

Организация исследовательской деятельности учащихся



Так всё начиналось...

Так мы начинали (2002 год)

Минибаяв Дина

Стариченко Влад



Публикации о работе научного общества «Эврика» в районной газете «Наша жизнь»



Эмблема
НОУ

Организация: *Научное общество учителей и учащихся «Эврика»*

Девиз: *Дерзаю знать*



Место рождения:
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Карасукунского района Новосибирской области

Год рождения - 2002

Цель организации исследовательской деятельности в условиях школьного (дополнительного) образования:

- *создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня.*

Задачи, которые решаются при организации исследовательской деятельности учащихся:

- 1. Формирование исследовательских умений и навыков.**
- 2. Формирование и развитие исследовательского стиля мышления и научного мировоззрения в целом.**

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ:



- ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ ЗНАЧИМОСТИ;
- ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫДЕЛИТЬСЯ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ;
- АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОСОБЕННОСТЯМ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СНИЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»).

ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ



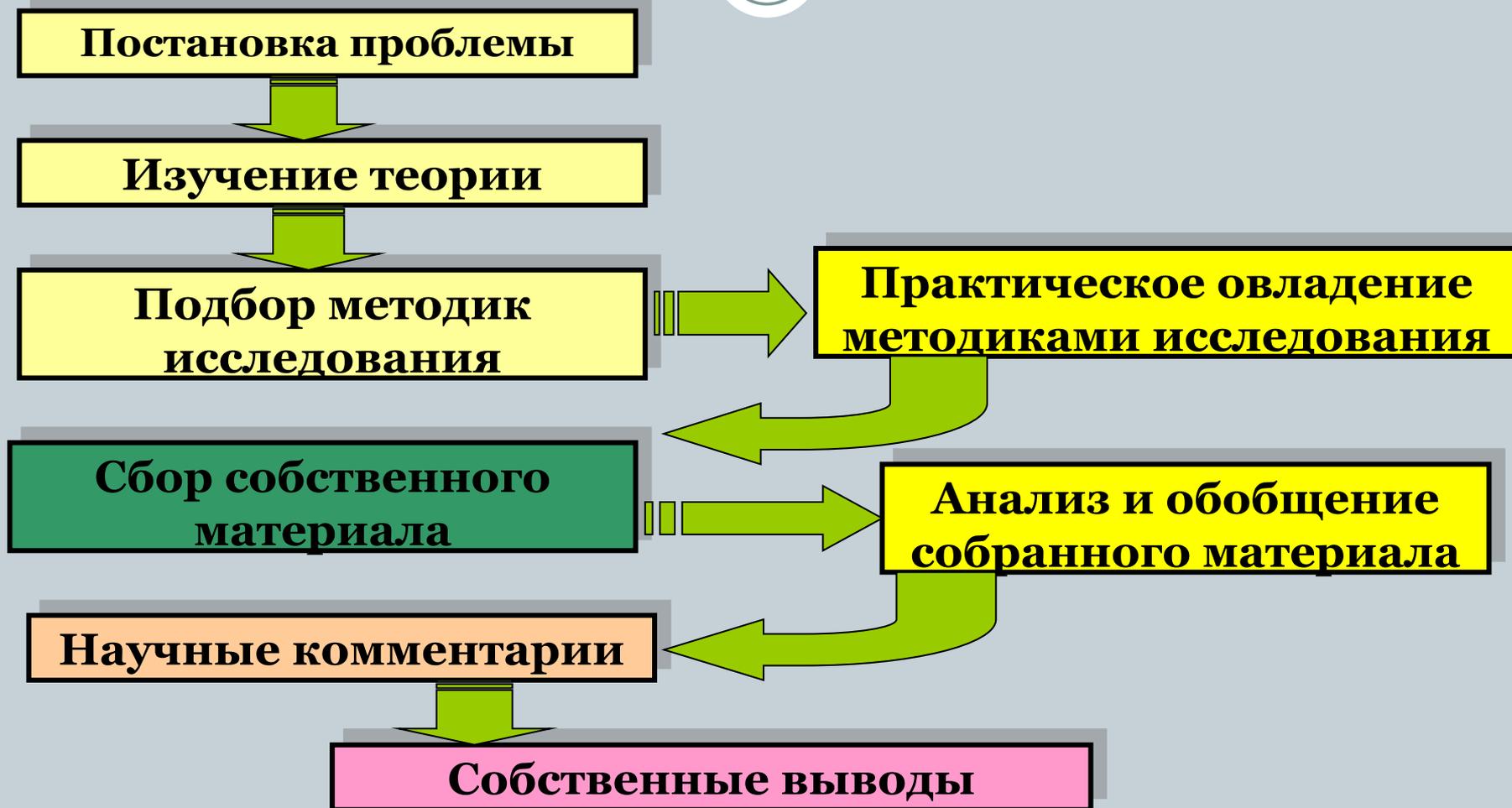
- **слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, специальной литературы; недостаток специального оборудования**
- **большая загруженность учащихся, отсутствие времени;**
- **Боязнь учащихся и педагогов несвойственной им научной деятельности;**
- **научообразие в образовательном процессе, т. е. оторванное от жизни знание...**

Общие требования (критерии) к исследовательской работе:



- **актуальность темы;**
- **новизна научной работы;**
- **органическая связь теории и школьной практики;**
- **в случае, если работа носит опытный характер, она должна быть теоретически обоснована;**
- **оригинальность методов решения задачи, исследования;**
- **научное и практическое значение результатов работы;**
- **достоверность результатов;**
- **уровень проработанности исследования;**
- **эрудированность автора в рассматриваемой области.**

