

**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К  
ШКОЛЕ –  
не значит уметь читать,  
писать и считать.**

**БЫТЬ**

**ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –**

**ЗНАЧИТ**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ  
ЭТОМУ**

**научиться!» (Вонгер П.**

# Вопросы, которые беспокоят родителей будущих первоклассников

❖ В каком возрасте лучше начать систематическое школьное обучение?

❖ По какой программе лучше обучать ребенка?

❖ Справится ли он со школьной нагрузкой?

❖ Как эффективно подготовить ребенка к школе?

❖ Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями?





# Проблемы, связанные с неготовностью ребёнка к школе

Не подготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке

Часто отвлекается

Теряет нить объяснения

Не в состоянии включиться в общий ритм работы класса

Тяготеет к шаблонным действиям

Ждёт пошагового контроля за своими действиями

Сам выстроить план выполнения задания не может

Не стремится добиться результата, как следствия проб и ошибок

Теряется, когда нужно проявить инициативу

Реагирует на красочные детали, а когда они отсутствуют, внимание его падает



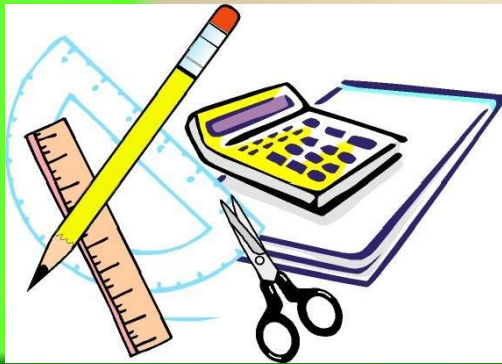
- Каким хотят видеть выпускника детского сада родители:

- Здоровый
- Культурный
- Весёлый
- Добрый
- Умный
- Читающий
- Сообразительный



# Готовность к школе

- Физическая;
- Интеллектуальная;
- Психологическая;





- ▣ **Физическая (физиологическая) готовность**  
физическое развитие,  
состояние здоровья,  
моторика рук,  
координация движений
- ▣ **Специальная готовность**  
чтение, счёт, учебные умения
- ▣ **Психологическая готовность**  
интеллектуальная, мотивационная,  
волевая, коммуникативная



# ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Уровень физического развития в соответствии с возрастными нормами.
- Состояние здоровья.
- Развитие мелких мышц руки.
- Пространственная организация и координация движений, в том числе координация «глаз-рука».
- Готовность к учебным нагрузкам





**Физиологическое развитие  
ребенка непосредственно влияет  
на школьную успеваемость и  
является основой для  
формирования психологической  
и социальной готовности к  
школе.**



# Уровень физического развития



- в своих действиях руководствуется всеми органами чувств;
- умелый, выносливый, энергичный, в повседневной деятельности; принимает активное участие в различных играх, упражнениях, занятиях;
- соблюдает основные правила личного ухода, владеет навыками поддержания здоровья и гигиены; ориентируется в признаках здоровья и болезни;
- соблюдает основные правила культуры потребления различных продуктов;
- знает о существовании опасных объектов и предметов, понимает правила безопасного поведения, соблюдает их в реальной жизни;
- дифференцирует особенности девочки и мальчика, соблюдает правила полоролевого поведения;





# ПРИЧИНЫ ГРАФИЧЕСКОЙ НЕГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

❖ недостаточное развитие мелких мышц пищащей руки и нервной регуляции мелкой моторики (физиологическая неготовность к обучению письму)

❖ несформированность навыка выполнения графических движений (психологическая неготовность к обучению письму).





## Развитию мышцы кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук:

лепка из глины,  
закручивание гаек в детском конструкторе,  
собираение узоров из мелкой мозаики,  
вышивание,  
завязывание узелков,  
застегивание мелких пуговиц.

