

**ВНУТРЕННЯЯ СУЩНОСТЬ
И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ**

Обучающая деятельность педагога

- Определение целей и задач учебной деятельности учащихся.
- Формирование потребности в знаниях и мотивов учебно-познавательной деятельности
- Определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися.
- Организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом.
- Придание учебной деятельности учащихся эмоционально-волевого характера.
- Регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся.
- Оценивание результатов учебной деятельности учащихся.

**Разбор схемы процесса
обучения**

Учебно-познавательная деятельность учащихся

- Осознание целей и задач учебно-познавательной деятельности учащихся.
- Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности
- Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению.
- Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, применение знаний на практике и последующее повторение.
- Проявление эмоционально-положительного отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности.
- Самоконтроль и внесение корректив в улучшение учебно-познавательной деятельности.
- Самооценка результатов учебно-познавательной деятельности.

**Разбор схемы процесса
обучения**

- Цель обучения есть не что иное, как идеальное (мысленное) предвосхищение его конечных результатов, т.е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся.
- Триединство цели:
- 1 - обучающие (овладение ЗУНами),
- 2–развивающие (развитие мышления, памяти, творческих способностей),
- 3–воспитательные (формирование научного мировоззрения, нравственности, эстетической культуры).

а) Определение целевого компонента обучения

- А.Дистервег: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность — средство и одновременно результат образования».

б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения

- Л.В.Занков:«...Всестороннее развитие, духовное богатство не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству».

М.А.Данилов утверждал, что переживание внутренних противоречий между знанием и незнанием является движущей силой учения, познавательной активности учащихся.

б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения

- Учащийся переживает потребность в учении тогда, когда им движут здоровые мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом.
- Весьма действенным фактором в этом отношении является личность учителя, его эрудиция (лат., учёность, образованность) и мастерство преподавания.
- Формированию потребности в учении способствует доброжелательное отношение учителя к учащимся, основанное на уважении и требовательности к ним.

б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения

- Для развития потребности и интереса к овладению знаниями большое значение имеют специально используемые учителем методические приёмы обучения: демонстрация наглядных пособий, ТСО, привлечение ярких примеров и фактов, создание проблемных ситуаций, возбуждающих у учащихся внутренние противоречия между вновь возникающими познавательными задачами и недостаточным уровнем имеющихся знаний для их решения.

б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения

- Существенное влияние на формирование потребности в овладении знаниями оказывает общая закономерность воспитания, согласно которой активная деятельность учащихся стимулируется радостью достигаемых успехов в учении.
- Я.А.Коменский: «учиться должно быть легко и приятно».

б) Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения

- 1. конкретизировать объём теоретических положений, которые являются ведущими.
- 2. подчеркнуть те вопросы, которые связывают новый материал с ранее изученным
- 3. определение тех умений и навыков, которые необходимо выработать у учащихся в связи с изучаемым материалом.
- 4. акцентировать внимание на тех мировоззренческих и морально-эстетических идеях, которые заключены в материале и имеют важное воспитательное значение.
- 5. излагая программный материал разбивать его на отдельные темы или используя методику объяснения его укрупнёнными блоками, когда на одних занятиях изучаются 2-3 и более родственные темы, а закрепление их проводится на последующих уроках.

в) Определение содержания учебных занятий

! овладение изучаемым материалом — это своеобразный процесс самостоятельного «открытия» учеником уже имеющихся знаний.

г) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся (операционно-деятельностный компонент обучения)

- 1) На первой стадии происходит восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала, или усвоение теоретических знаний.
- 2) На второй стадии осуществляется выработка умений и навыков в применении этих знаний на практике, что требует организации специальных тренировочных упражнений.
- 3) Третья стадия связана с дальнейшим повторением и углублением знаний по изучаемому материалу, их закреплению и совершенствованием практических умений и навыков.

г) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся

- Таким образом, для того чтобы обучающийся овладел изучаемым материалом, ему необходимо осуществить полный цикл учебно-познавательных действий:
- восприятие нового материала, его первичное и последующее осмысление, запоминание, упражнение в применении усвоенной теории на практике и затем повторение с целью углубления и более прочного усвоения знаний, умений и навыков.

г) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся

- Процесс этот начинается с восприятия изучаемого материала. Сущность данного познавательного действия состоит в том, что учащиеся с помощью органов чувств (слуха, зрения, осязания и обоняния) воспринимают внешние свойства, особенности и признаки изучаемых предметов и явлений. Следовательно, восприятие есть не что иное, как отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов и явлений.

