

**«Профилактика
отклонений в развитии у детей
раннего возраста
(от 0 до 3 лет)»**



**Подготовила
Учитель-дефектолог
Загорских Светлана
Михайловна**

**Актуальность темы –
специфическая
демографическая ситуация**



Ранний возраст

– чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка.

Подразделяется на два периода:

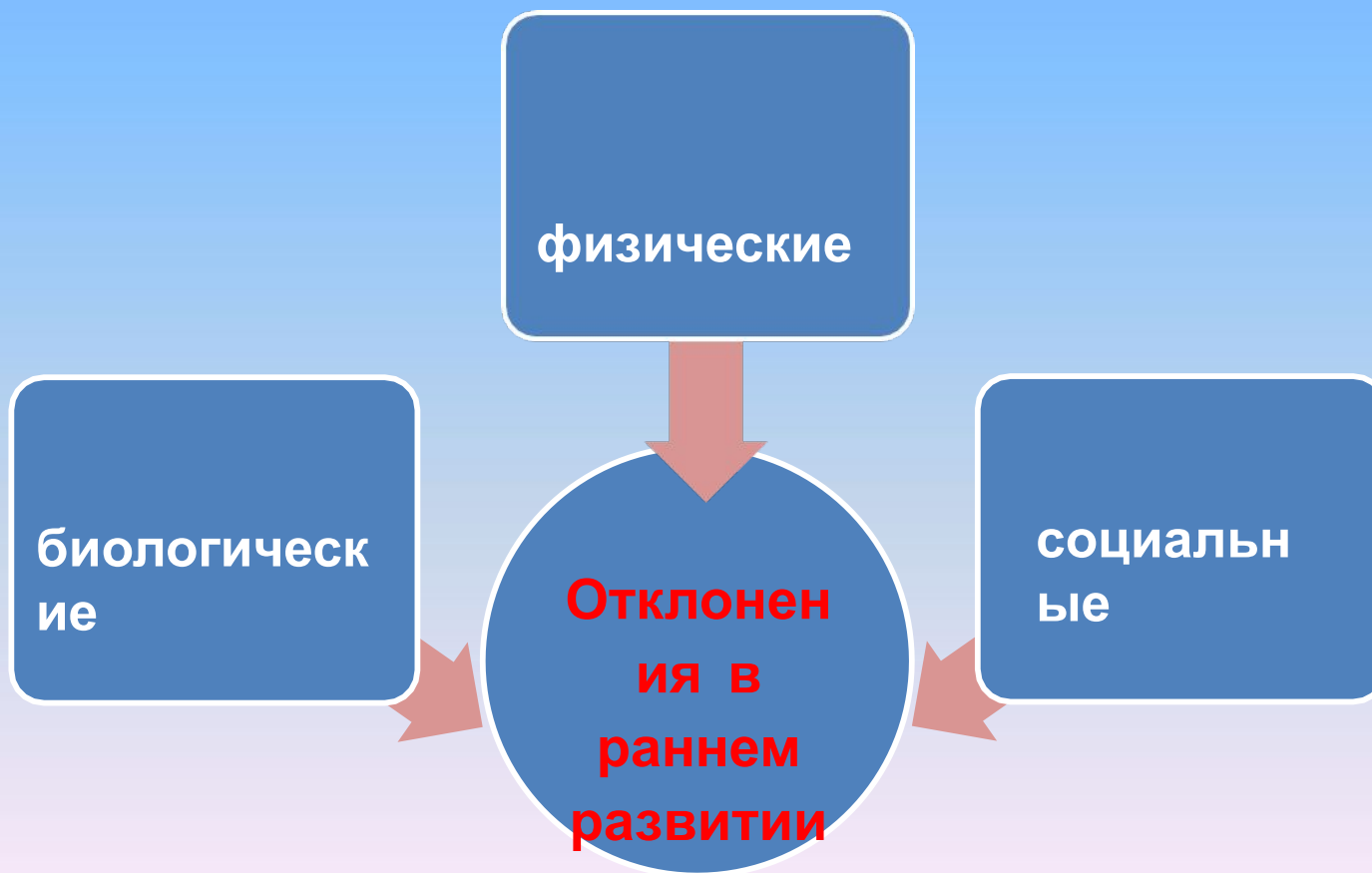
Младенческий возраст - первый год жизни
ребенка **Ранний возраст** - от 1 года до 3 лет



