

Организация исследовательской деятельности учащихся



Так всё начиналось...

Так мы начинали (2002 год)

Минибаяв Дина

Стариченко Влад



Публикации о работе научного общества «Эврика» в районной газете «Наша жизнь»



Эмблема НОУ

Организация: *Научное общество учителей и учащихся «Эврика»*

Девиз: *Дерзаю знать*



Место рождения:
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Карасукского района Новосибирской области

Год рождения - 2002

Цель организации исследовательской деятельности в условиях школьного (дополнительного) образования:

- *создание условий для личностного развития учащихся, повышения их образовательного и общекультурного уровня.*

Задачи, которые решаются при организации исследовательской деятельности учащихся:

- 1. Формирование исследовательских умений и навыков.**
- 2. Формирование и развитие исследовательского стиля мышления и научного мировоззрения в целом.**

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ:



- ОСОЗНАНИЕ СВОЕЙ ЗНАЧИМОСТИ;
- ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫДЕЛИТЬСЯ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ;
- ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ;
- АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ОСОБЕННОСТЯМ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СНИЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БАРЬЕРА В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – ВУЗ»).

ТРУДНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ



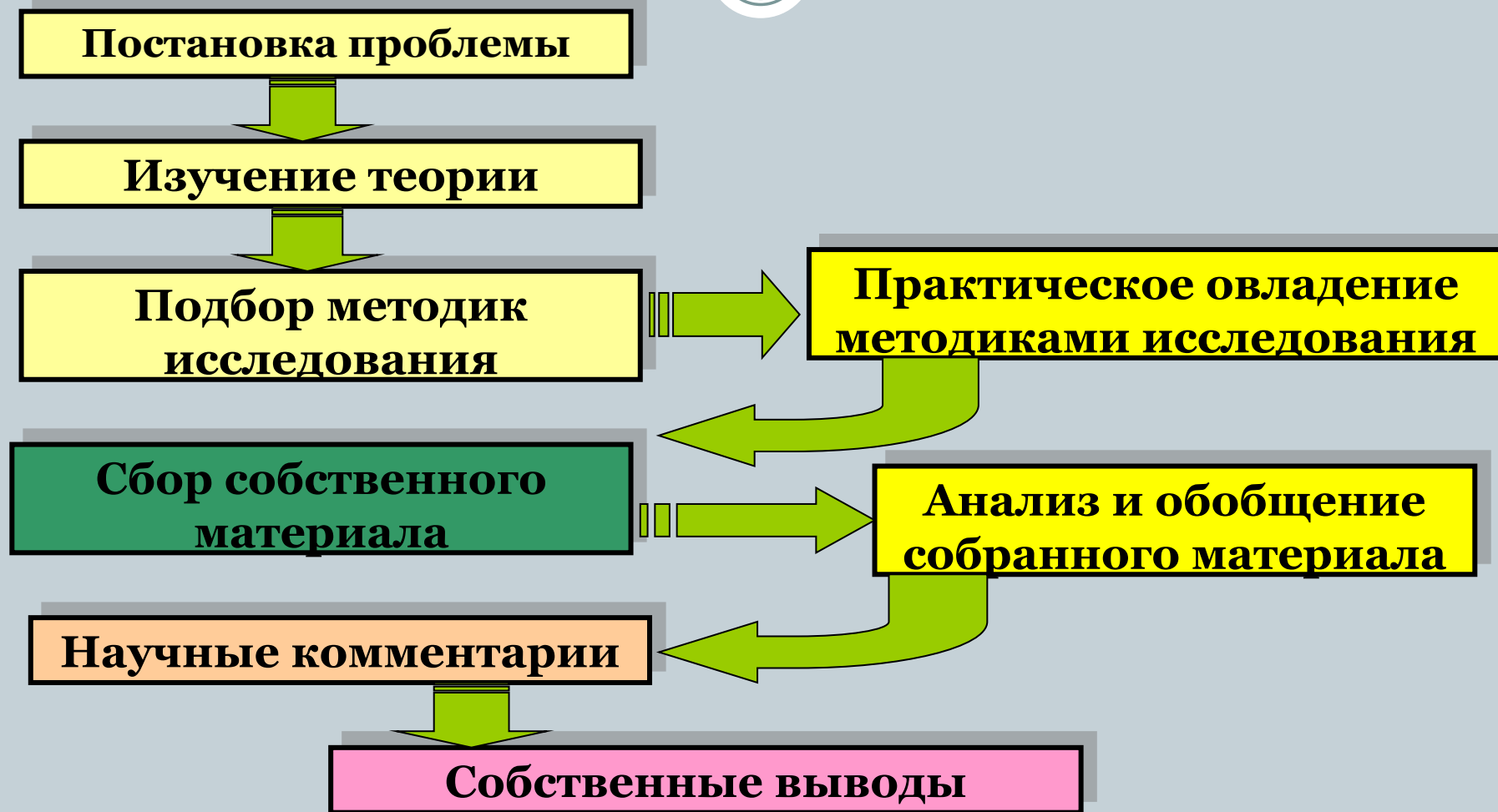
- **слабое владение методологией научного исследования, недостаток методической, научной, специальной литературы; недостаток специального оборудования**
- **большая загруженность учащихся, отсутствие времени;**
- **Боязнь учащихся и педагогов несвойственной им научной деятельности;**
- **научообразие в образовательном процессе, т. е. оторванное от жизни знание...**

