

Л-1 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА



План

1. Характеристика дошкольной педагогики
 2. Задачи дошкольной педагогики
 3. Источники развития дошкольной педагогики
 4. Становление дошкольной педагогики как науки
 5. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук
- 

Литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Айрис, 2016

Характеристика дошкольной педагогики

- Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу.
 - Дошкольная педагогика имеет свой предмет, свое содержание, так как направлена на особый объект воздействия – ребенка-дошкольника.
- 

□ «От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до пятилетнего – страшное расстояние. От зародыша до новорожденного – пучина» Л.Н.Толстой



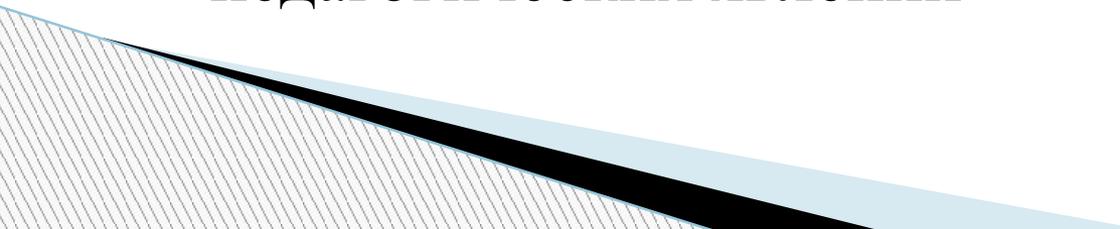
Особенности ребенка, которые необходимо учитывать в образовательном процессе

- быстрый темп развития;
 - скачкообразность;
 - высокая пластичность организма;
 - индивидуальные различия;
 - преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
 - повышенная ранимость и хрупкость организма
- 

- малая работоспособность нервных клеток и клеток коры головного мозга;
 - конкретность мышления;
 - эмоциональность и впечатлительность;
 - произвольность психических процессов (память, внимание);
 - высокая степень подражательности и склонность к повторению.
- 

- отсутствие критичности мышления;
- малый жизненный опыт;
- повышенная чувствительность ребенка к тому настроению и отношению к себе со стороны окружающих

Функции дошкольной педагогики

- **описательная** (накопление педагогических фактов и явлений, их классификация)
 - **прогностическая**- прогнозирование развития педагогических систем на основе познания закономерностей воспитания и обучения
 - **проектно-конструктивная** – разработка конкретных технологий проектов, педагогической деятельности, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе
 - **объяснительная**- раскрытие сущности педагогических явлений
- 

Понятийный аппарат

- **Воспитание** – в широком социальном смысле – это процесс передачи от старшего поколения младшему социального опыта, обеспечивающего готовность к жизни и труду
- в широком педагогическом значении – целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру
- в узком педагогическом значении – формирование у ребенка какого-либо качества, привычки поведения
- Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося

Понятийный аппарат

- ▣ **Обучение** – специально организованный процесс взаимодействия педагога и детей, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений, навыков, а также способами познавательной деятельности
- ▣ Обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими ЗУНами, развитию их творческих способностей
- ▣ **Формирование** – процесс становления личности ребенка в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности

Понятийный аппарат

- ▣ **Развитие** – процесс и результат физического, психического и социального созревания личности, который охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных качеств

Задачи дошкольной педагогики

1. определение теоретических основ содержания, методов и форм воспитания и обучения детей в учреждениях дошкольного образования с учетом достижений в области смежных наук;
 2. изучение и обобщение передового опыта работы учреждений дошкольного образования;
 3. разработка содержания, форм и методов взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников;
 4. определение эффективных способов сотрудничества педагогов ДООУ и начальной школы;
 5. разработка новых концепций и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- 

Современные тенденции развития дошкольной педагогики:

