

# **Природа психики человека**

## **ТЕМА 2.1**

# Вопрос 1. Понятие психики. Структура психики человека.

*Психика* – это особая форма отражения окружающего мира (*психическое отражение*), свойственная высокоорганизованной материи, т.е. человеку и животным

продолжение

Для человека, обладающего высшей **формой психики** – **сознанием (разумом)**, используется следующее определение психики:

- **Психика человека** – это субъективный образ объективного мира, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающей его средой и другими людьми

продолжение

В «Психологическом словаре»  
**Психика – системное свойство  
высокоорганизованной материи,  
заключающейся в активном  
отражении субъектом  
объективного мира, в построении  
им неотчуждаемой от него  
картины мира и саморегуляции на  
этой основе своего поведения и  
деятельности**

# *Что значит* - активное отражение ?

**Активное психическое отражение**  
окружающей действительности  
означает построении человеком в  
своем сознании **ОБРАЗА**  
**окружающего мира**

# Для чего строится образ окружающего мира?

- Построение ОБРАЗА окружающего мира необходимо для того, чтобы, имея его в наличии, строить ПОВЕДЕНИЕ всего организма в окружающей его среде с целью удовлетворения постоянно возникающих в нем ПОТРЕБНОСТЕЙ (самых различных), обеспечивая тем

# Характеристика психического отражения

- Психическое отражение не является зеркальным, механическим копированием мира (как зеркало или фотоаппарат)
- Психическое отражение всегда сопряжено с поиском, выбором и связано с какой-то необходимостью, с потребностями
- Психическое отражение - это **субъективное избирательное** отражение объективного мира, т.к.

Психическое отражение зависит от особенностей субъекта, от его

- интересов
- эмоций
- особенностей органов чувств
- уровня мышления и прочих особенностей

**Результат:** одну и ту же объективную информацию разные люди могут воспринимать по-своему, причем как правило каждый из них обычно думает, что именно его восприятие, самое верное



## **Функции психики:**

- 1) *отражение окружающей действительности*
- 2) *сохранение **целостности организма***
- 3) *регуляция поведения*

**Функции психики** взаимосвязаны между собой и обеспечивают адаптацию живого организма к условиям окружающей среды.

# *Что такое «целостность организма»?*

- **Целостность организма** - ярко выражает степень подчиненности каждой отдельной части организма и каждого его уровня неким условиям целостности, существующему в сознании.
- **Целостность организма** проявляется через состояния души и сознания как степень приближения данного человека к состоянию счастья.

# СТРУКТУРА ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Структуру психики составляют группы психических явлений:

- ***психические процессы***
- ***психические состояния***
- ***психические свойства***

**1). Психические процессы** – это отражение окружающего мира в разных формах психики.

Например,

- предметы и явления в целом наш мозг отражает в форме восприятий;
- свойства предметов - в форме ощущений;  
прошедшие события - в форме воспоминаний;
- связи между предметами отражаются мышлением

С помощью психических процессов человек познает мир, приобретает знания - поэтому они называются *познавательными процессами*

# Основные познавательные психические процессы

- **Ощущения** - отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств.
- **Восприятие** - целостное отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств в совокупности свойств этих предметов.
- **Память** – отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
- **Мышление** – отражение сущности предметов и явлений, их взаимосвязи, закономерностей.
- **Речь** – процесс использования системы знаков (звуков) для общения или мышления.
- **Воображение** – создание нового образа на основе прошлого опыта, отражение будущего.
- **Внимание** - направленность и сосредоточенность сознания на объекте.

**2). Психические состояния** - имеющийся в данный момент уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности человека.

*Например: бодрость, подавленность, усталость, работоспособность, хорошее настроение или плохое и пр.*

- Психические состояния имеют рефлексорную природу: возникают под влиянием ситуации и могут влиять на течение психических процессов

*Например, при страхе, может искажаться восприятие информации*

## Некоторые психические состояния

- **Эмоции** – реакции человека и животных на воздействия раздражителей, имеющих позитивное или негативное значение в данной ситуации.
- **Чувства** – устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.
- **Воля** - сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

**3). Психические свойства** - устойчивые образования, характеризующие человека, регулирующие его поведение.  
*Например: агрессивность, вспыльчивость, смелость, честность.*



- **Темперамент** – врожденные особенности человека, проявляющиеся в силе и скорости реагирования, эмоциональной возбудимости и уравновешенности.
- **Характер** – индивидуальное сочетание приобретенных в течение жизни устойчивых особенностей личности, проявляющихся в поведении, отношении к себе, людям, делу, трудностям.

- **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.
- **Направленность личности** – важнейшее свойство личности, выражающее главные тенденции его поведения и отношения к себе, к людям, к делу.
- **Самосознание** – представления человека о себе, осознание своего Я.
- **Интеллект** - способность действовать разумно, рационально мыслить, адаптироваться к окружающей среде.

## **Вопрос 2. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза**

**А). Филогенез (от греч. «phylon» — род, племя и «genesis» - происхождение, возникновение, рождение, зарождение) – т.е. это историческое развитие чего-либо в процессе эволюции.**

Нервная система живых организмов в процессе эволюции усложнялась, усложнялись их реакции на внешние воздействия.

## **Формы реакции:**

### **1). Безусловные рефлексy**

(врожденные) – простейшие механизмы реагирования.

**(рефлекс от лат. reflexus — отражённый )**

### **2). Инстинкты** – сложно организованные цепи безусловных рефлексов, позволяющие осуществлять сложные виды поведения.