Общие требования (критерии) к исследовательской работе:



- **актуальность темы;**
- **новизна научной работы;**
- **органическая связь теории и школьной практики;**
- **в случае, если работа носит опытный характер, она должна быть теоретически обоснована;**
- **оригинальность методов решения задачи, исследования;**
- **научное и практическое значение результатов работы;**
- **достоверность результатов;**
- **уровень проработанности исследования;**
- **эрудированность автора в рассматриваемой области.**

Основные этапы исследования



Исследовательская деятельность учащихся

- деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с неизвестным заранее решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



| Календарные сроки | Этапы организации исследовательской деятельности учащихся |
|-------------------|--|
| Сентябрь | Вовлечение учащихся в НОУ; представление списка примерных тем; определение темы учащимися, с учётом личного интереса |
| Октябрь | Отбор литературы; планирование работы; изучение теоретической основы |
| Ноябрь | Экспериментальная (исследовательская) деятельность |
| Декабрь | Обсуждение первичных результатов на кафедре(МО); круглый стол, коррекция результатов |
| Январь | Работа по усовершенствованию исследовательской работы; дополнительные исследования |
| Февраль | Подведение итогов исследования; оформление; тезисное изложение работы |
| Март | Защита работы в НОУ; определение победителей и лауреатов на школьном уровне |
| Апрель | Рекомендованные работы на районный конкурс исследовательских работ |
| Май | Подведение итогов; чествование победителей, награждение; анализ работы тьютора |

Требования к оформлению работ

● Титульный лист

является первой страницей исследовательской работы и заполняется по определенным правилам.

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей – Дом детского творчества
Карасукского района Новосибирской области

Эколого-краеведческая характеристика
окрестностей города Карасук

Выполнила:
Ученица 10 А класса Муравьёва Татьяна
Руководитель:
Педагог дополнительного образования
Бабкина Татьяна Георгиевна

Требования к оформлению работ



● Содержание

помещается на второй
странице.

В нем приводятся названия
глав

и параграфов с указанием
страниц,

с которых они начинаются.