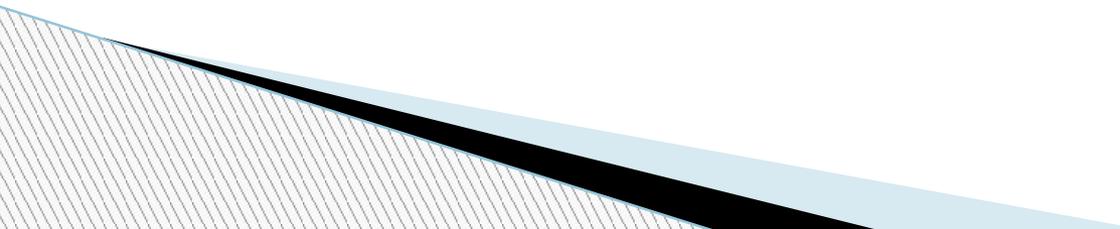
- Дошкольная педагогика – педагогика развития (В. Кудрявцев).
- Суть ее: инициировать психолого-педагогическое сопровождение, творческое освоение культуры детьми в разных видах деятельности (развитие культуры общения, культуры познания, культуры движений, эстетической культуры).

- Дошкольная педагогика- педагогика личностно-ориентированного взаимодействия с детьми (С.А. Козлова, Т.С.Комарова, Р.Н.Чумичева). Через разные виды деятельности реализуется эта модель, опирающаяся на индивидуальные, возрастные особенности детей, уважение их личности, создание успеха, преобладание партнерских отношений.

- Дошкольная педагогика- **гуманная педагогика**.
Основанная на гуманитарном подходе.
Гуманитарный подход к изучению ребенка-дошкольника (А.Г.Гогоберидзе), который основывается на признании самоценности дошкольного детства как этапа вхождения ребенка в мир культуры (проблема развития активности, самостоятельности, самодеятельности ребенка выходит на одно из первых мест и является выражением субъектно-субъектного подхода)

Методологические основы

Методологические основы дошкольной педагогики отражают современный уровень философии образования, строятся на следующих философских подходах:

- аксиологический;
 - системный по;
 - деятельностный;
 - личностный;
 - культурологический,
 - синергетический,
 - компетентностный.
- 

Философские основы

- В организации и осуществления педагогического исследования и образовательного процесса учитываются общие принципы диалектики – науки о наиболее общих законах развития материи, сознания и общества (законы непрерывности движения и развития материи, перехода количества в качество, системности, единства и борьбы противоречий как движущей силы развития и т.д.)

Естественнонаучные основы

- Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова и их последователей о высшей нервной деятельности (В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина и др.).
 - Учение о динамическом стереотипе лежит в основе построения режима дня детей дошкольного возраста.
- 

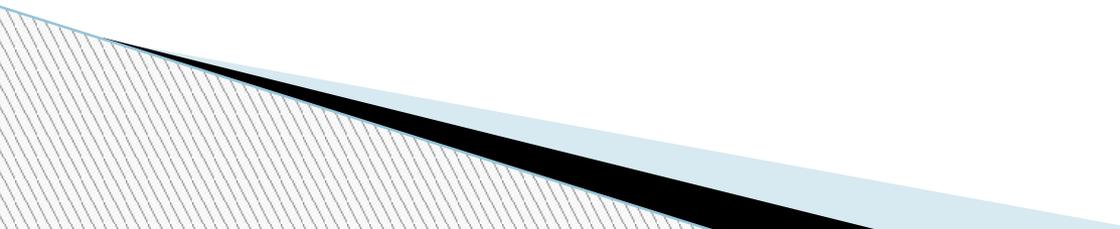
- Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о диалектической взаимосвязи организма и внешней среды, всех органов и систем организма, единстве психического и физического развития является физиологическим обоснованием организации образовательного процесса в ДОУ.

- Нейрофизиологические механизмы психической деятельности ребенка носят условно рефлекторный характер, на их формирование большое влияние оказывают как процессы созревания, реализации генетических программ, так и внешние воздействия, в том числе воспитание.