Основные этапы исследования



Исследовательская деятельность учащихся

- деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с неизвестным заранее решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



Календарные сроки	Этапы организации исследовательской деятельности учащихся
Сентябрь	Вовлечение учащихся в НОУ; представление списка примерных тем; определение темы учащимися, с учётом личного интереса
Октябрь	Отбор литературы; планирование работы; изучение теоретической основы
Ноябрь	Экспериментальная (исследовательская) деятельность
Декабрь	Обсуждение первичных результатов на кафедре(МО); круглый стол, коррекция результатов
Январь	Работа по усовершенствованию исследовательской работы; дополнительные исследования
Февраль	Подведение итогов исследования; оформление; тезисное изложение работы
Март	Защита работы в НОУ; определение победителей и лауреатов на школьном уровне
Апрель	Рекомендованные работы на районный конкурс исследовательских работ
Май	Подведение итогов; чествование победителей, награждение; анализ работы тьютора

Требования к оформлению работ

● Титульный лист

является первой страницей исследовательской работы и заполняется по определенным правилам.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей – Дом детского творчества
Карасукского района Новосибирской области

Эколого-краеведческая характеристика
окрестностей города Карасук

Выполнила:
Ученица 10 А класса Муравьева Татьяна
Руководитель:
Педагог дополнительного образования
Бабкина Татьяна Георгиевна

Требования к оформлению работ



● Содержание

помещается на второй
странице.

В нем приводятся названия
глав
и параграфов с указанием
страниц,
с которых они начинаются.

Содержание.

I. Введение.....	3
II. Основная часть.	
1. Географическое положение города Карасука, функции.....	4
2. История заселения Кулундинской степи и Карасукского района	5
3. Особенности природы Карасукского района	7
1) Рельеф.....	8
2) Земельные ресурсы.....	9
3) Тепловые ресурсы.....	11
4) Ресурсы увлажнения.....	11
5) Природная зона.....	12
6) Водные ресурсы.....	13
4. Оценка природных ресурсов для рекреационного хозяйства.....	14
5. Карасук индустриальный.....	15
1) Молочноконсервный комбинат.....	15
2) Карасукский мясокомбинат.....	15
3) Карасукский озёрный рыбзавод.....	16
4) Локомотивное депо.....	17
6. Карасукский краеведческий музей, картинная галерея.....	18
III. Заключение.....	19
Источники информации.....	20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	25

Требование к оформлению работ

● Введение

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи исследования, обоснована актуальность выбранной автором темы, приведён краткий обзор существующих источников и литературы по данной проблеме, оговорено на основании каких источников написано данное исследование.

Введение.

Актуальность:

Мы любим своих родителей не за то, что они красивы и богаты, а любим бескорыстно, просто за то, что они есть. То же можно сказать о любви к Родине. Наполеон Бонапарт сказал: «Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека», а В. Г. Белинскому принадлежат слова: «Любить Родину – значит знать её». Мы получаем знания о нашей малой родине на уроках истории, географии, биологии, но этих знаний недостаточно. В прошлом, 2009 году наш район отметил своё 85-летие. В связи с этим, я обратилась к теме развития взаимоотношений человека и природы на небольшом участке нашей необъятной Родины, в городе Карасуке и его окрестностях. Моя работа носит исследовательский и познавательный характер. В работе я использую материалы краеведческого музея, интернета, видеоролики «ТВ Карасук».

Новизна работы заключается в том, что данная информация представлена в виде виртуальной экскурсии и может стать основой для экскурсии реальной, ориентированной на учащиеся школ нашего района.

Цель:

Показать развитие взаимоотношений человека и природы в пространстве и времени.

Задачи:

- знакомство с географическим положением города Карасука;
- изучение природы окрестностей города;
- знакомство с историей заселения Кулундинской степи;
- рассмотрение факторов, влияющих на развитие города Карасука;
- оценка воздействия человека на природу в прошлом и настоящем;
- изучение произведений местных авторов;

Требования к оформлению работ



● Основная часть

представлена в виде глав, разделенных на параграфы. Каждая часть должна раскрывать какой-либо аспект темы, каждый параграф – один из аспектов главы. В конце параграфа и главы целесообразно делать краткие выводы.

● Требования к оформлению цитат и ссылок

Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. При цитировании следует выполнять следующие требования:

При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4. С. 123] указывает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

Требования к оформлению работ



● Заключение.

В заключении делаются выводы по исследованию. Выводы должны вытекать из цели и задач исследования, которые были определены во введении. Учащиеся должны определить удалось или нет достигнуть поставленной цели.

● Списки источников информации и литературы.

Списки должны содержать все источники и книги, которыми вы пользовались при исследовании в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.

● Приложения.

Приложения должны тщательно отбираться и иллюстрировать наиболее яркие моменты работы. В приложения рекомендуется включать копии редких фотографий, документов, различные таблицы, графики, рисунки, но эти приложения должны быть связаны с текстом исследования. Обязательны ссылки на приложения в тексте исследования.

Требования к написанию работы

● Язык работы

Работа должна быть написана чётким и ясным литературным языком, присущим для данного предмета. Сленг и фразы из просторечия не допустимы в исследовательской работе.



Источники информации



- В подготовке презентации использованы материалы НОУ «Эврика» МБОУ гимназии №1 Карасукского района НСО
- Материалы курсов «Учебно-научного центра ДО ИЕСЭН» ГОУ ВПО НГПУ
- Материалы тьютора, учителя географии МБОУ гимназии №1 Карасукского района НСО Бабкиной Т. Г.