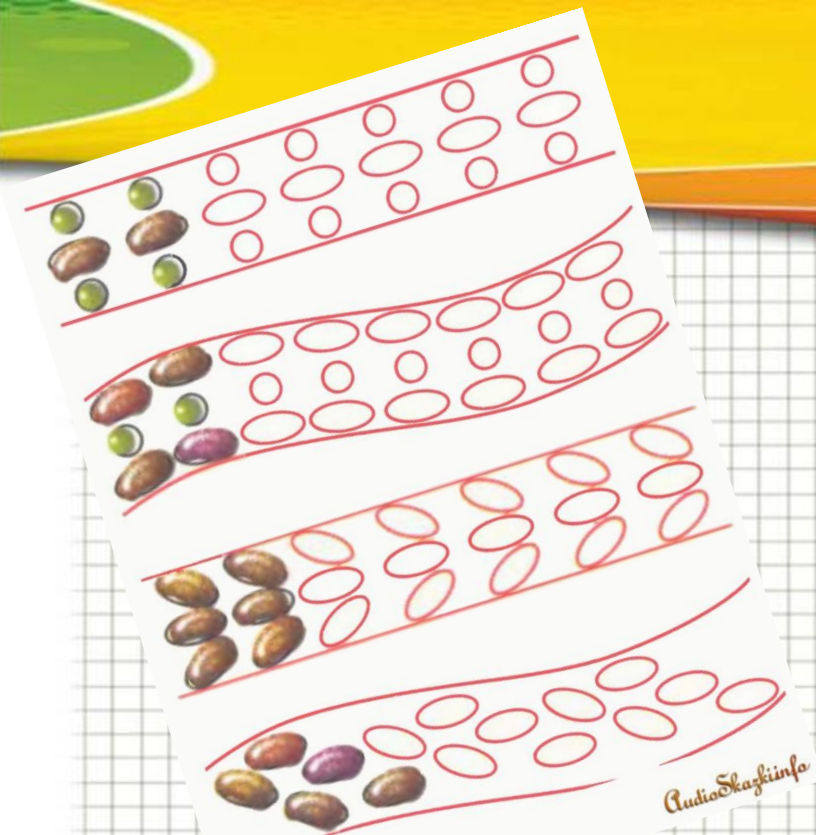
игры с мячами небольшого размера, такими, которые можно удержать одной рукой.

разнообразные «пальчиковые игры» и гимнастика для пальцев.



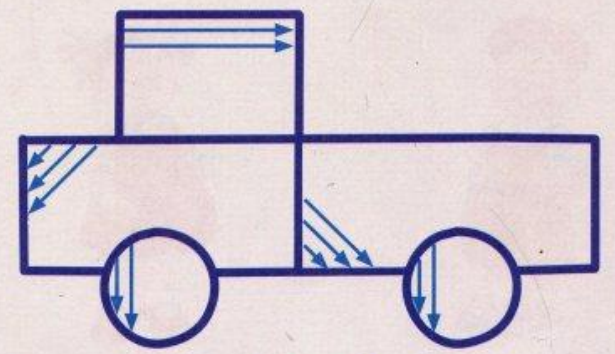
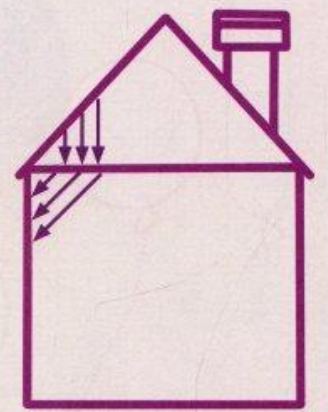
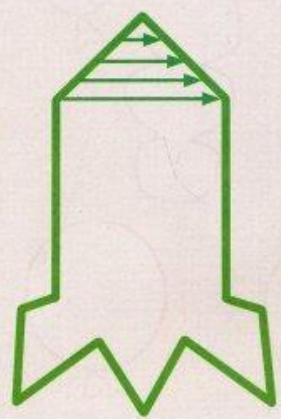
Задача этих упражнений – укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением кисти по показу, представлению, словесной команде





### РИСУЕМ КАРАНДАШАМИ

Заштрихуй картинки –  
проведи линии цветными  
карандашами.







