

**Педагогическая студия «Развитие регулятивных УУД на уроках и во внеурочной деятельности»**



**«ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ  
ФГОС»**

**ВЫПОЛНИЛА: УЧИТЕЛЬ ХИМИИ  
ЛОПАТКОВА Г.Ю., К.Х.Н.  
ГБОУ ШКОЛА №467 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

# Основы и смысл введения ФГОС

## СОЦИАЛЬНЫЕ:

заказ системе  
образования

## НАУЧНЫЕ:

фундаментальное ядро  
содержания общего  
образования

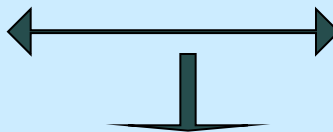
## ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

: концепция духовно-  
нравственного  
воспитания

Назначение нового стандарта – ориентировать систему образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

## ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ  
НА СИСТЕМУ ЗУН



СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД К ОСВОЕНИЮ

## МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ДИНАМИКА  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом



- Никого и ничему научить нельзя - в конечном счете каждый ученик учится сам. Развитие ребенка возможно лишь тогда, когда ему дают задания, соответствующие уровню его индивидуального развития.

Л.С. Выгодский

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**ВИДЫ УУД  
(Асмолов А.Г.)**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



- *целеполагание*
- *планирование*
- *составление плана и последовательности действий*
- *прогнозирование*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *элементы волевой саморегуляции*



**«Нужно, чтобы дети, по возможности,  
учились самостоятельно,  
а учитель руководил этим  
самостоятельным процессом  
и давал для него материал».**

***К.Д. Ушинский***

# Познавательные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности через:

- целеполагание
- планирование
- составление плана и последовательности действий
- прогнозирование
- контроль
- коррекцию
- оценку
- саморегуляцию



В блоке **познавательных УУД** выделяют:



- **общеучебные действия, включая знаково-символические**
- **логические**
- **действия постановки и решения проблем**

# Виды заданий для диагностики сформированности познавательных УУД



- «Найди отличия» (можно задать их количество)
- «На что похоже?»
- Поиск лишнего
- «Лабиринты»
- Упорядочивание
- «Цепочки»
- Хитроумные решения
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм
- Работа со словарями, справочниками и т.д.



«**Посредственный учитель**

**излагает.**

**Хороший учитель**

**объясняет.**

**Великий учитель**

**вдохновляет».**

*Уильям Уорд*