

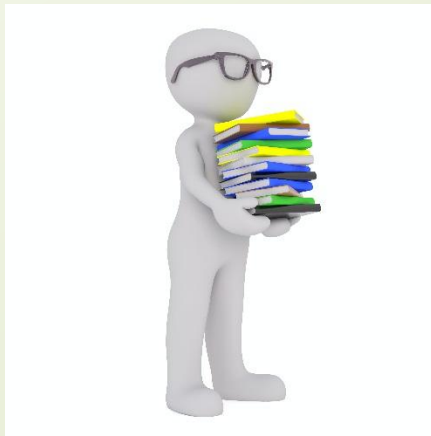
Методы и средства воспитания



Работу выполнила:
студентка группы МИФ-МИБз-31
Типикина Д.В.

Целью воспитательных взаимодействий являются:

- организация воспитательной среды;
- создание условий для самоорганизации жизни воспитанников;
- психолого-педагогическое воздействие на сознание и поведение;
- стимулирование деятельности воспитанников;
- инициация процесса самовоспитания.



Методы воспитания

Методы воспитания — это совокупность наиболее общих научно обоснованных способов решения воспитательных задач и осуществления педагогически целесообразного взаимодействия воспитателя с воспитанниками.



К методам воспитания относятся:

- убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.);
- метод положительного примера;
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения;
- метод требования;
- метод контроля, самоконтроля и самооценки;
- метод переключения.



Классификация методов воспитания



Классификация методов по источникам передачи содержания:

- Словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж и др.)
- Практические методы (упражнения, тренировка, самоуправление и др.)
- Наглядные методы (иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.)



Другая классификация методов:

1. Методы формирования сознания;
2. Методы формирования поведения;
3. Методы формирования чувств и отношений;
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.



Средства воспитания

Средства воспитания – педагогически независимый источник социального опыта.

Средством воспитания является все то, что оказывает воспитательное воздействие на субъект в процессе движения его к цели. Это может быть любой объект окружающей действительности (предмет, вещь, звук, животные, растения, произведения творчества, явления и др.). Средства выбирают для реализации той или иной воспитательной цели. Выбор средств определяется методом воспитания. Средства должны отвечать определенным требованиям: гигиеническим, эстетическим, экономическим, этическим, правовым.



Средства выбирают для реализации той или иной воспитательной цели. Выбор средств определяется методом воспитания.

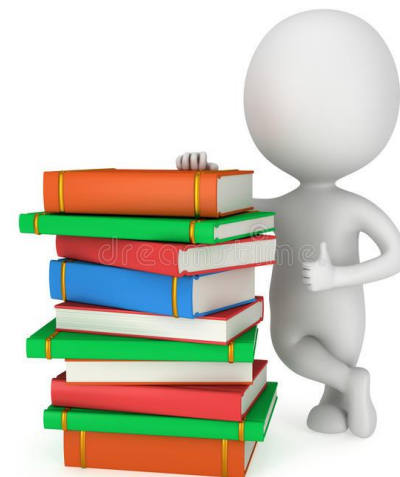
Средства должны отвечать определенным требованиям: гигиеническим, эстетическим, экономическим, этическим, правовым.



Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на прямые и косвенные.

Первые включают в себя непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом.

Вторые содержат воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитываемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т. п.).



По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания его средства делятся на осознанные и неосознанные.

В случае использования осознанных средств воспитательного воздействия воспитатель сознательно ставит перед собой определенную цель, а воспитуемый знает о ней и принимает ее.

При использовании неосознанных средств воздействия принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без сознательного контроля с его стороны, а также без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица.

СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ

- **прямые** – непосредственные личные воздействия на человека;
- **косвенные** – воздействия, организуемые с помощью либо средств (книги, мнения других и т. п.);
- **осознанные** – воспитатель сознательно ставит определенные цели, а воспитанники принимают их;
- **неосознанные** – осуществляются без преднамеренного воздействия; эмоциональными – с использованием определенных аффективных состояний;
- **когнитивные** – нацеленными на систему знаний человека и ее преобразование;
- **поведенческие** – направленными непосредственно на поступки человека.

Спасибо за внимание!