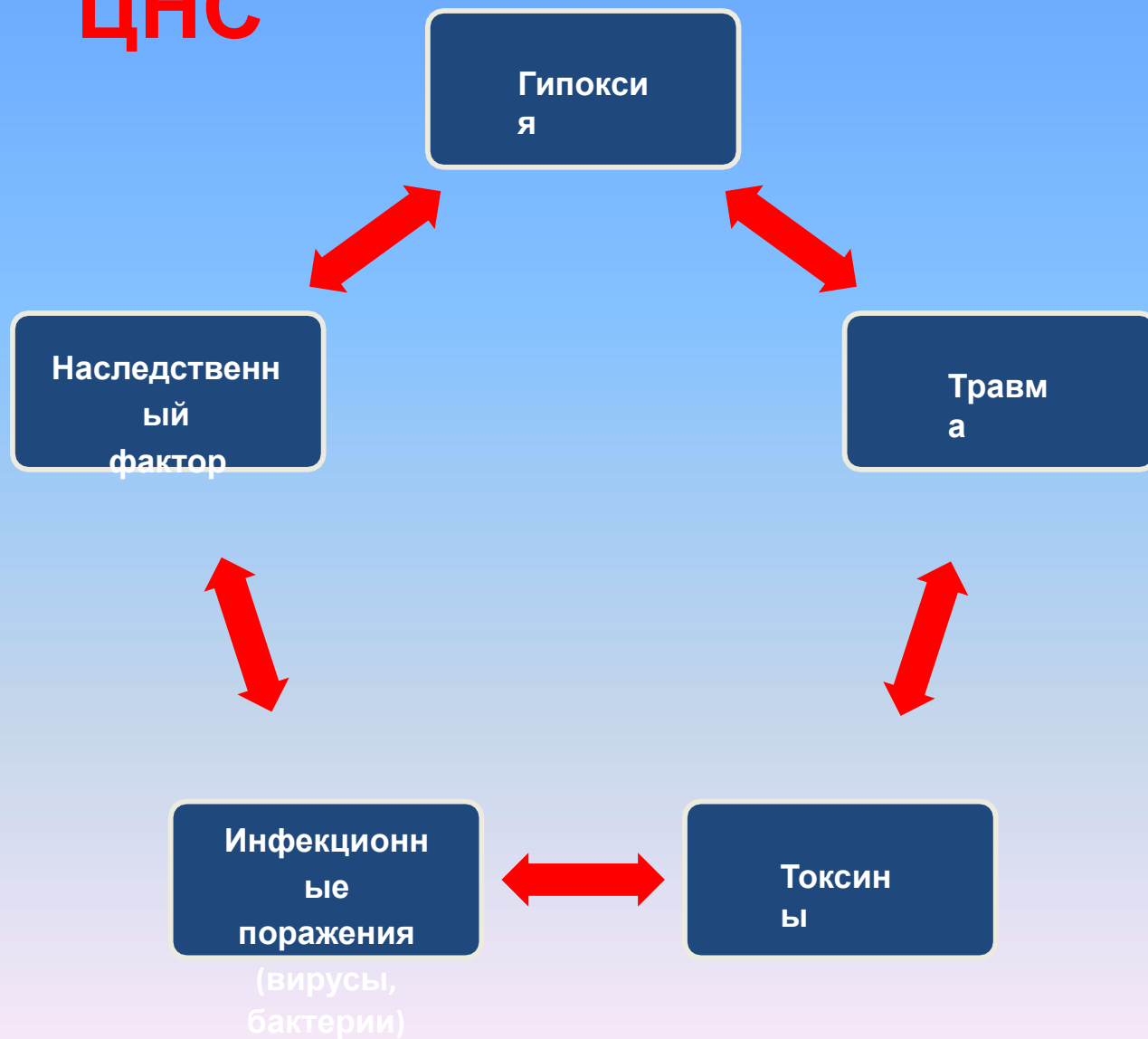
Норма - это некий набор статистически определяемых средних показателей, характеризующих «срез» психического развития в конкретный момент времени (возраст ребенка), определенный набор качественных характеристик, присущих именно данному возрасту.

Отклонение в развитии – это недостаточное развитие ребенка по сравнению со средним показателем (нормой) развития детей в данном обществе.