Содержание.

| | |
|---|-----------|
| I. Введение..... | 3 |
| II. Основная часть. | |
| 1. Географическое положение города Карасука, функции..... | 4 |
| 2. История заселения Кулундинской степи и Карасукского района | 5 |
| 3. Особенности природы Карасукского района | 7 |
| 1) Рельеф..... | 8 |
| 2) Земельные ресурсы..... | 9 |
| 3) Тепловые ресурсы..... | 11 |
| 4) Ресурсы увлажнения..... | 11 |
| 5) Природная зона..... | 12 |
| 6) Водные ресурсы..... | 13 |
| 4. Оценка природных ресурсов для рекреационного хозяйства..... | 14 |
| 5. Карасук индустриальный..... | 15 |
| 1) Молочноконсервный комбинат..... | 15 |
| 2) Карасукский мясокомбинат..... | 15 |
| 3) Карасукский озёрный рыбзавод..... | 16 |
| 4) Локомотивное депо..... | 17 |
| 6. Карасукский краеведческий музей, картинная галерея..... | 18 |
| III. Заключение..... | 19 |
| Источники информации..... | 20 |
| Приложение 1..... | 21 |
| Приложение 2..... | 22 |
| Приложение 3..... | 25 |

Требование к оформлению работ

● Введение

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи исследования, обоснована актуальность выбранной автором темы, приведён краткий обзор существующих источников и литературы по данной проблеме, оговорено на основании каких источников написано данное исследование.

Введение.

Актуальность:

Мы любим своих родителей не за то, что они красивы и богаты, а любим бескорыстно, просто за то, что они есть. То же можно сказать о любви к Родине. Наполеон Бонапарт сказал: «Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека», а В. Г. Белинскому принадлежат слова: «Любить Родину – значит знать её». Мы получаем знания о нашей малой родине на уроках истории, географии, биологии, но этих знаний недостаточно. В прошлом, 2009 году наш район отметил своё 85-летие. В связи с этим, я обратилась к теме развития взаимоотношений человека и природы на небольшом участке нашей необъятной Родины, в городе Карасуке и его окрестностях. Моя работа носит исследовательский и познавательный характер. В работе я использую материалы краеведческого музея, интернета, видеоролики «ТВ Карасук».

Новизна работы заключается в том, что данная информация представлена в виде виртуальной экскурсии и может стать основой для экскурсии реальной, ориентированной на учащиеся школ нашего района.

Цель:

Показать развитие взаимоотношений человека и природы в пространстве и времени.

Задачи:

- знакомство с географическим положением города Карасука;
- изучение природы окрестностей города;
- знакомство с историей заселения Кулундинской степи;
- рассмотрение факторов, влияющих на развитие города Карасука;
- оценка воздействия человека на природу в прошлом и настоящем;
- изучение произведений местных авторов;

Требования к оформлению работ



● Основная часть

представлена в виде глав, разделенных на параграфы. Каждая часть должна раскрывать какой-либо аспект темы, каждый параграф – один из аспектов главы. В конце параграфа и главы целесообразно делать краткие выводы.

● Требования к оформлению цитат и ссылок

Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. При цитировании следует выполнять следующие требования:

При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4. С. 123] указывает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

Требования к оформлению работ



● Заключение.

В заключении делаются выводы по исследованию. Выводы должны вытекать из цели и задач исследования, которые были определены во введении. Учащиеся должны определить удалось или нет достигнуть поставленной цели.

● Списки источников информации и литературы.

Списки должны содержать все источники и книги, которыми вы пользовались при исследовании в алфавитном порядке, с указанием выходных данных.

● Приложения.

Приложения должны тщательно отбираться и иллюстрировать наиболее яркие моменты работы. В приложения рекомендуется включать копии редких фотографий, документов, различные таблицы, графики, рисунки, но эти приложения должны быть связаны с текстом исследования. Обязательны ссылки на приложения в тексте исследования.

Требования к написанию работы

● Язык работы

Работа должна быть написана чётким и ясным литературным языком, присущим для данного предмета. Сленг и фразы из просторечия не допустимы в исследовательской работе.



Источники информации



- В подготовке презентации использованы материалы НОУ «Эврика» МБОУ гимназии №1 Карасукского района НСО
- Материалы курсов «Учебно-научного центра ДО ИЕСЭН» ГОУ ВПО НГПУ
- Материалы тьютора, учителя географии МБОУ гимназии №1 Карасукского района НСО Бабкиной Т. Г.