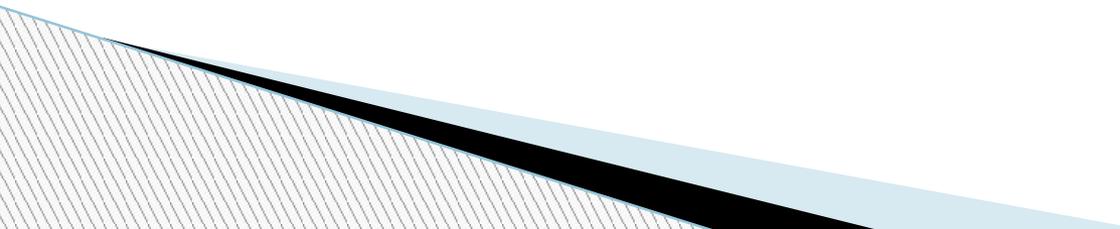
Психологические основы

- культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского, разработанная им возрастная периодизация, понятия о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теория развивающего обучения;
 - учение А.Н.Леонтьева о деятельности как условии и средстве развития психики ребенка;
- 

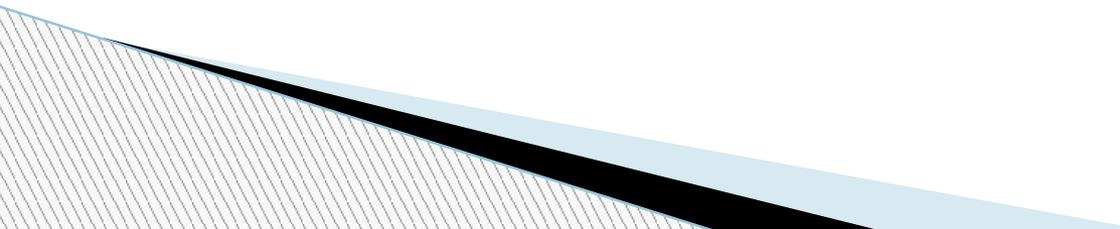
Психологические основы

- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, труды Н.Н.Поддьякова, Л.А.Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период;
 - теория «амплификации (обогащения) детского развития А.В.Запорожца;
 - психология детской игры и периодизация психического развития Д.Б.Эльконина и др.
- 

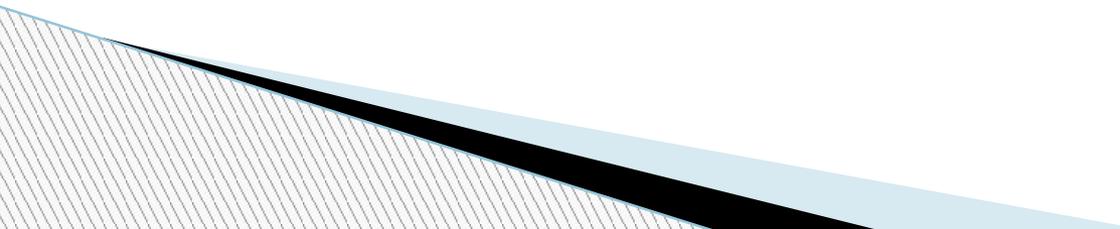
Историко-педагогические основы

- Народная педагогика и прогрессивные идеи философов, педагогов разных эпох.
 - Заложенные в истории гуманистические идеи воспитания и обучения детей в дошкольный период (уважение личности, необходимость развития потенциала каждого ребенка и др.) легли в основу современной теории дошкольного образования. Исследования по разным направлениям дошкольного образования в советский период и в современный период.
- 

Источники развития дошкольной педагогики

- народная педагогика;
 - Этнопедагогика;
 - педагогические взгляды педагогов прошлых лет;
 - специальные экспериментальные исследования;
 - педагогическая практика;
 - данные смежных наук.
- 

Народная педагогика

- Это совокупность представлений, взглядов, суждений, убеждений, навыков и приемов народа в области воспитания.
 - основные средства народной педагогики: труд, родной язык, верования, религия, устное народное творчество (потешки, игры-забавы, загадки, сказки, игры, традиции, обычаи, обряды, праздники, народные песни, народные танцы и т.п.);
 - основные воспитательные задачи: физическое, эстетическое, нравственное, умственное, трудовое, религиозное воспитание
- 

Народная педагогика

Методы воспитания:

- положительный пример;
- наблюдение;
- наказ;
- убеждение;
- совет;
- приучение;
- внушение, испытание;
- беседа, клятва, торжественное обещание;
- общественное мнение;
- поощрение, похвала, благословение;
- осуждение, наказание, выговор, угроза, запугивание, обзывание и др.