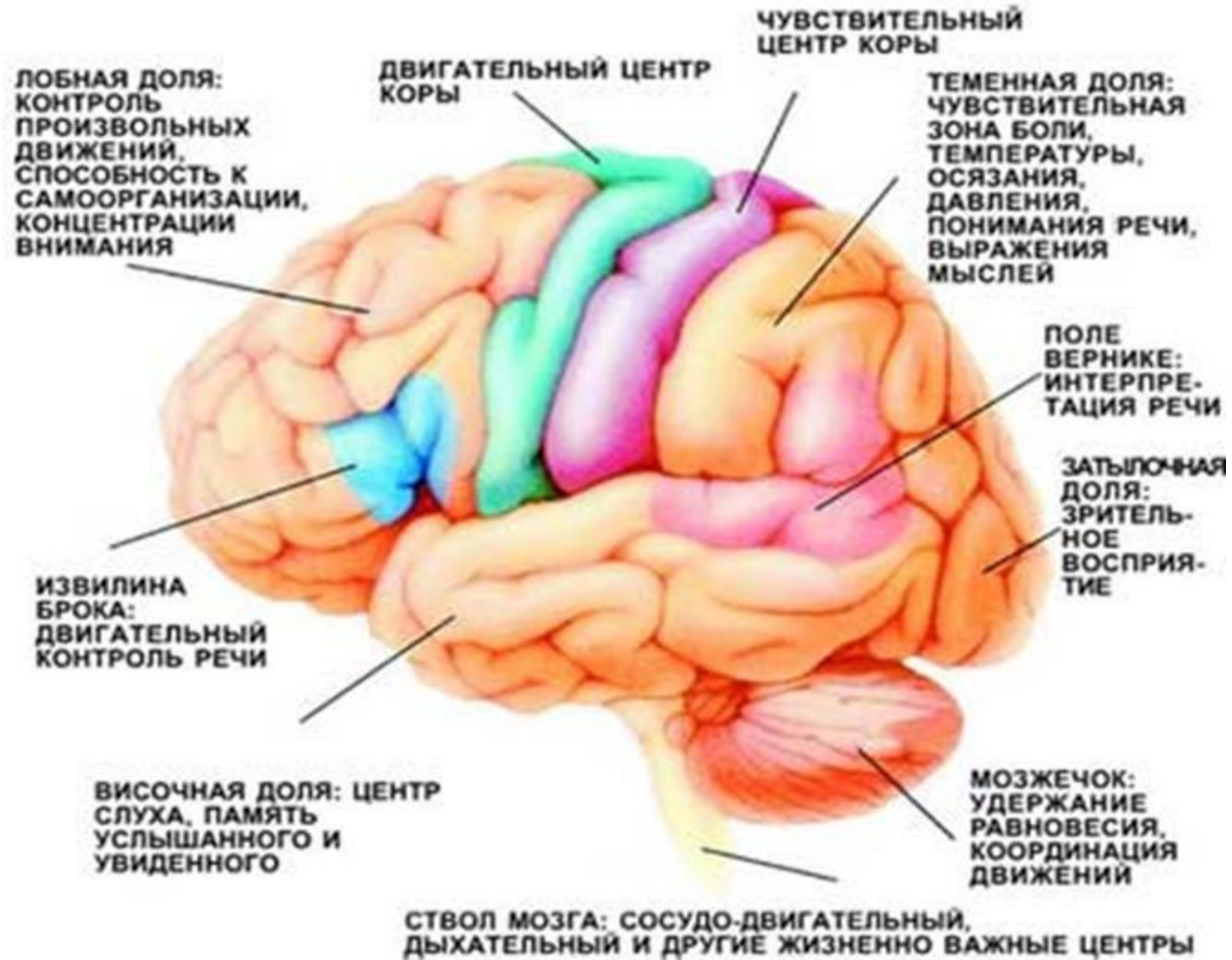
ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЕНИЙ



Причины повреждения ЦНС



Головной мозг - главный регулятор всех жизненных функций организма.