Г1. Усвоение теоретического материала

- Результатом восприятия является формирование представлений как низшей формы знаний. Представление – это сохранение в сознании человека внешних образов (признаков, свойств) воспринятых предметов и явлений. Раскрываем сущность представления с помощью мышления, осмысления.
- Осмысление, как познавательное действие, есть мысленное постижение причин и следствий, заключенных в изучаемых предметах и явлениях, раскрытие (уяснение) сущности последних и формирование на этой основе различных теоретических обобщений (правил, выводов, закономерностей и т.д.).

Г1. Усвоение теоретического материала

- Процесс осмысления включает в себя следующие мыслительные операции (действия):
 - * анализ воспринятых внешних свойств и признаков изучаемых предметов и явлений, зафиксированных в представлениях;
 - * логическую группировку признаков и свойств изучаемых предметов и явлений и выделение из них наиболее существенных и общих для всех подобного рода предметов и явлений;
 - * «мысленное» постижение сущности (причин и следствий) изучаемых предметов и явлений и формулирование теоретических понятий или обобщающих выводов, правил и т.д.;
 - * проверку обоснованности и истинности сделанных теоретических выводов.

Г1. Усвоение теоретического материала

- Результатом осмысления является понимание изучаемого материала и образование понятий.
- В педагогике выделяется два вида осмысления - первичное и последующее.
- Изучаемый материал нужно не только понимать, но и сохранять его в памяти и уметь свободно и логично воспроизводить.

Г1. Усвоение теоретического материала

- Для процесса запоминания существенное значение имеет вопрос о том, что означает: знать, усвоить изучаемый материал.
- Знать изучаемый материал – значит уметь:
 - осмысленно и полностью его воспроизводить;
 - воспроизводить его в сокращенном виде,
 - выделять в материале главные положения;
 - разъяснять сущность усвоенных правил, выводов и других теоретических обобщений;
 - доказывать правильность и обоснованность теоретических положений,
 - отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу;
 - расчленять материал на смысловые части и составлять его план в устном и письменном виде

Г1. Усвоение теоретического материала

- иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами;
- письменно отвечать на вопросы по изученному материалу,
- устанавливать связь изучаемого материала с ранее пройденным;
- применять полученные знания на практике, т.е. выполнять практические задания, решать примеры и задачи, составлять различные схемы и т.д.;
- переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов;
- выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изучаемом материале, выражать к ним свое отношение.

Г1. Усвоение теоретического материала

- запоминание ≠ зазубриванием.
- Запоминание должно базироваться на глубоком и всестороннем понимании усваиваемых знаний и способствовать умственному развитию учащихся.
- Оно осуществляется путем повторения — воспроизведения изучаемого материала. Повторение может быть активным и пассивным.
- **Пассивное** повторение состоит в том, что ученик вновь воспринимает то, что воспринимал уже прежде... **Активное** повторение состоит в том, что ученик самостоятельно воспроизводит в самом себе следы воспринятых им прежде представлений.

Г1. Усвоение теоретического материала

- Лучшим средством запоминания изучаемого материала является его активное воспроизведение: пересказ вслух или про себя, устные ответы на вопросы учебника, составление плана прочитанного, устное или письменное составление тезисов.

Г1. Усвоение теоретического материала

● Запоминание бывает:

концентрированное, которое осуществляется в один присест (знания переходят в оперативную, кратковременную память и быстро забываются), и **рассредоточенное**, когда усвоение изучаемого материала осуществляется в несколько приемов и рассредоточивается во времени (способствует переводу знаний в память долговременную).

Г1. Усвоение теоретического материала

- Существенным условием успешного запоминания является его произвольность, намерение школьника прочно усвоить изучаемый материал, мобилизация волевых усилий в этом направлении. Нужно, чтобы они раскрывали и осмысливали новые детали в изучаемом материале, которые ускользали от их внимания при первичном его восприятии.

Г1. Усвоение теоретического материала

- 1. Тренировочные упражнения только тогда дают эффект и выполняются осмысленно, когда учащиеся хорошо овладели теорией. Если же знания не осмыслены и усвоены недостаточно, то учащиеся не будут осознавать способов их применения на практике.

Г2. Организация упражнений по применению знаний на практике и формированию умений и навыков

- 2. Усвоив на основе конкретных примеров и фактов то или иное правило, вывод или закон, учащийся должен решать сам (субъективный момент), подходят ли они для решения новых задач или объяснения новых, ранее не встречавшихся явлений.