Педагогические взгляды педагогов прошлых лет

- В разработку дошкольной педагогики легли идеи, разработки педагогов – Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Педагогическая практика

- Позволяет установить связь теории и практики воспитания и обучения воспитанников, является предпосылкой для разработки инноваций и нововведений.

Данные смежных наук

- возрастной психологии, социологии, психологической педагогики; специальной педагогики обогащают дошкольную педагогику, используются в разработке распорядка дня, осуществления индивидуального подхода, руководстве разными видами детской деятельности и т.д.



Становление дошкольной педагогики как науки

- Ян Амос Коменский (1592-1670) обосновал теорию обучения и воспитания как систему научных знаний.
- «Материнская школа» - раскрываются цели и задачи воспитания ребенка от рождения до школы, а также программа знаний и умений, подготавливающая ребенка к систематическому обучению.

Становление дошкольной педагогики как науки

- Джон Локк (1632-1704) – сформулировал новый взгляд на природу ребенка, указал на решающую роль воспитания в развитии его личности.
- Центральное звено воспитания – воспитание характера.
- В здоровом теле – здоровый дух



Становление дошкольной педагогики как науки

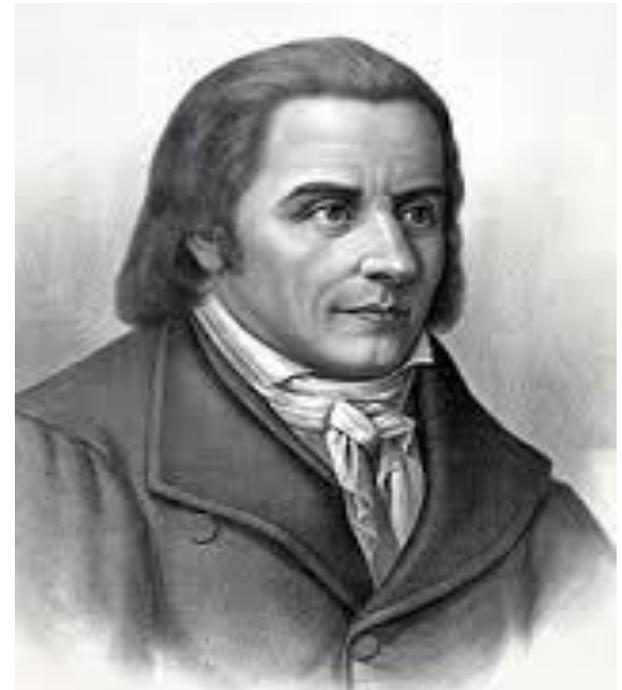
- Жан Жак Руссо (1712-1778) – «Эмиль, или О воспитании»
- ребенок имеет право на радостное детство
- разработал «теорию свободного воспитания»



Становление дошкольной педагогики как науки

Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

- «час рождения ребенка есть первый час его обучения»
- ребенок развивается не сам собой, не спонтанно, а под влиянием воспитания
- книга «Книга для матерей»
- разработал дидактические основы дошкольной педагогики, методику первоначального воспитания и обучения детей в семье



Становление дошкольной педагогики как науки

Фридрих Фребель (1782-1852) создал конкретную систему дошкольного воспитания в учреждениях общественного типа;

- создал особый тип дошкольного учреждения детский сад, воспитатели- садовницы- фребелички ;
- Разработал специальную методику занятий с детьми дошкольного возраста



Становление дошкольной педагогики как науки

Роберт Оуэн (1771-1858) создал учреждение образования «Новый институт для формирования характера», в котором воспитывались дети от 1 года до 10 лет.



