Личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство важные условия обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания учащихся на уроке иностранного языка.

• Урок иностранного языка имеет свою специфику. Он должен обеспечивать формирование речевых умений и навыков применительно к определенной теме и на основе определенного языкового или речевого материала.

 Характерными чертами урока иностранного языка являются: коммуникативная компетенция, функциональность, ситуативность, индивидуализация процесса обучения. • Среди 4 основных видов иноязычной речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, обеспечивающих общеязыковую подготовку и формирование коммуникативной компетенции аудирование является основным.

 Перед учителем иностранного языка встает задача – создать языковую среду , сформировать положительную мотивацию для роста творческого потенциала учащихся и стимулирования их речевой деятельности Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного домашнего задания для учащихся. • Обучение чтению предполагает формирование навыков и умений в трех основных видах чтения -с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) с полным детальным пониманием (изучающее чтение) с выборочным пониманием (просмотровое чтение).

• Исходя из этого учитель дает дифференцированное домашнее задание: одаренным детям при работе с текстом предлагается просмотровое чтение пересказ . Учащимся средних способностей изучающее чтение, ответы на вопросы .А слабым – ознакомительное чтение, перевод со словарем.

• При введении новых лексических единиц рекомендуется дифференцировать объем домашнего задания. Не все дети смогут запомнить 25-30 новых слов. Более способные 12 -15, а слабые намного меньше.

• Обучение устной речи имеет свои особенности: с одной стороны учащиеся побуждаются к решению определенных коммуникативных задач (что-то сообщить ,что-то расспросить, убедить, высказать свое мнение и т.д.),а с другой стороны -учащиеся должны овладеть хотя бы туристким языком. Научиться пользоваться определенными речевыми клише.

• Рекомендуется следующее домашнее задание: заучивание речевых образцов многократное повторение и тренировка речевых клише ,заранее подготовленная тема ,рассказ или сообщение для слабых и составление проектов ,тем сообщений для сильных учащихся.

• Обучение письму сводится к поддержанию навыков письма путем списывания выписывания и выполнения других письменных упражнений .Письмо играет важную роль в закреплении языкового материала .

• Наличие рабочей тетради позволяет дифференцировать домашнее задание. Объем ,грамматические и творческие задания ,письмо с рисунками, анотация, эссэ –все это способствует формированию и развитию письменных умений учащихся .

В качестве домашнего задания я часто требую заучивания лексического материала грамматических конструкций .Считаю это правомерным и эффективным при изучении немецкого языка ,но облегчаю заучивание иностранных фраз стихотворениями, речевками ,песнями, движениями и даже интонацией.

• Но в конце недели, учитывая нагрузку и утомляемость учашихся, даю творческие домашние задания или предлагаю самим выбрать из рабочих тетрадей упражнения для закрепления изученной темы.

• Е.И.Пассов, отмечая большую роль при изучении иностранного языка дифференцации домашнего задания говорил: «Учитель иностранного языка должен быть хорошим режиссером.От его профессионализма и таланта зависит успех урока.»