Г2. Организация упражнений по применению знаний на практике и формированию умений и навыков

- Пример трудности, связанной с использованием знаний на практике.
- Правило правописания безударных гласных в корне слова в русском языке: гласная в корне пишется так, как она слышится под ударением.

Г2. Организация упражнений по применению знаний на практике и формированию умений и навыков

- Овладение знаниями не сводится к одному познавательному акту, что искомое не раскрывается сразу во всем своем многообразии и требует дальнейшей умственной и практической деятельности по более глубокому его усвоению

ГЗ. Повторение, обобщение и систематизация изучаемого материала с целью углубления знаний и совершенствования практических умений и навыков

- изучаемый материал на занятиях, это усвоение (запоминание) концентрированного характера, при котором знания переходят в оперативную, кратковременную память и быстро забываются. Чтобы предотвратить это забывание и перевести знания в память долговременную, необходимо осуществить рассредоточенное запоминание, что также требует организации повторения изучаемого материала

ГЗ. Повторение, обобщение и систематизация изучаемого материала с целью углубления знаний и совершенствования практических умений и навыков

- обращаясь к повторению изученного материала, учащиеся глубже и полнее его осмысливают, усваивают его внутреннюю логику и приводят в систему с ранее полученными знаниями.
- Повторение нужно проводить по каждой изучаемой теме, а также отдельным разделам учебной программы и в конце учебного года.

ГЗ. Повторение, обобщение и систематизация изучаемого материала с целью углубления знаний и совершенствования практических умений и навыков

- Только осуществление обучающимися полного цикла учебно-познавательных действий обеспечивает глубокое и прочное овладение программным материалом, их умственное развитие, формирование научного мировоззрения, нравственной и эстетической культуры.

ВЫВОД

- Современная технология педагогического труда обязательно должна опираться на эмоциональный отклик учащихся, на их волевые усилия.
- Термин эмоциональность означает волновать, возбуждать.
- Следовательно, эмоциональность обучения означает такой характер организации учебной работы, при котором у учащихся возбуждается интерес и внутренне влечение к активной учебно-познавательной деятельности.

д) Придание процессу обучения эмоционально-волевого характера.

- Эмоциональность обучения и стимулирование волевых усилий учащихся в овладении знаниями обеспечиваются также специальными дидактическими методами и приёмами:
 - демонстрация учебно-наглядных пособий,
 - использование технических средств обучения,
 - высокая содержательность изложения нового материала учителем,
 - привлечение ярких примеров и фактов,
 - создание проблемных ситуаций

д) Придание процессу обучения эмоционально-волевого характера.

- **1.конкретные цели обучения и особенностей** изучаемого материала учебно-познавательная деятельность учащихся будет носить различный характер.

В одном случае главным в учебном процессе является осмысление и усвоение теоретических знаний, в другом – тренировочные упражнения по применению их на практике, в третьем – углубление и систематизация пройденного материала

е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности

● 2.характер (содержание) изучаемого материала.

Так, по-разному организуется учебная деятельность по истории, где преобладает словесное изложение знаний, и по химии, где нередко не обойтись без лабораторных занятий, хотя и том, и в другом случае дидактическая цель может быть одна – овладение новым материалом.

е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности

- **3. учёт особенностей самой познавательной деятельности.**

Обычно новый материал излагает сам учитель, побуждая учащихся к его восприятию и осмыслению.

Но важно приучать учащихся к самостоятельной работе по осмыслению и приобретению новых знаний, т.к. организация самостоятельного усвоения нового материала есть лучший способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности

● 4. учёт индивидуальных умственных особенностей и способностей учащихся

Тем из учащихся, которые проявляют более высокие способности в учении, следует давать более сложные или дополнительные учебные задания, чтобы не тормозить, а, наоборот, содействовать развитию их умственных и творческих способностей.

Ученикам же испытывающим определённые сложности в овладении изучаемым материалом, следует уделять больше внимания и помогать в преодолении встречающихся трудностей.

е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности

- **5. осуществление контроля за качеством овладения изучаемым материалом и побуждение школьников к самоконтролю. Необходимо добиваться, чтобы контроль был регулярным и осуществлялся по каждой изучаемой теме**

е) Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности

- Регулярная оценка знаний позволяет не только отмечать успехи школьников, но и выявлять недостатки в их учебной работе.
- У одних оценка вызывает удовлетворение, у других – выявляет недостатки, возбуждает переживание внутренних противоречий, стимулирует к познавательной активности и способствует формированию прилежания и ответственности за выполнение своих школьных обязанностей.

**ж) Оценка и самооценка
качества овладения изучаемым
материалом**