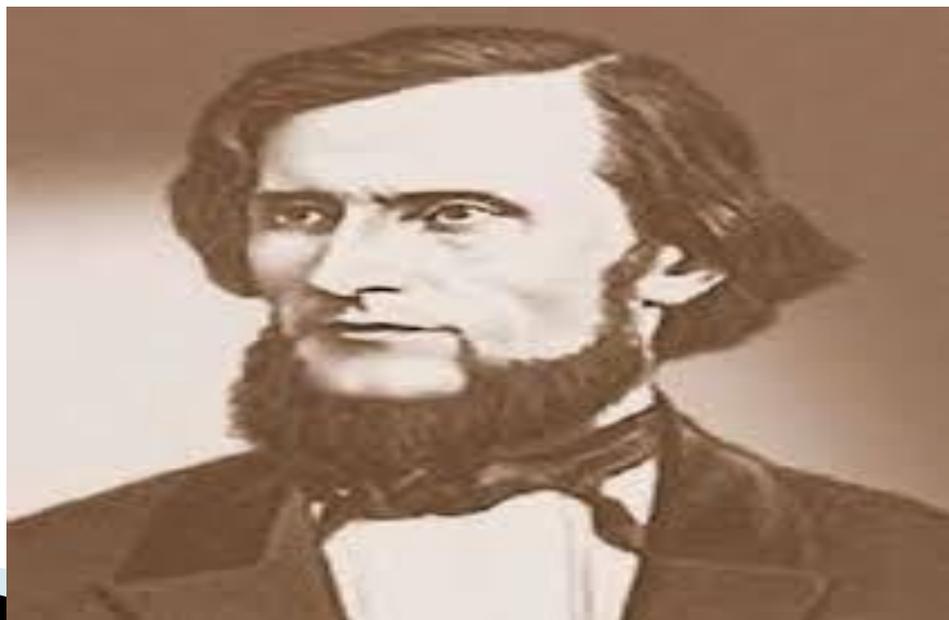
Становление дошкольной педагогики как науки

Мария Монтессори (1870-1952) изложила свою систему воспитания дошкольников в книге «Дом ребенка. Метод научной педагогики»



Становление дошкольной педагогики как науки

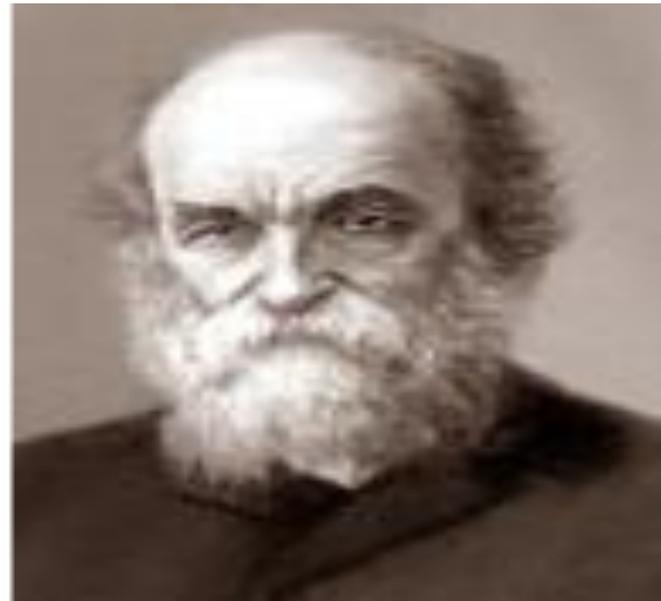
- ▣ Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870) разработал вопросы обучения малышей родному языку, ознакомлению с природой, с народными играми, устным народным творчеством;
- ▣ идея народности воспитания лежит в основе педагогической системы



Становление дошкольной педагогики как науки

Петр Францевич Лесгафт (1837-1909)

- обосновал учение о ведущей роли воспитания и образования в развитии личности человека
- отрицал теорию наследования способностей;
- придавал важное значение в развитии детей игре;
- создал оригинальную теорию физического воспитания детей.



