы в соответствии с поставленными задачами предполагается разделить на четыре главы.

Первая глава будет носить вводный характер: в ней будет обращено внимание на исторический и культурный контекст эпохи Климента Александрийского (1); на терминологию Климента, связанную с христианским образованием, и ее интерпретацию в современном контексте (2); на основные вехи формирования Климента как христианского учителя и богослова.

Во второй главе будут изложены основные взгляды Климента Александрийского на христианское знание и образование, прослежена их внутренняя взаимосвязь и последовательность.

Третья глава будет посвящена мнению Климента Александрийского о соотношении христианской учености и «учености мира сего», а также соотношению христианской учености и христианской жизни.

В четвертой главе будет изложен взгляд Климента Александрийского на роль христианского учителя; а также на требования к учащим и учащимся, занимающимся христианской ученостью.