AudioSkazki.info



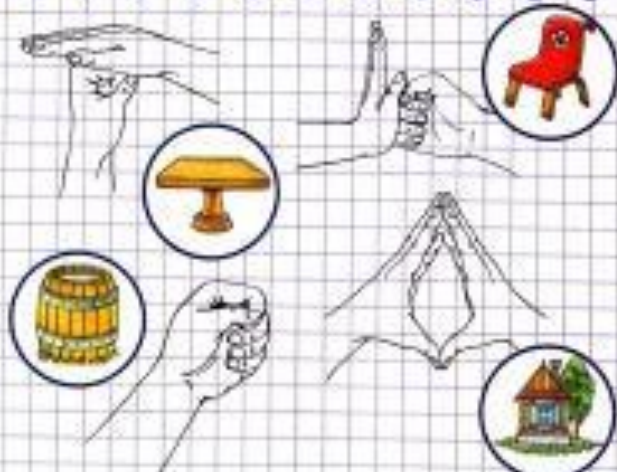
### ЗА СТОЛОМ

Бабушка очки надела,  
 («очки»)  
 У стола на стул присела,  
 («стол», «стул»)  
 Только в книжку взглянула,  
 («закрытая книга»,  
 «открытая книга»)  
 Улыбнулась и... уснула.  
 («ладони под щеку»)



### В ДОМИКЕ

Стол стоит на толстой ножке,  
 («стол»)  
 Рядом стульчик у окошка,  
 («стул»)  
 Два бочонка под столом,  
 («бочонки», «обидли», «испуганы»)  
 Вот такой и видел дом.  
 («дом»)

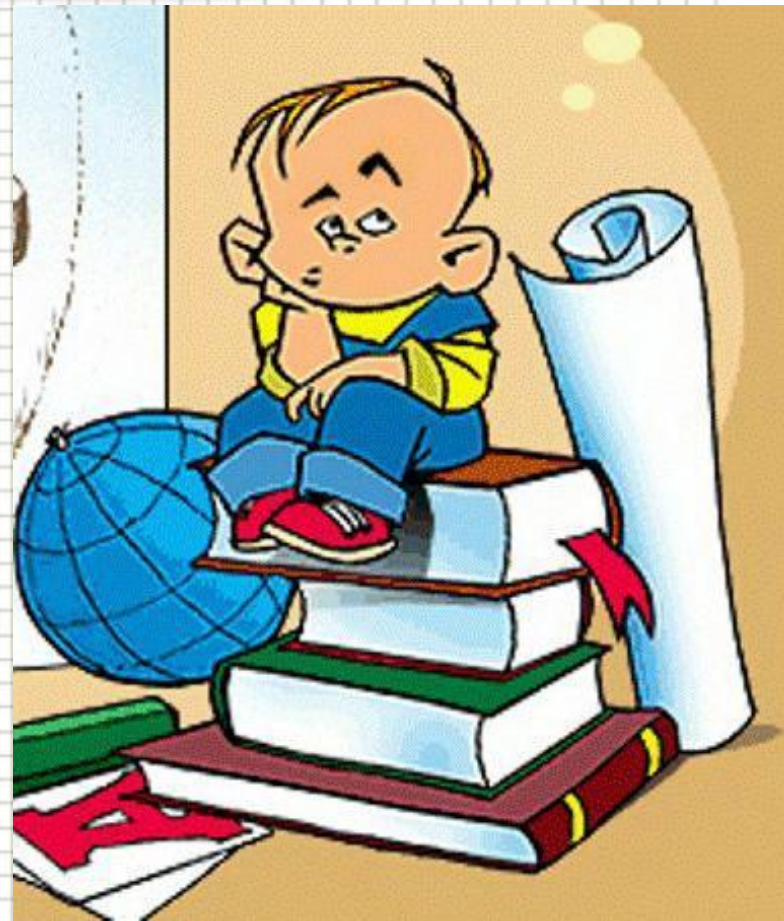


## □ Готовность к учебным нагрузкам

Обратите внимание на режим дня, проанализируйте дополнительные нагрузки, выявите трудности, которые возникают.

Тренируйте усидчивость, которая, однако, должна исключать накопление переутомления, эмоционального напряжения. Разрешайте непродолжительные перерывы, смену видов деятельности.

Во время занятий сводите до минимума отвлекающие моменты





# 4 главных умения будущего первоклассника

Самый главный показатель готовности к школе – умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять, что от него хотят. А инструкция – это любое задание, любая просьба к ребенку. Если вы попросили ребенка что-то сделать, но он не слышит просьбу или слышит только ее часть, значит, он пока не умеет воспринимать инструкцию.

