

# Интегративный пропедевтический курс «ХИМИЯ – ОБЖ» в рамках летней профильной школы как средство развития познавательного интереса у школьников

Химия – это область чудес, в ней скрыто счастье человечества, величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области.

М. Горький

Все бедствия людей происходят не столько от того, что они не сделали того, что нужно, сколько от того, что они делают то, чего не нужно делать.

Л.Н. Толстой

*Интегративный пропедевтический курс «ХИМИЯ – ОБЖ» в рамках летней профильной как средство развития познавательного интереса у школьников*



**Цель исследования:** развитие познавательного интереса к химии и ОБЖ у учащихся введением в образовательный процесс пропедевтического интегративного курса.

**Задачи**

- содействовать формированию научного мировоззрения учащихся через реализацию межпредметных связей;
- развивать умение наблюдать и объяснять различные явления, проводить несложные химические эксперименты;
- воспитывать интерес химии и ОБЖ как к наукам, через примеры, связанные жизнью людей;
- способствовать формированию чувства ответственности за сохранение здоровья человека.

**Объект исследования:** учебно-образовательный процесс в школе.

**Предмет исследования:** пропедевтический курс как средство формирования познавательного интереса к химии и ОБЖ у учащихся 7 класса.



**Гипотеза исследования:** введение интегративного пропедевтического по химии и ОБЖ у учащихся 7 класса будет способствовать повышению познавательного интереса к предмету.





## ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА ХИМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ



7-14 лет

Программа для тех, кто давно хотел оказаться внутри химической лаборатории со всем необходимым оборудованием и, конечно же, экспериментами.

### За 2 часа ваш ребенок:

- Узнает, как химики синтезируют вещества и управляют их свойствами
- Познакомится с правилами работы в химической лаборатории
- Соберет установки для перегонки жидкостей, возгонки кристаллов и синтеза газов
- Проведет четыре эксперимента, без которых не обходится ни одна химическая лаборатория, и проникнет в суть химических процессов