Становление дошкольной педагогики как науки

Елизавета Ивановна Тихеева (1866-1944)

выступала за развитие общественного дошкольного воспитания;

- Обосновала необходимость проведения с детьми организованных занятий и создания программ для детского сада;
- создала систему дидактических материалов для сенсорного развития детей.



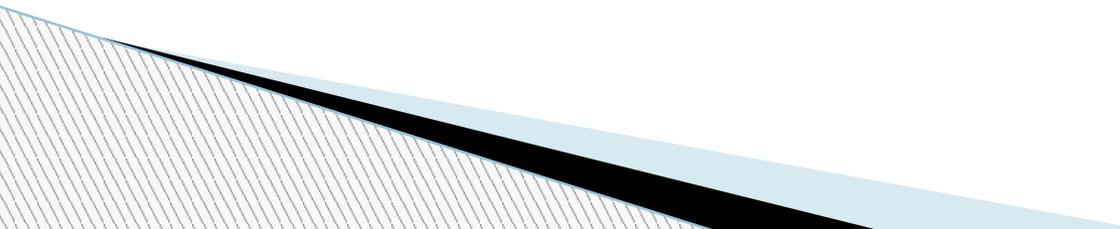
Становление дошкольной педагогики как науки

В развитие дошкольной педагогики как науки большой вклад внесли такие ученые, как Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов (вопросы педагогики раннего возраста),

Е.А. Аркин (физическое воспитание ребенка, индивидуальный подход к нему),

Е.А. Флерина (проблемы эстетического воспитания детей),

А.П. Усова (теоретические основы обучения) и другие.



Специальные экспериментальные исследования

Национальным институтом образования МО РФ, лабораторией дошкольного образования (В.Л. Пашко) за последние годы проведены исследования:

- ▣ «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» (научный рук. Г.А.Никашина)

Специальные экспериментальные исследования

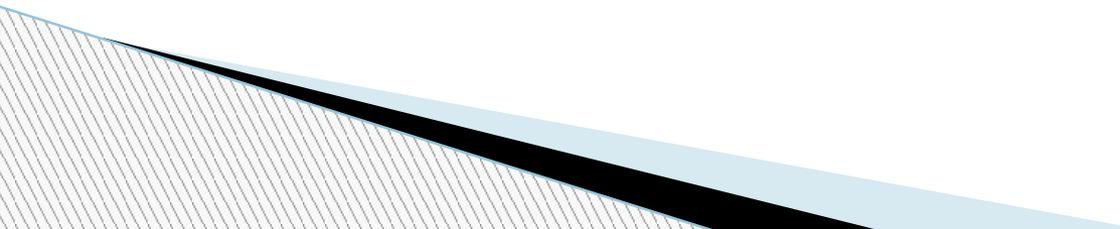
- Были разработаны электронные образовательные ресурсы в виде мультимедийных презентаций, компьютерных дидактических игр к образовательным областям «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство».

Специальные экспериментальные исследования

Ведется экспериментальная работа по трем направлениям:

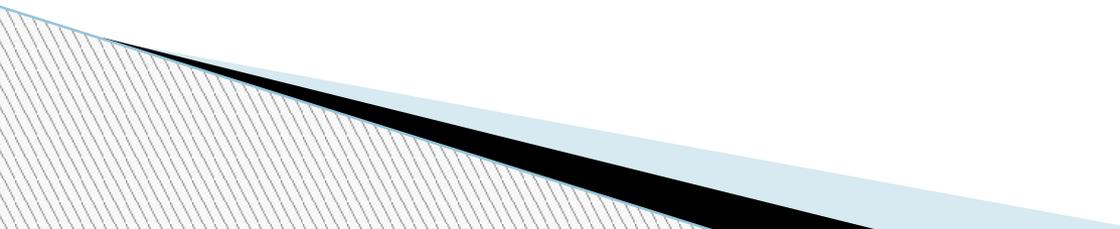
- апробация модели формирования доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста (Л.М.Тарантей);
- апробация модели педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста (О.К.Васильева);