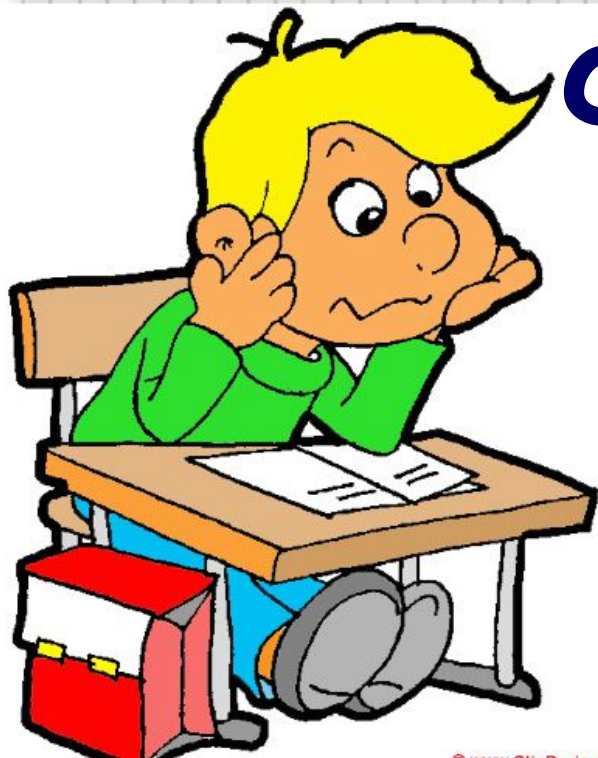
Второй показатель: умеет ли ребенок элементарно спланировать свою работу. Попросите его сложить мозаику по рисунку и посмотрите внимательно, как он это сделает: просто так будет брать фигурки или положит перед собой рисунок, отберет нужные цвета, нужные фигурки? Какое-то элементарное планирование есть? Если нет, то учиться ему будет очень трудно.

Третий показатель – умение исправлять то, что он делает неправильно. Если ребенок сделал задание кое-как и результат его не интересует, значит, этого компонента деятельности нет.

Четвертый показатель – умение ребенка принимать помощь. Умеет ли он попросить помощь, умеет ли он сказать «я не понял», «я не знаю»? До тех пор, пока ребенок не умеет всего этого, ему будет очень сложно учиться...



**Как помочь  
ребёнку  
подготовиться к  
обучению в  
школе?..**



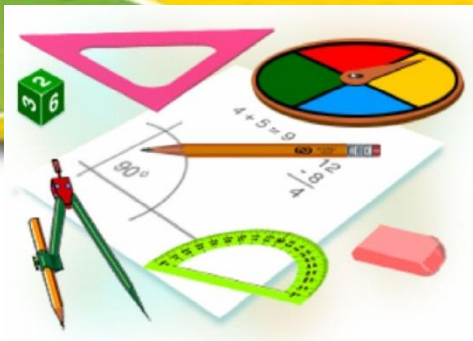
# Обучение грамоте...

Учить вслушиваться в слова,  
слышать звуки, узнавать их,  
находить слова,  
начинающиеся с одного и  
того же звука, определять  
какой звук слышится первым,  
а какой последним и т.д.





# Математика...



- Учить считать что-то, пересчитывать, а не просто называть по-порядку цифры,
- Научить отвечать на вопрос «сколько?»





# Общая осведомлённость...



- научить ориентироваться на листе и в пространстве (слева, справа, внизу, вверху, сзади, спереди и т.д.)
- различать предметы по величине, форме, цвету;
- сравнивать, находить сходство и различие;
- выполнять задания по образцу, отвечать на вопросы: зачем? почему?
- выражать свои чувства, уметь радоваться

# Что должен знать ребёнок...

Адрес, название деревни, страны, столицы, имена и отчества родителей, где работают и чем занимаются на работе, кто такие дедушка и бабушка;

месяцы, дни недели, времена года и их особенности; виды деревьев, цветов, домашних и диких животных, птиц; виды транспорта, названия групп предметов (овощи, мебель, одежда, бытовая техника и т.д.)



# ГОТОВЫ ЛИ РОДИТЕЛИ К ШКОЛЕ?

- ❑ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ❑ Сдерживать свои эмоции, не кричать, не обижать, не унижать. Не наказывать без причины.
- ❑ Не сравнивать своего ребёнка с другими.
- ❑ Быть щедрым на похвалу за достигнутые успехи, всегда встречать ребёнка из школы с улыбкой.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**УСПЕХОВ, ТЕРПЕНИЯ И РАДОСТИ  
В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ!**

