

**ВНУТРЕННЯЯ СУЩНОСТЬ  
И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ**

## *Обучающая деятельность педагога*

- Определение целей и задач учебной деятельности учащихся.
- Формирование потребности в знаниях и мотивов учебно-познавательной деятельности
- Определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися.
- Организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом.
- Придание учебной деятельности учащихся эмоционально-волевого характера.
- Регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся.
- Оценивание результатов учебной деятельности учащихся.

**Разбор схемы процесса  
обучения**

## *Учебно-познавательная деятельность учащихся*

- Осознание целей и задач учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
- Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению.
- Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, применение знаний на практике и последующее повторение.
- Проявление эмоционально-положительного отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности.
- Самоконтроль и внесение корректив в улучшение учебно-познавательной деятельности.
- Самооценка результатов учебно-познавательной деятельности.

**Разбор схемы процесса  
обучения**

- Цель обучения есть не что иное, как идеальное (мысленное) предвосхищение его конечных результатов, т.е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся.
- Триединство цели:
- 1 - обучающие (овладение ЗУНами),
- 2–развивающие (развитие мышления, памяти, творческих способностей),
- 3–воспитательные (формирование научного мировоззрения, нравственности, эстетической культуры).

## **а) Определение целевого компонента обучения**

- А.Дистервег: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность — средство и одновременно результат образования».

**б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения**

- Л.В.Занков:«...Всестороннее развитие, духовное богатство не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству».

М.А.Данилов утверждал, что переживание внутренних противоречий между знанием и незнанием является движущей силой учения, познавательной активности учащихся.

**б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения**

- Учащийся переживает потребность в учении тогда, когда им движут здоровые мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом.
- Весьма действенным фактором в этом отношении является личность учителя, его эрудиция (лат., учёность, образованность) и мастерство преподавания.
- Формированию потребности в учении способствует доброжелательное отношение учителя к учащимся, основанное на уважении и требовательности к ним.

**б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения**

- Для развития потребности и интереса к овладению знаниями большое значение имеют специально используемые учителем методические приёмы обучения: демонстрация наглядных пособий, ТСО, привлечение ярких примеров и фактов, создание проблемных ситуаций, возбуждающих у учащихся внутренние противоречия между вновь возникающими познавательными задачами и недостаточным уровнем имеющихся знаний для их решения.

**б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения**

- Существенное влияние на формирование потребности в овладении знаниями оказывает общая закономерность воспитания, согласно которой активная деятельность учащихся стимулируется радостью достигаемых успехов в учении.
- Я.А.Коменский: «учиться должно быть легко и приятно».

**б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения**

- 1. конкретизировать объём теоретических положений, которые являются ведущими.
- 2. подчеркнуть те вопросы, которые связывают новый материал с ранее изученным
- 3. определение тех умений и навыков, которые необходимо выработать у учащихся в связи с изучаемым материалом.
- 4. акцентировать внимание на тех мировоззренческих и морально-эстетических идеях, которые заключены в материале и имеют важное воспитательное значение.
- 5. излагая программный материал разбивать его на отдельные темы или используя методику объяснения его укрупнёнными блоками, когда на одних занятиях изучаются 2-3 и более родственные темы, а закрепление их проводится на последующих уроках.

## **в) Определение содержания учебных занятий**

**!** овладение изучаемым материалом — это своеобразный процесс самостоятельного «открытия» учеником уже имеющихся знаний.

**г) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся (операционно-деятельностный компонент обучения)**

- 1) На первой стадии происходит восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала, или усвоение теоретических знаний.
- 2) На второй стадии осуществляется выработка умений и навыков в применении этих знаний на практике, что требует организации специальных тренировочных упражнений.
- 3) Третья стадия связана с дальнейшим повторением и углублением знаний по изучаемому материалу, их закреплению и совершенствованием практических умений и навыков.

## **г) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся**

- Таким образом, для того чтобы обучающийся овладел изучаемым материалом, ему необходимо осуществить полный цикл учебно-познавательных действий:
- восприятие нового материала, его первичное и последующее осмысление, запоминание, упражнение в применении усвоенной теории на практике и затем повторение с целью углубления и более прочного усвоения знаний, умений и навыков.

## г) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся

- Процесс этот начинается с восприятия изучаемого материала. Сущность данного познавательного действия состоит в том, что учащиеся с помощью органов чувств (слуха, зрения, осязания и обоняния) воспринимают внешние свойства, особенности и признаки изучаемых предметов и явлений. Следовательно, восприятие есть не что иное, как отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов и явлений.