Связь с другими науками

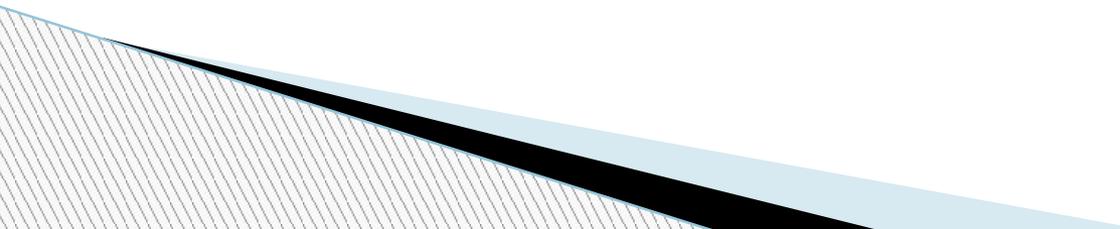
- **Философия** (составляет методологический фундамент дошкольной педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию сознания);
 - **Детская психология** – наука о сознании и поведении ребенка, открывающая законы развития личности ребенка.
 - **Социология** (дает знания о социальной среде формирования личности ребенка и его социальных отношениях).
- 

Связь с другими науками

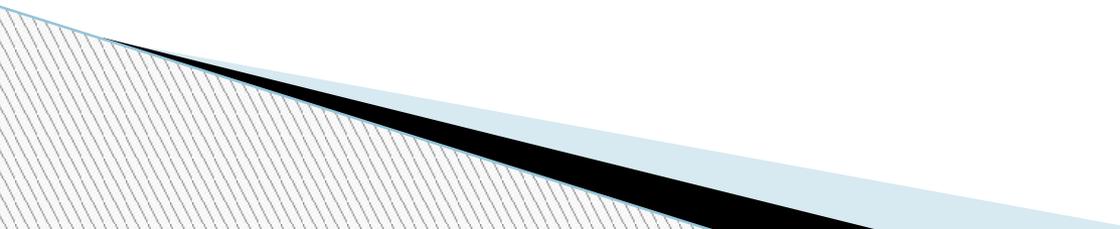
- **Анатомия и Физиология** является естественнонаучной базой педагогики и психологии: чтобы сформировать личность ребенка-дошкольника, необходимо знать его организм, жизнеобеспечивающие системы, высшую нервную деятельность и т.п.
- **Этика и эстетика** – знание о морали и природе эстетического – образуют основу нравственного и художественного воспитания.
- **Экономика** обогащает дошкольную педагогику знанием об экономических процессах, влияющих на образование.

- ▣ ***Семейная педагогика*** – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности и особенности воспитания в семье.
 - ▣ ***Коррекционная педагогика*** – наука о воспитании, образовании детей и взрослых, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии
(олигофренопедагогика- нарушения интеллекта, логопедия- нарушение речи, сурдопедагогика- нарушение слуха,
 - Пренатальная педагогика*** – наука о воспитании ребенка во внутриутробный период его развития.
- 

Связь с другими науками

- ▣ *Социальная педагогика* – отрасль педагогической науки, изучающая процесс социализации личности в системе средовых взаимодействий.
 - ▣ *Сравнительная педагогика* – наука, изучающая воспитательные и образовательные системы в различных странах.
 - ▣ *История педагогики* – научная дисциплина, изучающая процесс исторического развития образования и педагогической мысли в их единстве и во взаимосвязи с современными проблемами образования
- 

Связь дошкольной педагогики с другими науками

- общая педагогика
 - возрастная педагогика
 - история педагогики
 - коррекционная педагогика
 - прикладные отрасли.
- 

▣ *Методики дошкольного образования* дополняют и конкретизируют дошкольную педагогику. Они разрабатывают содержание, организационные формы и методы обучения детей в той или иной области знаний (методика развития речи дошкольников, методика музыкального воспитания дошкольников, методика ознакомления детей природы, методика формирования элементарных математических представлений, методика физического воспитания и др.)

Спасибо за внимание!