

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Василёк»  
Старооскольского городского округа*

**Семинар для педагогов**

**«Особенности психолого-педагогического  
сопровождения детей с ОВЗ»**

*Антонова Э.А.,  
педагог-психолог*



**Цель** — повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ



## ***Задачи:***

- расширить представление о понятии «ребенок с ОВЗ»
- формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с ребенком с ОВЗ
- воспитать толерантное отношение и сотрудничество при решении практических задач

## ***Перечень необходимого оборудования для реализации поставленных целей и задач:***

- проектор для демонстрации презентации (если позволяют условия ДОУ)
- памятка с психолого-педагогическими рекомендациями по работе с ребенком с ОВЗ

**В теоретической части семинара рассматриваются:**

- понятие «ребенок ОВЗ»
- специальные условия для получения образования
- категории детей с ОВЗ
- причины появления детей с ОВЗ
- психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
- цели разработки ИОМ

**С помощью теоретической части мы решаем поставленную задачу: «расширить представление о понятии «ребенок с ОВЗ»**

**В практической части педагогам предлагается несколько упражнений, которые помогают решить поставленные задачи по формированию у педагогов психологической готовности к взаимодействию с ребенком с ОВЗ**

### **Упражнение «Ассоциации»**

Педагог-психолог предлагает собравшимся подобрать ассоциации к словосочетанию «Работа с ребенком-инвалидом».

Все ассоциации фиксируются.

Далее проводится обсуждение о том, что у нас разные представления о работе с детьми-инвалидами, но у всех есть что-то общее.



## **Упражнение «Расскажи стихотворение так, как его бы рассказал человек с проблемами в речи»**

Ведущий дает одному из членов группы известное четверостишие. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к нёбу. А члены группы должны понять, о чем говорится в стихе.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали?
2. А как вы думаете, что чувствовал в это время говоривший человек?
3. Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше?

## Упражнение «Письмо»

Педагогам предлагается разделить на три группы. Каждой группе дается характеристика одной из категории детей с ОВЗ: дети с ЗПР, дети с ДЦП и дети с задержкой речевого развития.

Педагогам дается задание написать письмо от имени ребенка данной категории, посещающего обычный детский сад (какие он испытывает трудности, чувства и т. д.)

Затем, данные письма зачитываются и обсуждаются.

## Упражнение «Семья ребенка с ОВЗ»

Обсуждение с педагогами основных стадий переживания ситуации появления ребенка с ОВЗ в семье.

Шок

Отрицание

Агрессия или пассивность

Торги

Переживание и признание проблемы

Принятие и возрождение

Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем





## Упражнение «Эмоциональный подъем»

Педагог-психолог предлагает: погладьте себя по макушке. В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек). Мы сегодня узнали много нового, получили бесценный опыт, похвалите себя мысленно или вслух за успехи прошедшего дня.



*В конце семинара психолог благодарит всех за работу и раздает педагогам памятку с психолого-педагогическими рекомендациями по работе с ребенком с ОВЗ*



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

