



**Подготовка к выполнению
задания 9.2**

Читаем

ТЕКСТ



- (1)Одноклассники возвращались домой из школы.
- (2)— Ха! (3)Смотри! — ткнул пальцем в землю Гриша. (4)— Сумка...
- (5)— Подумаешь, сумка! — не останавливаясь, на ходу кинул Севка. (6)— Кто-то на помоечку нёс, да не донёс, по дороге кинул. (7)Сейчас мы её...
- (8)И он с разгону, хорошим полновесным ударом классного форварда сильно наподдал сумку, словно это был футбольный мяч.
- (9)— Ой-ё-ёй! — невольно присел он, скривившись, и схватился за ногу. (10)— В ней что-то лежит... (11)Тяжеленное!
- (12)— А что там внутри может быть, как ты думаешь? — с любопытством спросил Гриша.
- (13)— Да барахло всякое... (14)Железяки ненужные. (15)Я же говорил — на помойку несли.
- (16)— Давай посмотрим... — нерешительно предложил Гриша.
- (17)— Ну давай... — не слишком охотно согласился Севка Зайцев и затрещал молнией.
- (18)Самым удивительным в ней оказалось то, чего никак не могли, прямо-таки не ожидали увидеть ребята: сумка была набита нормальными школьными учебниками! (19)Севка, который ленился учиться и, унижаясь, часто слёзно канючил, выпрашивая у учителей оценки повыше, сначала вытащил из сумки дневник.
- (20)— Ага! (21)Дневничок... (22)Ученика школы 12 Владимира Брянцева!
- (23)— Это же рядом! — обрадовался Гриша. (24)— Специализированная школа с математическим уклоном. (25)Может, в школу отнесем?
- (26)— Еще чего! — буркнул Севка. (27)— Он будет забывать, а ты будешь относить? (28)Мы ему не слуги!
- (29)Он вытащил тетрадку по математике и стал её листать. (30)Потом вытянул из сумки вторую тетрадь, третью... (31)Он явно хотел в чём-то убедиться.
- (32)Гриша ждал.
- (33)— Ишь ты... — хмыкнул Зайцев. (34)— Одни пятёрки... (35)Надо же! (36)Везёт людям! (37)И по физике, и по математике. (38)Вот гад! (39)Отличничек-горчичничек! (40)А мы вот сейчас... твою тетрадочку с пятерочками... — и он рванул тетрадку так, что она неровно, наискось, разорвалась пополам.

- (41)— Зачем ты? — испуганно вырвалось у Гриши.
- (42)— Подумаешь... — как в лихорадке бормотал Зайцев, кроша тетрадку на мелкие обрывки.
- (43) — Школа... с математическим уклоном... (44)Мате-матики-фанатики... (45)А из этой тетрадошки... — он вырвал двойной листок с крупно поставленной пятеркой и надписью красными чернилами: «Очень хорошо!», — из этой тетрадошки мы кораблик сделаем... (46)Поплыли твои пятерочки, Брянцев-Поганцев...
- (47)В зелёной спортивной сумке отыскалось ещё нечто загадочное непонятное. (48) Крышка, укреплённая на хитроумных шарнирчиках, отскочила неожиданно легко. (49) Под нею теснилось сложное переплетение тончайших проводков, сияли слепящими звездочками капельки спайки, пестрели крохотные разноцветные цилиндрики с мелкими цифровыми индексами на боках...
- (50) — Знаешь, по-моему, это какой-то командный блок... — задумчиво сказал Гриша. (51)— Я похожие видел на выставке детского технического творчества... (52)Интересно, как он работает?
- (53)Вдруг Севка вырвал приборчик из Гришкиных рук...
- (54)— Приборчик-проборчик... (55)Как работает... — зашипел он, и сквозь его бледные, узкие губы на Гришу полетели капельки слюны. (56)— Не будет он больше работать, этот твой приборчик!
- (57) «Не надо!» — хотел было крикнуть Гриша, но не успел. (58)Коротко и сильно размахнувшись, Зайцев швырнул приборчик под ноги на серый, исчерченный мелом асфальт. (59)С негромким печальным хрустом тот разлетелся на мелкие части...
- (60) — Зачем ты так? — поморщившись, словно проглотил что-то горькое, тихо спросил Гриша.- (61) Он ведь старался, изобретал...
- (62) — Подумаешь, изобретатель-бумагомаратель! — отмахнулся Севка. (63)— А чего он? (64)Так ему и надо... (65)В следующий раз не будет сумку забывать...
- (66)«Да он просто-напросто завистливый! — как будто в глубинах Гришкиного мозга щёлкнуло реле, и сразу осветилось то, что раньше было непонятным. — (78) Завистливый и злой. (68)И злыми завистники бывают от того, что их мучают не только собственные неудачи, но и успехи других. (69)Не зря говорят: зависть – самое отвратительное чувство».