# МАОУ Осиновская СОШ

---



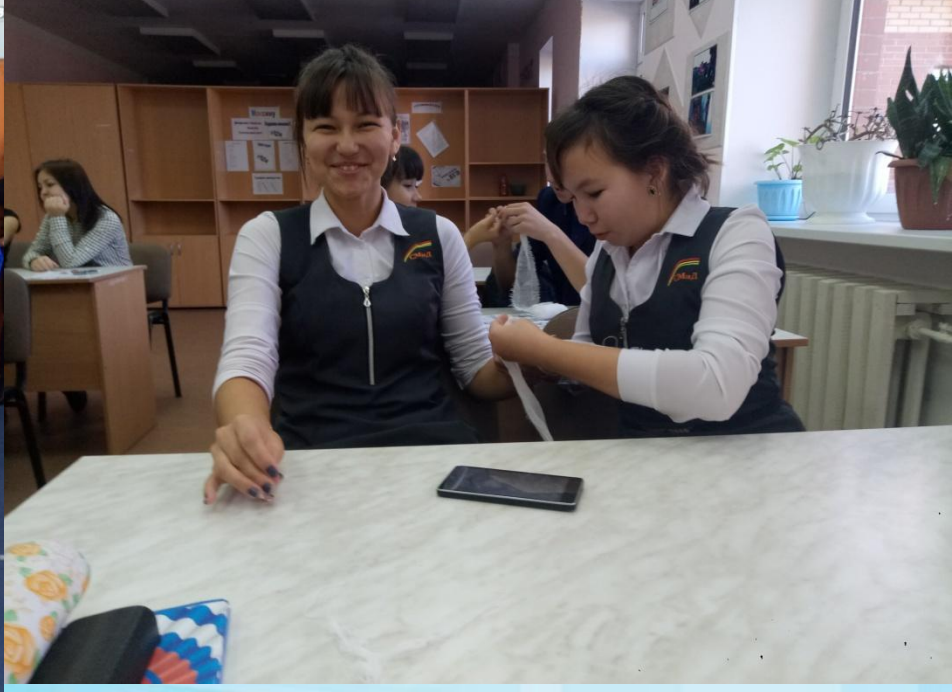
# Распорядок дня

| Время                                | Содержание  |
|--------------------------------------|---|
| С 9:30 до 10:15<br>С 13:30 до 14:15  | Начало. Теоретическая часть с презентацией.<br>Просмотр коротких научно-популярных видео.<br>Обсуждение ТБ                            |
| С 10:15 до 10:30<br>С 14:15 до 14:30 | Перерыв   |
| С 10:30 до 11:15<br>С 14:30 до 15:15 | Практическая часть по основам безопасности жизнедеятельности. Практические ситуационные задачи. Ролевые игры соответствующие теме дня |
| С 11:15 до 11:30<br>С 15:15 до 15:30 | Перерыв   |
| С 11:30 до 12:30<br>С 15:30 до 16:30 | Лабораторные эксперименты   |
| С 12:30 до 12:40<br>С 16:30 до 16:40 | Перерыв   |
| С 12:40 до 13:00<br>С 16:40 до 17:00 | Закрепление изученного материала. Сборы домой.  |

# План

| Тема дня |   | Опыты  |
|----------|---|--|
| 1        | Знакомство. Знакомство с техникой безопасности, лабораторией, посудой и оборудованием | Занимательный опыт: «Трехслойная жидкость»                 |
| 2        | Химическая безопасность дома  | «Картина на молоке»; «Красота кристаллов»                  |
| 3        | Кислоты   |  |
| 4        | Безопасное использование тока в химии   | «Горячий лед»; «Золото алхимика»;<br>Получение оксида меди |
| 5        | Химия и пожары  | «Тайная запись»; «Химический огнетушитель»                 |
| 6        | Детки и безопасные таблетки   | «Лава-лампа»; «Паста для слона»;<br>«Глютонатные змеи»     |
| 7        | Химия и чрезвычайная ситуация   | «Штормгласс»   |
| 8        | Безопасный мир химии.<br>Закрепление Рефлексия  | Занимательный опыт «Зеленый фонарь»                        |







# Бланк вопросов познавательной активности школьника (метод А.А.Горчинской)

---

**1. Знаешь ли ты, что изучает химия?**

- А) Да
- Б) Знаю только некоторые вещества
- В) Нет

**2. Как думаешь, связана ли предмет химии с ОБЖ?**

- А) Да
- Б) Не знаю
- В) Нет

**3. Как ты считаешь, химия сложный предмет?**

- А) Да
- Б) Не знаю
- В) Нет

**4. Хочешь ли ты, выбрать профессию связанную с химией или ОБЖ?**

- А) Да
- Б) Не знаю
- В) Нет

**5. Как думаешь, будет ли для тебя интересен курс «Химия – ОБЖ»**

- А) Да
- Б) Не знаю
- В) Нет

# Бланк вопросов познавательной потребности у школьников (метод В.С. Юркевич) (для родителей)

- 1. Как часто учащийся от 2 и более часов занимается какой-либо умственной деятельностью?**
  - А) Постоянно
  - Б) Иногда
  - В) Очень редко
- 2. Что предпочитает школьник когда задан вопрос на сообразительность?**
  - А) Попытается ответить сам
  - Б) Когда как
  - В) Ищет готовый ответ, в разных источниках
- 3. Много ли читает школьник дополнительной литературы?**
  - А) Постоянно, много
  - Б) Иногда
  - В) Мало или совсем ничего не читает
- 4. На сколько эмоционально учащийся относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?**
  - А) Очень эмоционально
  - Б) Когда как
  - В) Эмоции не выражены
- 5. Часто ли учащийся задает вопросы касающиеся химии или ОБЖ?**
  - А) Часто
  - Б) Иногда
  - В) Крайне редко

