

Проект

Мастер-класс

Этимология

Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовать – значит, искать что-то неизвестное.

Исследовательская деятельность -

творческий процесс **совместной деятельности** двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, в результате которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, формирование мировоззрения учащегося.



Этапы исследовательской работы:

- Подготовка к проведению исследования
- Проведение исследования
- Оформление исследовательской работы
- Защита результатов исследования

Гипотеза – научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении

Гипотеза должна:

- содержать предположение;
- быть проверяемой;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам

(«если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...»)

Цель исследования - конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы

(выявить..., установить..., обосновать..., уточнить..., разработать...)

Задачи исследования – выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

(утверждение того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута)

Актуальность темы –

степень ее важности в данный момент

Направления ее характеристики:

- ❖ неизученность избранной темы;
- ❖ возможность решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

Цель – что хотим получить при проведении исследования, образ будущего.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное.

Объект исследования (что исследуется) - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования (свойства объекта) – то, что находится в границах объекта.

Определяет тему исследования!

Научная новизна –

новое знание для общества.

Практическая значимость результатов –

возможность решения на их основе той или иной практической задачи, проведение дальнейших научных исследований, использование полученных данных в практике и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ВВЕДЕНИЕ»

Введение

Представляет описание всей работы в сжатом виде

1. Название

6. Гипотеза

11. Положения, выносимые на защиту

2. Научная и практическая актуальность

7. Задачи исследования

12. Структура работы

3. Характеристика предшествующих исследований

8. Методологическая основа

13. Описание и содержание каждой главы

4. Цель

9. Методы исследования

5. Объект и предмет

10. Теоретическая и практическая значимость

Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе:

общеисследовательские
методы (анализ, синтез,
сравнение, обобщение,
классификация)

эмпирические
(наблюдение, опыт,
эксперимент,
экскурсия)

СОДЕРЖАНИЕ ГЛАВЫ I

Характерные особенности

- 1) Является методологической, теоретической частью.
- 2) Проблема решается абстрактно, умозрительно и даже гипотетически.
- 3) Представлены:
 - ❖ рассуждения о поставленной проблеме;
 - ❖ обзоры предшествующих работ по данной теме;
 - ❖ предыстория вопроса;
 - ❖ чаще ставится проблема, чем решается.

СОДЕРЖАНИЕ ГЛАВЫ II

Характерные особенности

- 1) Практическая, экспериментальная.
- 2) Подтверждаются практически теоретические положения первой главы.
- 3) Обосновываются полученные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ»

Характерные особенности

Заключение включает:

подведение итогов работы;
самоанализ работы:
достижение цели, задач,
доказательство справедливости
выдвинутых положений
гипотезы; правильность
выбора методологических
принципов, перспективы
дальнейших исследований,
намерения по разработке темы.

Не должно
повторять
выводы.

Небольшое по
величине,
но емкое по
насыщенности
информации.

Основные типы творческих работ учащихся

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Достижение и описание заранее спланированного результата
Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных данных

IV. Защита результатов исследования

- Цели, задачи и методы исследования
- Ход и результаты исследования
- Личный вклад автора
- Выводы, возможные варианты дальнейших исследований

*"Если в конце исследования не видно начала
следующего значит исследование не доведено до конца"*

(Дмитрий Сергеевич Лихачев)

Главная цепочка работы

Проблема

Задачи

Цель

Гипотеза

Метод

Результат

Объект

Предмет

Уточнение темы работы

- Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы из общего «интересно всё»
- Определение цели работы
- Формулировка задач работы
- Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.
- Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя.
- Формулировка гипотезы. Гипотеза формулируется как утверждение, истинность или ложность которого может быть установлена в ходе планируемой работы.
- Определение метода (методов) исследования связывает «исследование как проект» и «исследование как реализацию проекта».
- Формулировка названия работы.

Этапы исследования

Выбор области исследования. Формулирование надпроблемы. Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности.

Определение цели работы. Цель может быть исследовательской, а может быть проектной. Руководитель должен четко определиться, к какому типу будет относиться его работа

Задачи это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели. Задачи это не хронологически расставленные задания, а различные качественные составляющие исследуемой проблемы.

«Определить уровень...»
«Разработать проект очистки..»
«Изучить и описать особенности ...»
«Составить словарь...»
«Составить сценарий»...

3.1. определить...
3.2. апробировать и отработать...
3.3. провести отбор...
3.4. изучить...

Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация области исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования

Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

Предмет работы эксперта

Оценка интереса автора к ходу работы и ее результату, наличие собственной позиции;

•

Оценка уровня знаний автора по теме (на работу выносятся 10-20% общего объема знаний);

•

Объем и качество экспериментальных данных;

•

Методическая грамотность постановки задачи и выполнения работы (часто вопрос к руководителю);

•

Структура текста (презентации, стенда), форма подачи материала, оформление;

•

Структура и стиль изложения, культура речи

Примеры тем для исследовательских работ

- 1. Словарь цветов**
- 2. Словарь футболиста**
- 3. Словарь музыканта**
- 4. История буквы Ё**
- 5. Проживём без англицизмов?**
- 6. Тайны названий домашних животных**
- 7. Словарь запахов**
- 8. Имеют ли значение предлоги?**
- 9. Славянские азбуки , их происхождение и взаимосвязь**
- 10. Зачем нужны псевдонимы**
- 11. Энциклопедия одного слова**

Коллективный проект

Сценарий игры «Мы грамотеи»

Этапы игры:

- 1. АБВГДейка**
- 2. Посчитай меня, если сможешь**
- 3. Ударь меня**
- 4. Вопрос на засыпку**
- 5. Пан или пропал**
- 6. Буква - акробат**