## **Г1. Усвоение теоретического материала**

- Результатом восприятия является формирование представлений как низшей формы знаний. Представление – это сохранение в сознании человека внешних образов (признаков, свойств) воспринятых предметов и явлений. Раскрываем сущность представления с помощью мышления, осмысления.
- Осмысление, как познавательное действие, есть мысленное постижение причин и следствий, заключенных в изучаемых предметах и явлениях, раскрытие (уяснение) сущности последних и формирование на этой основе различных теоретических обобщений (правил, выводов, закономерностей и т.д.).

## **Г1. Усвоение теоретического материала**

- Процесс осмысления включает в себя следующие мыслительные операции (действия):
  - \* анализ воспринятых внешних свойств и признаков изучаемых предметов и явлений, зафиксированных в представлениях;
  - \* логическую группировку признаков и свойств изучаемых предметов и явлений и выделение из них наиболее существенных и общих для всех подобного рода предметов и явлений;
  - \* «мысленное» постижение сущности (причин и следствий) изучаемых предметов и явлений и формулирование теоретических понятий или обобщающих выводов, правил и т.д.;
  - \* проверку обоснованности и истинности сделанных теоретических выводов.

## **Г1. Усвоение теоретического материала**

- Результатом осмысления является понимание изучаемого материала и образование понятий.
- В педагогике выделяется два вида осмысления - первичное и последующее.
- Изучаемый материал нужно не только понимать, но и сохранять его в памяти и уметь свободно и логично воспроизводить.

## **Г1. Усвоение теоретического материала**

- Для процесса запоминания существенное значение имеет вопрос о том, что означает: знать, усвоить изучаемый материал.
- Знать изучаемый материал – значит уметь:
  - осмысленно и полностью его воспроизводить;
  - воспроизводить его в сокращенном виде,
  - выделять в материале главные положения;
  - разъяснять сущность усвоенных правил, выводов и других теоретических обобщений;
  - доказывать правильность и обоснованность теоретических положений,
  - отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу;
  - расчленять материал на смысловые части и составлять его план в устном и письменном виде

## **Г1. Усвоение теоретического материала**

- иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами;
- письменно отвечать на вопросы по изученному материалу,
- устанавливать связь изучаемого материала с ранее пройденным;
- применять полученные знания на практике, т.е. выполнять практические задания, решать примеры и задачи, составлять различные схемы и т.д.;
- переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов;
- выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изучаемом материале, выражать к ним свое отношение.

## **Г1. Усвоение теоретического материала**

- запоминание ≠ зазубриванием.
- Запоминание должно базироваться на глубоком и всестороннем понимании усваиваемых знаний и способствовать умственному развитию учащихся.
- Оно осуществляется путем повторения – воспроизведения изучаемого материала. Повторение может быть активным и пассивным.
- **Пассивное** повторение состоит в том, что ученик вновь воспринимает то, что воспринимал уже прежде... **Активное** повторение состоит в том, что ученик самостоятельно воспроизводит в самом себе следы воспринятых им прежде представлений.

## Г1. Усвоение теоретического материала

- Лучшим средством запоминания изучаемого материала является его активное воспроизведение: пересказ вслух или про себя, устные ответы на вопросы учебника, составление плана прочитанного, устное или письменное составление тезисов.

## **Г1. Усвоение теоретического материала**

● Запоминание бывает:

**концентрированное**, которое осуществляется в один присест (знания переходят в оперативную, кратковременную память и быстро забываются), и **рассредоточенное**, когда усвоение изучаемого материала осуществляется в несколько приемов и рассредоточивается во времени (способствует переводу знаний в память долговременную).

**Г1. Усвоение теоретического материала**

- Существенным условием успешного запоминания является его произвольность, намерение школьника прочно усвоить изучаемый материал, мобилизация волевых усилий в этом направлении. Нужно, чтобы они раскрывали и осмысливали новые детали в изучаемом материале, которые ускользали от их внимания при первичном его восприятии.

## **Г1. Усвоение теоретического материала**

- 1. Тренировочные упражнения только тогда дают эффект и выполняются осмысленно, когда учащиеся хорошо овладели теорией. Если же знания не осмыслены и усвоены недостаточно, то учащиеся не будут осознавать способов их применения на практике.

## **Г2. Организация упражнений по применению знаний на практике и формированию умений и навыков**

- 2. Усвоив на основе конкретных примеров и фактов то или иное правило, вывод или закон, учащийся должен решать сам (субъективный момент), подходят ли они для решения новых задач или объяснения новых, ранее не встречавшихся явлений.