- 3). Условные рефлексы (приобретенные)** – выработанная реакция, подкрепленная стимулом.
- 4). Рассудочная деятельность (интеллектуальные действия)** – высшая форма деятельности животных, включающая нестереотипные решения сложных задач и перенос операций, усвоенных в предшествующем индивидуальном опыте.
- 5). Разум, сознание, мышление** – высшая форма психики.

# Этапы развития психики

## 1). Развитие сенсорных процессов животных (начиная с кишечечно-полостных животных и червей)

- развитие органов перцепции — обоняния, зрения, слуха, осязания и др., позволяющее более точно дифференцировать внешние раздражения;
- формирование способности примитивных животных распознавать воздействие внешних и внутренних раздражителей и дифференцированно отвечать на них;
- возникновение простейшего механизма реагирования — безусловного рефлекса

## 2). Развитие перцептивных процессов животных (насекомые, позвоночные животные)

- формируется сложная нервная система с большим количеством нейронов;
- наблюдается значительное развитие и усложнение рецепторных процессов, а также усложняется их роль в поведении;
- большую роль играют инстинкты — сложно организованные цепи безусловных рефлексов, позволяющие осуществлять сложные виды поведения;
- возникают условные рефлексy, появляется предметно-образное отражение действительности

### **3). Развитие интеллектуальных действий животных** (рассудочная деятельность у млекопитающих и ряда птиц)

- появляется способность к интеллектуальному поведению при возникновении препятствий на пути достижения цели, при этом интеллектуальные действия носят примитивный характер и не являются следствием знания объективных законов природы;
- изобретенные способы действий не передаются от одного животного к другому и не являются, таким образом, продуктом видового развития



#### **4). Развитие сознания человека (начиная с древнейших людей — *homo habilis* — «человека умелого»)**

- руки становятся органом труда — преобразования предметов подсознательно намеченному плану;
- появляется способность к мышлению;
- появляется потребность к общению с другими людьми;
- появление речи содействует развитию абстрактного мышления;
- появляется способность познавать общее и особенное в окружающей действительности

продолжение

## 5). Развитие самосознания человека (начиная с современного человека — *Homo sapiens* — «человека разумного»)

- развивается познание себя путем познания других;
- возникает процесс самопознания путем анализа собственной деятельности и поведения;
- появляется возможность самоконтроля и самовоспитания

продолжение

**У человека** развитие психики осуществлялось в основном за счет памяти, речи, мышления и сознания благодаря усложнению деятельности и совершенствованию орудий труда.

**Фактора развитию психики человека :**

1. Изобретение орудий труда;
2. Производство предметов материальной и духовной культуры;
3. Возникновение языка и речи

**Б). Онтогенез** (от греч. on, род п. «ontos» — сущее, и «genesis» — возникновение, происхождение)– индивидуальное развитие чего-либо (в частности, психики).

## ***Новорожденность***

***(0 – 1 месяц)***

- Ведущая деятельность – рефлекторные реакции.
- Появление зрительного и слухового сосредоточения, возможность появления условных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители.

## ***Младенчество (1 месяц – 1 год)***

- Ведущая деятельность — эмоциональное общение ребенка и матери.
- Ходьба — первое основное новообразование младенческого возраста.
- Второе основное новообразование этого возраста — появление первого слова.

## ***Раннее детство***

### ***(1 - 3 года)***

- Ведущая деятельность раннего детства — предметная деятельность появляется способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми.
- Развитие восприятия, памяти, наглядно-образного мышления.
- Появляются игровые действия (игры — подражания действиям взрослых).
- Возникает элементарное самосознание («Я — сам»).

## ***Дошкольный возраст (3—6 лет)***

- Ведущая деятельность — игра.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие воли.
- Развитие моральных суждений, чувства вины.
- Формирование самостоятельности.

продолжение

## ***Младший школьный возраст (6—11 лет)***

- Ведущая деятельность—учеба.
- Развитие рефлексии.
- Формирование внутреннего плана действий.
- Формирование уверенности в себе, компетентности либо неверие в свои силы, чувство неполноценности.



## ***Подростковый возраст (11—14 лет)***

- Ведущая деятельность — общение со сверстниками.
- Интенсивное половое созревание и развитие, бурная физиологическая перестройка организма.
- Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений.
- Самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности.
- Формирование самосознания своего "Я", эгоцентричности

## ***Юность (14 — 18 лет)***

- Ведущая деятельность — учебно-профессиональная.
- Формируется самосознание — представление о себе самом.
- Формируется собственное мировоззрение.
- Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности.
- Возникает первое чувство любви, дружбы.

## ***Молодость (18—28 лет)***

- Ведущая деятельность — социально-личностное общение.
- Зрелость в умственном, нравственном отношении.
- Пик интеллектуальных и познавательных возможностей.
- Принятие ответственных решений: выбор и овладение профессией, выбор стиля и своего места в жизни.
- Выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере.

## ***Взрослость (28—45 лет)***

- Ведущая деятельность — профессиональная.
- Убежденность, сложившееся мировоззрение.
- Критичность и самокритичность.
- Пик профессиональных достижений.

## ***Зрелость (45—65 лет)***

- Ведущая деятельность – преодоление кризиса середины жизни.
- Достижение вершин в управленческой деятельности.
- Подтверждение своей значимости для других.
- Выработка нового образа Я.
- Переосмысление жизненных целей.

продолжение

## ***Старость (от 65 лет)***

- Ведущая деятельность – приспособление к старению.
- Выход на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности.
- Сужение пространства межличностных отношений.
- Изменения в психике.
- Мудрость как приобретение старости.
- Кризис индивидуальной жизни человека.