(По П. Кукпину)

Напишите сочинение-рассуждение.

Объясните, как Вы понимаете смысл финального предложения текста: **«Зависть – самое отвратительное чувство»**.

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.



Структура сочинения (задание 9.2)

1. Вступление. Рассуждение о смысле высказывания
2. Первый пример и его роль в тексте
3. Второй пример и его роль в тексте
4. Вывод



Вступление. Рассуждение о СМЫСЛЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- Прочитать обозначенное в задании 9.2 предложение и тезисно объяснить его смысл, указывая, кто из героев произносит эту фразу и о чем он хочет сказать.
- *Клише:*
 - *Смысл данного отрывка (данной фразы, данного высказывания) я понимаю так: ...*
 - *Докажу своё суждение примерами из текста (автор).*

Зависть уродует человека, лишает его возможности здраво мыслить и поступать. Она разъедает душу завистника, заставляет совершать некрасивые поступки. Именно так я понимаю смысл фразы Л.Куклина: «Зависть – самое отвратительное чувство». Докажу своё суждение примерами из текста.

Первый пример и его роль в тексте

- *Во-первых, в предложении №... автор говорит о том, что... ». Это значит,...*
- *Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложениям*
- *Во-вторых, в предложении... автор пишет (замечает, утверждает)... Это свидетельствует о том, что...*

Прочитайте фрагменты сочинений, написанных по исходному тексту.

Включите в качестве аргументов цитаты из указанных предложений.



Во-первых, автор говорит о том, что школьник Севка демонстрирует все самые неприятные проявления чувства зависти: пренебрежительность («___» (предл. 44), заносчивость («___» (предл. 28), злобу («_____» (предл. 38), гнев («_____» (предл. 40). Эти отвратительные эмоции вызвали у мальчика чувство гнева. Севка перестает себя контролировать.

Во-вторых, автор показывает, что Севка совершенно теряет человеческий облик, когда видит пятёрки в тетрадях и дневнике отличника Брянцева. Завистник начинает шипеть, а не говорить, брызгать «капельками слюны» (предл.15). Мальчик «_____» (предл.26), «_____» (предл.33), «_____» (предл.42), «_____» (предл.55). В этот момент Севка просто вызывает отвращение.

Задание 5. Укажите, какие аргументы нельзя использовать в сочинении. Объясните почему.

Тезис	Зависть лишает человека его лучших качеств: доброжелательности, великодушия, любви к людям.
Аргумент 1	В нашей школе однажды произошёл случай, который, очевидно, тоже был продиктован завистью. Накануне показательного выступления кто-то залил краской пуанты моей подруги, талантливой балерины. Мы так и не смогли найти того, кто это сделал, но это был поступок злого и завистливого человека!
Аргумент 2	Давайте посмотрим, как в тексте Л. Куклина ведёт себя завистливый Сёвка Зайцев. Отличные оценки незнакомого ему школьника вызывают ярость, ненависть, он действует, словно в «лихорадке»: рвёт найденную тетрадь (предл. 40), разбивает приборчик (предл. 58).
Аргумент 3	Например, зависть не только разрушила дружбу Мишки Ромашова и Сани Григорьева – героев романа В. Каверина «Два капитана», но и сделала несчастным одного из них – завистника Мишу.
Ответ: 1 и 3, т.к. это аргументы НЕ из исходного текста	

Сделайте вывод из написанного. Вывод должен быть логически связан с предыдущим изложением и не противоречить по смыслу

тезису и аргументам.

Что следует из содержания Ваших рассуждений?

(Чем страшна зависть? Каковы могут быть её последствия? Что нужно сделать, чтобы она ушла из нашей жизни? Чем опасна зависть для самого завистника? и т.п.)

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что зависть - ужасное чувство, которое уничтожает личность самого завистника. В результате человек теряет контроль над своими поступками и, в конце концов, самоуважение.

Задание. Выпишите номера предложений:

а) с обособленными обстоятельством, выраженными деепричастными оборотами;

б) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;

в) с обособленным приложением.

(1)Зависть уродует человека лишает его возможности здраво мыслить и поступать. (2) Именно так я понимаю смысл финального предложения текста Л.Куклина.

(3)Эту мысль легко доказать. (4)Например Сёвка один из героев рассказа совершенно теряет человеческий облик когда кроме пятёрок в тетрадах и дневнике отличника Брянцева видит ещё и приборчик сделанный им. (5)Завистник начинает шипеть а не говорить брызгать «капельками слюны» (предл.15). (6)В этот момент он просто вызывает отвращение.

7)Кроме того уничтожив содержимое найденного портфеля Сёвка обвинил в своих гнусных поступках самого Брянцева (предл.65).

8) Действительно поселившись в человеке зависть искажает и его внешность и мысли и поведение.

Ответ:
а)7,8

Ответ:
б)4

Ответ:
в)4