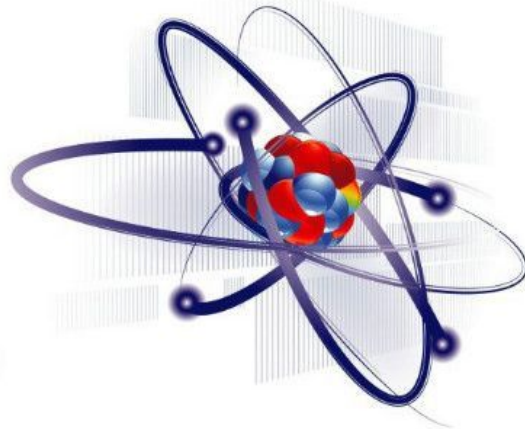
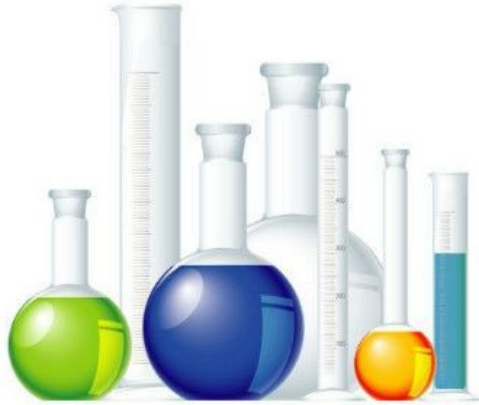


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ЦИКЛА



ПРОЕКТ

**(ОТ ЛАТ. PROJECTUS — БРОШЕННЫЙ
ВПЕРЕД, ВЫСТУПАЮЩИЙ,
ВЫДАЮЩИЙСЯ ВПЕРЁД) —
ЗАМЫСЕЛ, ИДЕЯ, ОБРАЗ,
ВОПЛОЩЁННЫЕ В ФОРМУ
ОПИСАНИЯ, ОБОСНОВАНИЯ,
РАСЧЁТОВ, ЧЕРТЕЖЕЙ,
РАСКРЫВАЮЩИХ СУЩНОСТЬ
ЗАМЫСЛА И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО
ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПРОЕКТ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
- ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
- ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ПО КОМПЛЕКТНОСТИ

- **МОНОПРОЕКТЫ**
- **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ**
- **НАДПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ**

ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ


- ВНУТРИКЛАССНЫЕ
- ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ
- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ
- МЕЖДУНАРОДНЫЕ

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

- МИНИ - ПРОЕКТЫ
- КРАТКОСРОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ
- НЕДЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
- ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПРОЕКТЫ



ПО ВКЛЮЧЕННОСТИ ПРОЕКТОВ В УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

- ТЕКУЩИЕ ПРОЕКТЫ**
 - ИТОГОВЫЕ ПРОЕКТЫ**
- 

ПО ВИДУ КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА

- **МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**
- **ДЕЙСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ**
- **ПИСЬМЕННЫЕ ПРОЕКТЫ**

Учебный проект

Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Актуальность проблемы -
мотивация

Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Постановка задач

Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Выбор способов и методов,
планирование.

Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Ожидаемый результат.

Этапы работы

I этап

Погружение в проект

Учитель

Формулирует:
-проблему проекта;
-сюжетную ситуацию;
-цель задачи.

Учащиеся

Осуществляют:
-вживание в ситуацию
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап

Организация деятельности

Учитель

Организует деятельность учащихся:

- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

Учащиеся

Осуществляют:
-разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
-выбор форм и способа презентации проекта.

III этап

Осуществление деятельности

Учитель

Не участвует, но:

- консультирует учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- при необходимости даёт новые знания;
- репетирует презентацию.

Учащиеся

Работают активно и самостоятельно
-каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
- консультируются;
-«добывают» недостающие знания;
- подготавливают презентацию.

IV этап

Презентация результатов

Учитель

Принимает отчёт:

- обобщает, резюмирует полученные результаты;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
- умение работать в группе на общий результат.

Учащиеся

Демонстрируют
-понимание проблемы, цели и задачи;
-умение планировать и осуществлять работу;
-найденный способ решения проблемы;
-рефлексию деятельности и результата;
-взаимооценку деятельности и её результат.



**Формы продуктов проектной
деятельности.**



**ОСНОВНОЙ ТЕЗИС
СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ
«ВСЕ, ЧТО Я ПОЗНАЮ, Я
ЗНАЮ, ДЛЯ ЧЕГО ЭТО
МНЕ НАДО И ГДЕ И КАК
Я МОГУ ЭТИ ЗНАНИЯ
ПРИМЕНИТЬ»**