Проявления отклонений в раннем развитии



Нарушения
слуха



Нарушения
зрения



Нарушения
речи



Нарушения
опорно-
двигательного
аппарата



Задержка
психическо
го
развития



Нарушения
интеллектуально
го развития



Нарушения
эмоционально-
волевой сферы
(РАС)



Сложные
нарушения
развития (ТМНР)

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЕНИЙ

Факторы	Действие	Последствия
Биологические	<p>Через специальные структуры половых клеток родителей — хромосомы — передается информация о признаках аномалий развития.</p> <p>Хромосомные болезни, как правило, отличаются сложным или осложненным дефектом.</p>	<ul style="list-style-type: none">- В половине случаев имеет место умственная отсталость, которая часто сочетается с дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи.- Синдром Дауна

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЕНИЙ

Факторы	Действие	Последствия
Физические	<p>Это — инфекции, интоксикации, травмы.</p> <p>Внутриутробные интоксикации могут возникать при применении матерью во время беременности лекарственных средств, алкоголя, наркотических препаратов, курении.</p> <p>ПАТОЛОГИИ: ПРЕНАТАЛЬНАЯ</p>	<ul style="list-style-type: none">- При преимущественно внутриутробных поражениях мозга возникают наиболее тяжелые отклонения в развитии, включающие умственную отсталость, недоразвитие речи, дефекты зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.- Эти сложные дефекты могут сочетаться с пороками развития внутренних органов.- Наиболее тяжелое поражение плода возникает при заболевании матери в первом триместре беременности.

ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ОТКЛОНЕНИЙ

Факторы	Действие	Последствия
Социальные	социально-педагогическая запущенность, эмоциональная депривация (недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым), главным образом в первые годы жизни.	<p>Известно, что неблагоприятные условия воспитания, особенно в младенческом и раннем возрасте, замедляют развитие коммуникативно-познавательной активности детей.</p> <p>В отличие от остальных факторов, более поддающаяся коррекции, при условии своевременного выявления и включения ребенка в благополучные социальные условия.</p>

Закономерности психического развития раннего возраста:

- индивидуальность,
- неравномерность,
- цикличность,
- от количества к качеству,
- утрачивая одно, приобретаем другое,
- в результате совместной деятельности ребенка и взрослого

В первые три года жизни закладываются важные и фундаментальные способности – уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Психическое развитие в раннем



ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Норма	Тревожные симптомы
0- 1 мес.	<p>Ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none">- фиксировать взгляд на лице другого человека;- поворачивать голову в сторону руки, касающейся его руки;- подносить обе руки ко рту;- реагировать на голос и звук;- сосать грудь и трогать её руками.	<ul style="list-style-type: none">- вялое сосание груди, или отказ от неё;- малая подвижность рук и ног;-отсутствие или слабая реакция на громкий звук и яркий свет;- продолжительный плач без видимой причины;- частые срыгивания, рвота и диарея;- отсутствие прибавки в весе.

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Рекомендации по уходу
0- 1 мес.	<ul style="list-style-type: none">- при кормлении, смотрите и привлекайте взгляд ребенка к себе;- поддерживайте голову ребенка, когда он находится в вертикальном положении;- чаще массируйте и прижимайте ребенка к себе;- как можно чаще беседуйте с ребенком, читайте, пойте, смотрите в глазки, называйте ребенку его имя!- сейчас ребенок реагирует больше на эмоции, поэтому чаще улыбайтесь и говорите спокойным голосом, улыбайтесь!

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Норма	Тревожные симптомы
6 мес.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок начинает поднимать голову и грудь, лёжа на животе; - дотягиваться до висящих предметов; - хватывать и трясти предметы; - поворачиваться в обе стороны; - сидеть при поддержке; - исследовать предметы ртом и руками; - подражать звукам и мимике; - реагировать на свое имя и 	<ul style="list-style-type: none"> - неподвижность, или затрудненное движение конечностей; - постоянное движение головой; - отсутствие или слабая реакция на звук и яркий свет, знакомые лица, обращение по имени; - отказ брать грудь, или принимать другую пищу; Отсутствие прибавки роста и веса.

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Рекомендации по уходу
6 мес.	<ul style="list-style-type: none">- кладите ребенка на чистую, ровную, безопасную поверхность так, чтобы он мог свободно двигаться и дотягиваться до предметов;- давайте ребенку больше возможностей рассматривать окружающие предметы;- как можно чаще разговаривайте с ребенком, читайте, пойте, смотрите в глазки, называйте ребенку его имя

