

Подготовка к ОГЭ по русскому языку

**Особенности написания
сочинения-рассуждения
(задание 9.3)**

Власова Елена Андреевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Константиновская школа» Симферопольского района Республики Крым

Задание 9.3

Как Вы понимаете значение словосочетания **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**?

- Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое жизненные ценности**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Задание 9.3.

Критерии оценивания

СЗК1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0

Задание 9.3.

Критерии оценивания

СЗК 2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0

Задание 9.3.

Критерии оценивания

СЗКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0

Задание 9.3.

Критерии оценивания

СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4		9

Композиция сочинения

1. Тезис.

2. Аргумент № 1 (**обязательно** из текста).

3. Аргумент № 2 (из жизненного опыта или из художественной литературы).

4. Вывод.

ВСТУПЛЕНИЕ

Риторический вопрос, подводящий к определению понятия.

Что же такое жизненные ценности? Какова их роль в жизни человека?

ТЕЗИСОМ и будет являться ваше определение предложенного понятия.

Используйте вспомогательные конструкции:

- ✓ *На мой взгляд,*
- ✓ *Я глубоко убежден(а) в том, что...*
- ✓ *Я уверен(а) в том, что...*

ПОМНИТЕ, что недостаточно дать только определение понятия. Прокомментируйте, какую роль оно играет в жизни, как влияет на человека. Важно «привязать» определение понятия к тексту.

ПРИМЕР

Что же такое жизненные ценности? На мой взгляд, нельзя дать однозначный ответ на этот вопрос. Я думаю, что жизненные ценности – это важные ориентиры, своеобразные указатели на жизненном пути. Это взгляды и убеждения, которых человек придерживается при совершении своих поступков.

Среди основных жизненных ценностей человека можно выделить следующие:

- **создание своего дома, семейного очага;**
- **отношения с людьми;**
- **любовь к родителям, к своей родословной;**
- **наличие хороших друзей;**
- **материально обеспеченная жизнь;**
- **любовь;**
- **свобода;**
- **здоровье;**
- **интересная работа;**
- **активная деятельная жизнь;**
- **красота природы и искусства;**
- **творчество;**

ПРИМЕР (продолжение)

У каждого человека свои жизненные ценности: деньги, машина, власть или любовь и здоровье близких. Большинство людей, сами того не замечая, отдают предпочтение материальным ценностям, забывая о семье, друзьях и ближних. Мне кажется, что главные жизненные ценности – духовные. Чтобы доказать данный тезис, обратимся к тексту Пантелеймона Сергеевича Романова и примеру из художественной литературы.

(1)Как-то в начале июня зашёл к Поликарповне человек и попросил сдать комнату на лето. (2)Он, не торгуясь, заплатил тридцать рублей. (3)Звали его Трифоном Петровичем. (4)Он был какой-то уютный, весёлый и простой человек, и хозяйка с первого же дня привыкла к нему, как к своему.

(5)Один раз, походив около бревенчатого домика, Трифон Петрович сказал, потирая руки:

– (6)Дай-ка я поправлю тебе, бабушка, крыльцо.

– (7)Спасибо, родимый, – сказала Поликарповна, – только чудно мне что-то: пришёл, снял комнату, даже не поторговался, а теперь ты крыльцом моим занимаешься, будто и не чужие мы люди.

– (8)А что ж, Поликарповна, неужто всё только на деньги считать? (9)Я вот тебе поправлю, а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом, вот мы, как говорится, и квиты, – сказал он и засмеялся.

– (10)Теперь, милый, такой народ пошёл, что задаром никто рукой не пошевелит. (11)О душе теперь не думают, только для брюха и живут. (12)Да смотрят, как бы что друг у дружки из рук вырвать, как бы выгоду свою не упустить.

– (13)Ну, нам с тобой делить нечего, – отвечал Трифон Петрович, улыбаясь.

– (14)Прямо с тобой душа отошла, – говорила Поликарповна, – а то уж в людей вера пропадать стала.

– (15)Вера в человека – это самая большая вещь, – отзывался Трифон Петрович. – (16)Когда эта вера пропадёт, тогда жить нельзя.

(17)Один раз вернулся Трифон Петрович из города весёлый и сказал:

– (18)Я там в городе всем порассказал, как тут у вас хорошо: теперь хозяйки не отобьются от постояльцев, у меня рука лёгкая.