# Бланк вопросов познавательных интересов школьника (метод К.Н. Волкова) (для учителя)

- 1. Связаны ли интересы школьников с предметом химии или ОБЖ?**
  - А) Очень тесно
  - Б) Связаны, но очень мало
  - В) Никак не связаны
- 2. Обращаются ли школьники с вопросами, касающимися предмета химии или ОБЖ?**
  - А) Постоянно
  - Б) Иногда
  - В) Крайне редко
- 3. Ставят ли школьники перед собой задачи выбора профессии в области естественнонаучных дисциплин ?**
  - А) Да
  - Б) Некоторые
  - В) Нет
- 4. Склонны ли учащиеся при необходимости заниматься продолжительное время любимыми видами умственной деятельности?**
  - А) Всегда готовы
  - Б) Когда необходимо
  - В) Изредка
- 5. Способны ли учащиеся при необходимости заниматься интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?**
  - А) Всегда готовы
  - Б) Когда необходимо
  - В) Изредка

# Познавательная активность школьника (А.А.Горчинская)

До начала курса «Химия – ОБЖ»

После проведения курса «Химия – ОБЖ»

График 1

- положительные ответы
- Неопределенные ответы
- отрицательные ответы

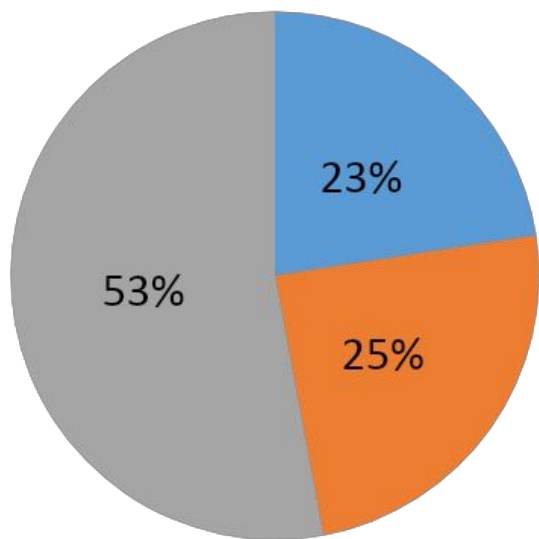
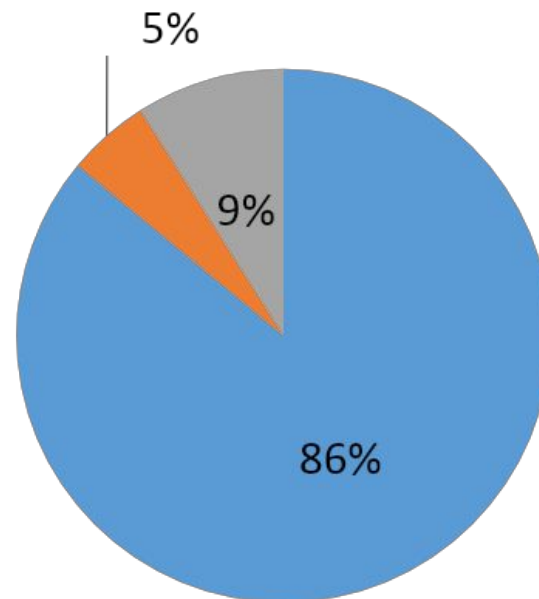


График 2

- Положительные ответы
- Неопределенные ответы
- Отрицательные ответы



Количество опрошенных учащихся: 20

# Познавательная потребность (В. С. Юркевич)

До начала курса «Химия – ОБЖ»

После проведения курса «Химия – ОБЖ»