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Норма	Тревожные симптомы
1 год	<p>Ребёнок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидеть без поддержки; - ползать, пытается встать (возможно стоит и ходит с поддержкой или без неё); - подражать словам и звукам и отвечать на простые вопросы, выговаривать от двух до восьми слов; - повторять звуки и жесты для привлечения внимания; - поднимать предметы двумя пальцами; - держать ложку и чашку, пытается кушать самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не подаёт ответных звуков; - ребенок не смотрит на движущиеся предметы; - ребенок не реагирует на знакомые лица; - ребенок не реагирует на своё имя, избегает взгляда, физического контакта; - присутствуют однотипные движения (раскачивания телом, махи руками и т.п.); - снижение аппетита или отказ от еды; - отсутствует указательный жест;

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Рекомендации по уходу
1 год	<ul style="list-style-type: none">- указывайте на предметы, показывайте картинки, называйте их, добивайтесь проговаривания слов ребенком;- как можно чаще разговаривайте с ребенком, читайте, пойте, смотрите в глазки;- давайте ребенку непротёртую пищу.

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Норма	Тревожные симптомы
2 года	<p>Ребёнок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить, карабкаться, ползать, бегать, подниматься по лестнице; - указывать на называемые предметы или картинки; - произносить сочетания слов (начиная примерно с 15 мес.); - выполнять простые указания; - выводить каракули на листе; - выполнять простые указания; - играть в кубики и мяч; - понимать смысл простых сказок и рассказов, песенок; - начинать кушать 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не реагирует на своё имя, избегает взгляда, физического контакта; - не проявляет эмоции, или наоборот, необоснованные эмоции (смех, плач без причины) - присутствуют однотипные движения (раскачивания телом, махи руками и т.п.); - снижение аппетита или отказ от еды; - отсутствует указательный жест; - ходит на цыпочках; - трудности в удержании равновесия при ходьбе;

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Рекомендации по уходу
2 года	<ul style="list-style-type: none">- как можно чаще разговаривайте с ребенком, читайте, пойте, смотрите в глазки;- разговаривайте с ребенком, не сюсюкая, называя правильно каждое слово;- используйте простые правила и не ставьте сверхзадач;- хвалите ребенка за его успехи;- играйте с ребенком в простые развивающие игры.

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Норма	Тревожные симптомы
3 года	<p>Ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить, бегать, лазать, пинать мяч, прыгать, ходить на носочках, открывать крышки, поворачивать ручки, подниматься по лестнице; - узнавать предметы по названию и на картинках, указывать на них; - называть своё имя и возраст; - называть основные цвета; - есть самостоятельно; - выражать свои эмоции. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса к играм, общению с вами или другими детьми; - затрудненные действия с мелкими предметами; - неспособность понимания простых указаний; - неспособность говорить несколькими словами, или полное отсутствие речи; - ребенок не реагирует на своё имя, избегает взгляда, физического контакта; - не проявляет эмоции, или наоборот, необоснованные эмоции (смех, плач без причины)

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Возраст	Рекомендации по уходу
3 года	<ul style="list-style-type: none">- читайте, рассматривайте книги вместе с ребенком и обсуждайте с ним, что изображено на картинках;- рассказывайте истории, разучивайте простые стишки и песенки;- учите ребенка самостоятельно мыть руки, одевать, раздеваться, пользоваться туалетом.

