

**Інтеграція природничих
дисциплін у світлі
компетентної
парадигми освіти**

Гладеньке впровадження часто
означає, що насправді мало що
змінюється.

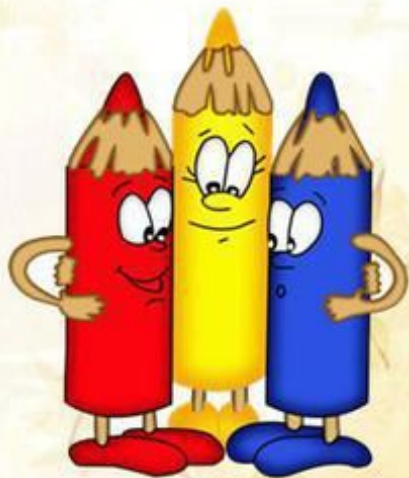
Губерман





Інтеграція

- За останні десятки літ світ наймовірно змінився і далі міняється надзвичайно швидкими темпами
- А як же наші школи? Чи встигаємо ми пристосуватися до змін?
- Інтеграція в сучасному суспільстві пояснює необхідність інтеграції освіти.
- Її освоєння дає можливість формувати в учнів якісні нові знання, що характеризуються динамічністю застосування в нових ситуаціях, підвищенням їхньої дієвості та систематичності.



Методичними принципами об'єднання предметів є:

- Опора на знання з багатьох предметів;
- Взаємозв'язок у змісті окремих дисциплін;
- Зближення однорідних предметів;
- Розвиток загальних рис для низки предметів.

Інтеграція навчальних предметів –
це вимога часу, це творчість, самобутність,
мистецтво педагога.

Інтеграція – одне з найстаріших понять в історії розвитку наук. Ідея про єдність наукових знань простежувалась в працях мислителів різних часів (Платон, Аристотель, Кант). Ще К. Ушинському за допомогою інтеграції письма й читання вдалося створити аналітико-синтетичний метод вивчення грамоти. У 60-х роках В. Сухомлинський провів “Уроки мислення в природі” – один із найвдаліших прикладів інтеграції різних видів діяльності, об'єднаних однією метою.



Переваги нетрадиційної інтеграційної форми навчання

- **Незвичайність**
- **Достатньо велику активність учнів**
- **Створення позитивного емоційного настрою у учнів**
- **Формування інтересу до предмета**
 - **Отримання навичок спільної діяльності.**



***Чим же відрізняються уроки
інтегрованого змісту від уроків із
використанням міжпредметних
зв'язків?***

по-перше, це різні методичні поняття, тому що міжпредметні зв'язки передбачають включення в урок запитань і завдань із матеріалу інших предметів. Ці завдання мають допоміжні значення. Це окремі, короткочасні елементи уроку, які сприяють сприйманню й осмисленню понять, що вивчаються.



***Інтеграція між навчальними предметами
може проводитися:***

- за змістом унаслідок залучення матеріалу різних наук;
- за способом пізнавальної діяльності.

У ході інтегрованого уроку обов'язково застосовуються обидва способи.



Залежно від ступеня перекривання предметних областей за своїм змістом інтегровані уроки можуть бути:

- На базі однієї дисципліни, інша ж дисциплін виступає в ролі допоміжної;
- Уроки, у яких внесок дисциплін з однієї освітньої області однаковий;
- Уроки, на яких навчальні дисципліни групуються навколо певної навчальної проблеми, законів розвитку природи, понять тощо;
- Інтегровані уроки, у яких наступна навчальна тема впливає з попередньої.

Розрізняють два види міжпредметної інтеграції:

- **Повна** (становить собою об'єднання в одному курсі різних навчальних предметів)
- **Часткова** (полягає в поєднанні матеріалу різних предметів, підпорядкованих одній темі).



Класифікація інтегрованих уроків

I. За дидактичною метою:

- Інтегровані уроки засвоєння нових знань.
- Інтегровані уроки формування практичних умінь і навичок.
- Інтегровані уроки узагальнення та систематизації знань.
- Інтегровані контрольні уроки.



Класифікація *інтегрованих* уроків

II. За етапами навчальної діяльності:

- Вступні інтегровані уроки.
- Інтегровані уроки первинного ознайомлення з матеріалом.
- Інтегровані уроки формування понять, вивчення законів і правил.
- Інтегровані уроки застосування знань на практиці.