(19)Начиная с воскресенья в деревню стали приезжать всё новые и новые дачники. (20)Хозяек охватила лихорадка наживы, и цены поднялись втрое, а так как народ всё ехал, то стали уж хапать без всякой совести.

(21)Как-то зашла к Поликарповне соседка. (22)За разговором невзначай поинтересовалась, за сколько та сдаёт жильё, а услышав ответ, удивлённо раскрыла глаза:

– (23)Да ты, бабка, спятила совсем! (24)У меня есть один, он у тебя с руками за сто оторвёт. (25)Теперь по полтораста берут, по двести!

– (26)Как по двести?... – спросила едва слышным голосом Поликарповна. (27)У неё почему-то пропал вдруг голос. – (28)Да ведь раньше все дёшево брали...

– (29)Мало что раньше! (30)Тогда народу совсем не было, а теперь от него отбоя нет. (31)Вот что я тебе скажу: из-за чужого человека ты хорошую цену упускаешь, ежели ты его не выставишь, потом ты горько пожалеешь! (32)Ну что, договариваться с новым постояльцем?

(33)Старушка горестно, озабоченно смотрела в сторону, прищурился глаза, потом изменившимся голосом торопливо проговорила:

– (34)Решено! (35)Договаривайся...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

(содержит два аргумента)

АРГУМЕНТ № 1 ВСЕГДА должен быть взят из предложенного текста. Нужно убедительно доказать, что в тексте есть пример проявления анализируемого понятия.

Используйте вспомогательные конструкции:

- *Проиллюстрировать это понятие можно на примере текста.*
- *Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту.*
- *В тексте (фамилия автора) можно найти пример, подтверждающий мою мысль (мой тезис).*

ПРИМЕР

- В тексте П. С. Романова можно найти пример, подтверждающий мои мысли. В нём рассказывается о людях с разными системами ценностей. Для ~~Трифона Петровича важна была~~ **бескорыстная помощь, а также добрая память и вера в человека.** Ему не составило никакого труда бесплатно отремонтировать крыльцо Поликарповны и привлечь других постояльцев. Видно, что мужчина в своей жизни руководствуется исключительно духовными ориентирами. Подтверждение тому находим в предложениях 15, 16, 18. Для Поликарповны важнее всего были деньги, ради них она даже готова совершить подлый поступок. Люди стали корыстными и начали преследовать свои цели для достижения выгоды, совершенно забывая о человеческих отношениях.

АРГУМЕНТ № 2

Желательно (но необязательно), чтобы в качестве второго аргумента был взят пример из литературы. Постарайтесь вспомнить произведение, в котором рассматриваются подобные проблемы.

ПОМНИТЕ! НЕ ПЕРЕСКАЗЫВАЙТЕ произведение. Проанализируйте, как автор освещает эту проблему, как связана она с предложенным для анализа текстом.

Используйте вспомогательные конструкции:

- *Примеры (слово - понятие) можно встретить и в жизни.*
- *В подтверждение приведу пример из жизни.*
- *В доказательство своих мыслей хочу привести ещё один пример из художественной литературы.*
- *Обратимся к произведению (фамилия автора)...*

ПРИМЕР

- ✓ В доказательство своих мыслей хочу привести ещё один пример из художественной литературы. В повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» разными оказались жизненные ценности у братьев, которые выросли и воспитывались в одинаковых условиях, однако выбрали разные приоритеты. Для Андрия важнее всего становится любовь, ради неё он идёт на предательство, а для Остапа же товарищи, отец, Отчизна – самое дорогое. Он считает, что защищать Родину – это его долг, поэтому для него нет иных ценностей в жизни.

ВЫВОД

В этой части следует подвести итог вашему рассуждению. Вернитесь к тезису и аргументам. Важно, чтобы вывод логически вытекал из тезиса и хода ваших рассуждений.

- ✓ *Итак, как видим,*
- ✓ *В заключение хотелось бы отметить, что...*
- ✓ *Подводя итог, хочу еще раз подчеркнуть, что...*

ПРИМЕР

Таким образом, человек сам решает для себя, какими жизненными принципами и ориентирами он будет руководствоваться. Главное — помнить о том, что от них зависит не только жизненный путь, но и взаимоотношения с окружающими.

УДАЧИ НА
ЭКЗАМЕНЕ!!!