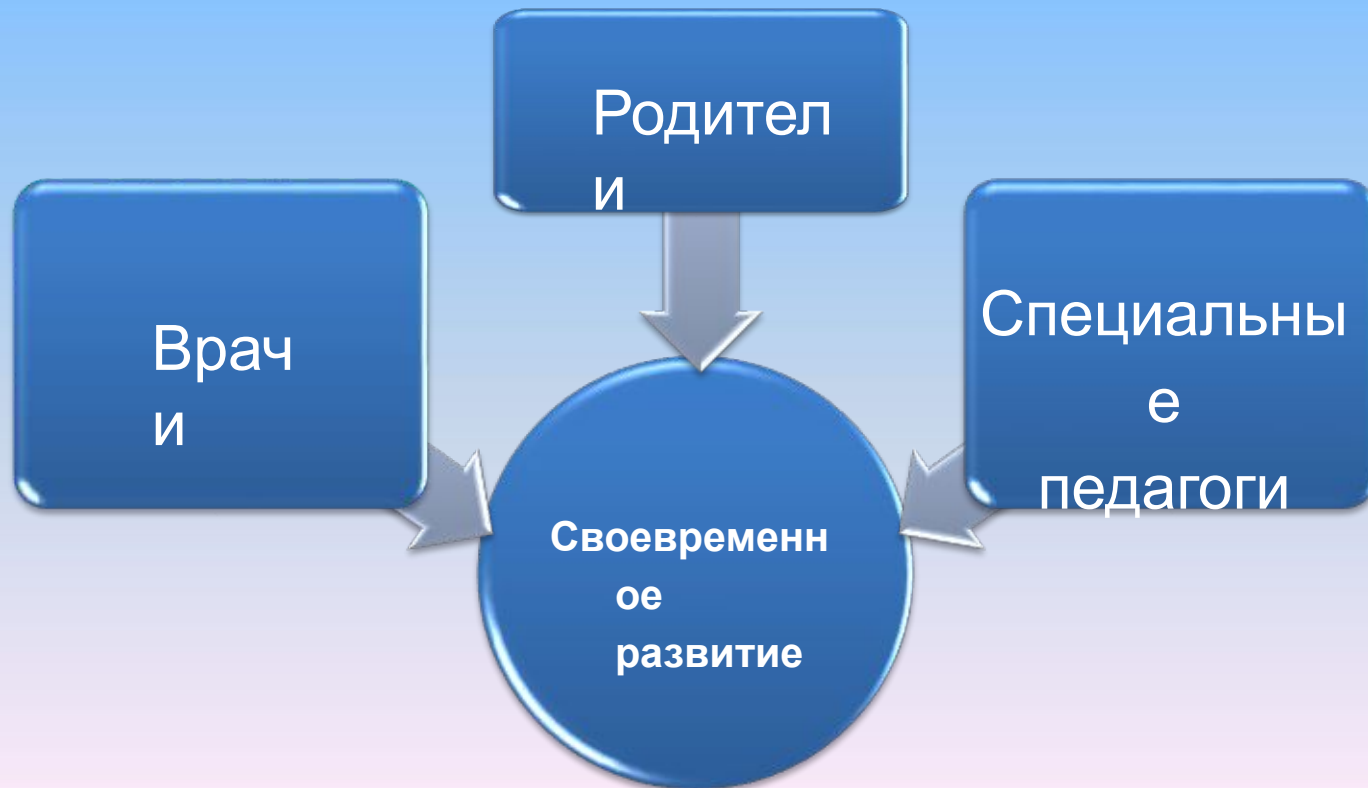
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Медицинская диагностика отклонений развития у детей раннего возраста включает общий осмотр, анализ анамнестических данных, а также оценку неврологического, соматического и психического состояния.

- краниография — рентген черепа;
- электроэнцефалография (ЭЭГ) — регистрация биотоков мозга;
- метод вызванных потенциалов (для оценки состояния органов зрения и слуха);
- эхо-энцефалография (ЭхоЭГ) — позволяет выявить смещение структур мозга под влиянием патологических объемных процессов или гидроцефалии.

Ранняя диагностика и своевременное лечение и педагогическая коррекция— это залог восстановления функций организма

При наличии нескольких тревожных симптомов в каждом возрастном этапе, необходимо как можно быстрее обратиться за помощью к медицинским специалистам, с указанием всех волнующих вас вопросов.



**Схема действий
(дополнительно к обязательному
скрининговому обследованию детей
раннего возраста)**

1. Педиатр (участковый педиатр),
2. Невролог,
3. Узкие специалисты (врач-офтальмолог,
врач- сурдолог),
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия,
5. Специальные педагоги: дефектолог,
психолог, логопед,
6. Лечебно-профилактические,
реабилитационные мероприятия

Комплексная диагностика и коррекция отклонений развития в раннем возрасте в рамках межведомственного взаимодействия.



ОНЛАЙН ОПРОСНИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Хотите убедиться в том, что ребенок растет и развивается правильно для своего возраста?

Диагностика по Шкале KID и RCDI поможет понять, соответствует ли уровень развития малыша его возрасту. Шкалы KID и RCDI – это **нормы развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3,6 лет**. С помощью такой шкалы можно выявить отклонение в развитии вашего малыша, и вовремя ему помочь. <https://www.promedicina.clinic/child/services/tests/>

Тест на определение риска Аутизма у ребенка в возрасте 16-30 месяцев можно пройти онлайн, ответив на 20 вопросов <https://test.autism.help/>

«Принимайте ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему».

«Любовь матери способна преодолеть многое!»





***Спасибо за
внимание!***