

**Педагогическая студия «Развитие регулятивных УУД на уроках и во
внеурочной деятельности»**



**«ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ
ФГОС»**

**ВЫПОЛНИЛА: УЧИТЕЛЬ ХИМИИ
ЛОПАТКОВА Г.Ю., К.Х.Н.
ГБОУ ШКОЛА №467 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Основы и смысл введения ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:

заказ системе
образования

НАУЧНЫЕ:

фундаментальное ядро
содержания общего
образования

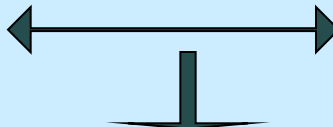
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

: концепция духовно-
нравственного
воспитания

Назначение нового стандарта – ориентировать систему образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ
НА СИСТЕМУ ЗУН



СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ

ДИНАМИКА
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом



- Никого и ничему научить нельзя - в конечном счете каждый ученик учится сам. Развитие ребенка возможно лишь тогда, когда ему дают задания, соответствующие уровню его индивидуального развития.

Л.С. Выгодский

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

**ВИДЫ УУД
(Асмолов А.Г.)**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



- *целеполагание*
- *планирование*
- *составление плана и последовательности действий*
- *прогнозирование*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *элементы волевой саморегуляции*



**«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно,
а учитель руководил этим
самостоятельным процессом
и давал для него материал».**

К.Д. Ушинский

Познавательные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности через:

- целеполагание
- планирование
- составление плана и последовательности действий
- прогнозирование
- контроль
- коррекцию
- оценку
- саморегуляцию

В блоке **познавательных УУД** выделяют:



- **общеучебные действия, включая знаково-символические**
- **логические**
- **действия постановки и решения проблем**

Виды заданий для диагностики сформированности познавательных УУД



- «Найди отличия» (можно задать их количество)
- «На что похоже?»
- Поиск лишнего
- «Лабиринты»
- Упорядочивание
- «Цепочки»
- Хитроумные решения
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм
- Работа со словарями, справочниками и т.д.



«**Посредственный учитель**

излагает.

Хороший учитель

объясняет.

Великий учитель

вдохновляет».

Уильям Уорд