## **Г2. Организация упражнений по применению знаний на практике и формированию умений и навыков**

- Пример трудности, связанной с использованием знаний на практике.
- Правило правописания безударных гласных в корне слова в русском языке: гласная в корне пишется так, как она слышится под ударением.

**Г2. Организация упражнений по применению знаний на практике и формированию умений и навыков**

- Овладение знаниями не сводится к одному познавательному акту, что искомое не раскрывается сразу во всем своем многообразии и требует дальнейшей умственной и практической деятельности по более глубокому его усвоению

**ГЗ. Повторение, обобщение и систематизация изучаемого материала с целью углубления знаний и совершенствования практических умений и навыков**

- изучаемый материал на занятиях, это усвоение (запоминание) концентрированного характера, при котором знания переходят в оперативную, кратковременную память и быстро забываются. Чтобы предотвратить это забывание и перевести знания в память долговременную, необходимо осуществить рассредоточенное запоминание, что также требует организации повторения изучаемого материала

**ГЗ. Повторение, обобщение и систематизация изучаемого материала с целью углубления знаний и совершенствования практических умений и навыков**

- обращаясь к повторению изученного материала, учащиеся глубже и полнее его осмысливают, усваивают его внутреннюю логику и приводят в систему с ранее полученными знаниями.
- Повторение нужно проводить по каждой изучаемой теме, а также отдельным разделам учебной программы и в конце учебного года.

**ГЗ. Повторение, обобщение и систематизация изучаемого материала с целью углубления знаний и совершенствования практических умений и навыков**

- Только осуществление обучающимися полного цикла учебно-познавательных действий обеспечивает глубокое и прочное овладение программным материалом, их умственное развитие, формирование научного мировоззрения, нравственной и эстетической культуры.

**ВЫВОД**

- Современная технология педагогического труда обязательно должна опираться на эмоциональный отклик учащихся, на их волевые усилия.
- Термин эмоциональность означает волновать, возбуждать.
- Следовательно, эмоциональность обучения означает такой характер организации учебной работы, при котором у учащихся возбуждается интерес и внутренне влечение к активной учебно-познавательной деятельности.

**д) Придание процессу обучения эмоционально-волевого характера.**

- Эмоциональность обучения и стимулирование волевых усилий учащихся в овладении знаниями обеспечиваются также специальными дидактическими методами и приёмами:
  - демонстрация учебно-наглядных пособий,
  - использование технических средств обучения,
  - высокая содержательность изложения нового материала учителем,
  - привлечение ярких примеров и фактов,
  - создание проблемных ситуаций

**д) Придание процессу обучения эмоционально-волевого характера.**

- **1.конкретные цели обучения и особенностей** изучаемого материала учебно-познавательная деятельность учащихся будет носить различный характер.

В одном случае главным в учебном процессе является осмысление и усвоение теоретических знаний, в другом – тренировочные упражнения по применению их на практике, в третьем – углубление и систематизация пройденного материала

**е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности**

● **2.характер (содержание) изучаемого материала.**

Так, по-разному организуется учебная деятельность по истории, где преобладает словесное изложение знаний, и по химии, где нередко не обойтись без лабораторных занятий, хотя и том, и в другом случае дидактическая цель может быть одна – овладение новым материалом.

**е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности**

- **3. учёт особенностей самой познавательной деятельности.**

Обычно новый материал излагает сам учитель, побуждая учащихся к его восприятию и осмыслению.

Но важно приучать учащихся к самостоятельной работе по осмыслению и приобретению новых знаний, т.к. организация самостоятельного усвоения нового материала есть лучший способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

**е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности**

#### ● 4. учёт индивидуальных умственных особенностей и способностей учащихся

Тем из учащихся, которые проявляют более высокие способности в учении, следует давать более сложные или дополнительные учебные задания, чтобы не тормозить, а, наоборот, содействовать развитию их умственных и творческих способностей.

Ученикам же испытывающим определённые сложности в овладении изучаемым материалом, следует уделять больше внимания и помогать в преодолении встречающихся трудностей.

**е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности**

- **5. осуществление контроля за качеством овладения изучаемым материалом и побуждение школьников к самоконтролю.** Необходимо добиваться, чтобы контроль был регулярным и осуществлялся по каждой изучаемой теме

**е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности**

- Регулярная оценка знаний позволяет не только отмечать успехи школьников, но и выявлять недостатки в их учебной работе.
- У одних оценка вызывает удовлетворение, у других – выявляет недостатки, возбуждает переживание внутренних противоречий, стимулирует к познавательной активности и способствует формированию прилежания и ответственности за выполнение своих школьных обязанностей.

**ж) Оценка и самооценка  
качества овладения изучаемым  
материалом**