График 3

- положительные ответы
- Неопределенные ответы
- отрицательные ответы

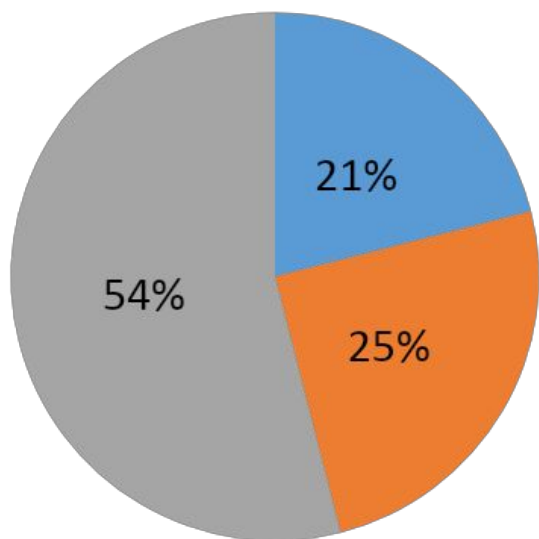
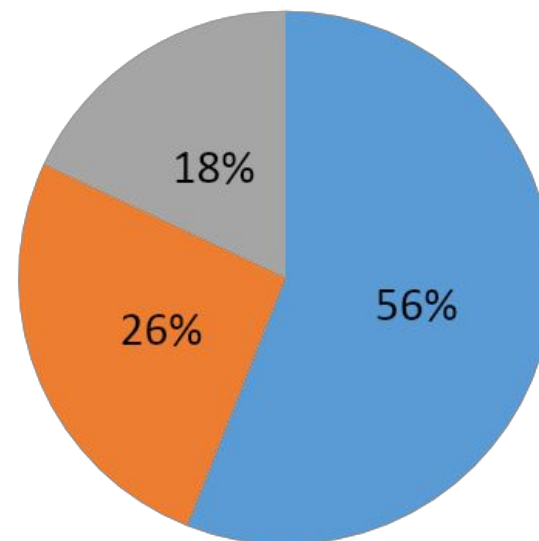


График 4

- Положительные ответы
- Неопределенные ответы
- Отрицательные ответы



Количество опрошенных родителей: 20

# Познавательные интересы школьника (К.Н. Волков)

До начала курса «Химия – ОБЖ»

После проведения курса «Химия – ОБЖ»

График 5

- положительные ответы
- Неопределенные ответы
- отрицательные ответы

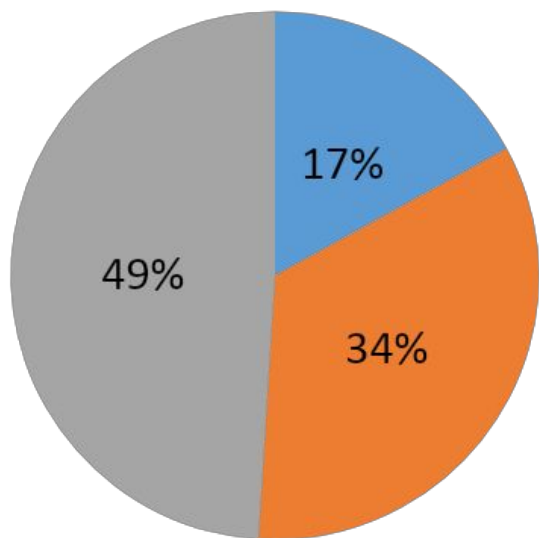
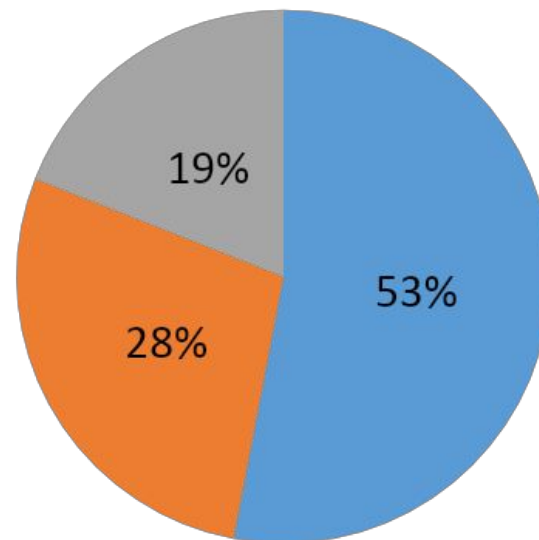


График 6

- Положительные ответы
- Неопределенные ответы
- Отрицательные ответы



Результаты наблюдения с точки зрения учителя естественнонаучных дисциплин



# познавательного интереса

