Тема:

Влияние неформального общения между учеником и учителем на академическую успеваемость учащихся

Актуальность:

- Отношения в системе "ученик-учитель" присутствуют в жизни каждого. Учителю особенно важно понимать какое его поведение и слова приведут к мотивации и положительным результатам ученика в его предмете.

Цели и задачи:

Исследовать проявления неформальных отношений между учителем и учеником в средней школе

Изучить основные принципы межличностных отношений в системе "учитель-ученик"

Рассмотреть сущность и значение неформальных отношений в образовательном процессе

Предмет и объект:

- Предмет: неформальные отношения между учителем и учеником

- Объект: модель отношений "учитель-ученик"

Гипотеза:

- При наличии дружественного неформального общения: шутки, улыбки, выслушивание и подбадривании, ученик чувствует себя комфортно на уроках, у него появляется мотивация в изучении предмета, а следовательно улучшается и академический показатель

Выборка исследования:

- Выборку исследования составили 30 человек:
- Учителя общеобразовательной школы (со стажем от 5 до 30 лет) - 10 человек
- Учащиеся школы (в возрасте от 11 до 18 лет) - 20 человек
- В общей сложности проведено 30 глубинных интервью

Методы исследования:

Наблюдение

Беседа

Анализ и синтез

Метод главных компонентов с вращением по критерию Varimax Кайзера

Содержание выделенных факторов

Поведение учителя	*Вес*
F1 «обеспечение академической и личной поддержкой учащихся»	
Объясняет, когда я запутался	.779
Пытается ответить на мои вопросы	.786
Помогает мне, когда я хочу достичь большего	.765
Позволяет задавать вопросы	.771
Всегда охотно отвечает на вопросы	.644
Проявляет терпение при обучении учащихся	.669
Помогает с выполнением задания	.571
Показывает пример выполнения задания	.629
Помогает наверстать пропущенный материал	.575
Обеспечивает положительной обратной связью	.565
Поощряет к выполнению задания	.591
Терпеливо повторяет объяснение материала	.574
F2 «демонстрация заинтересованности в каждом ученике»	
Заинтересован во мне	.699
Заботится обо мне	.652
Старается узнать меня лучше	.722
Разговаривает со мной за пределами класса	.648
Является тем, на кого я могу положиться в случае возникновения проблем	.679

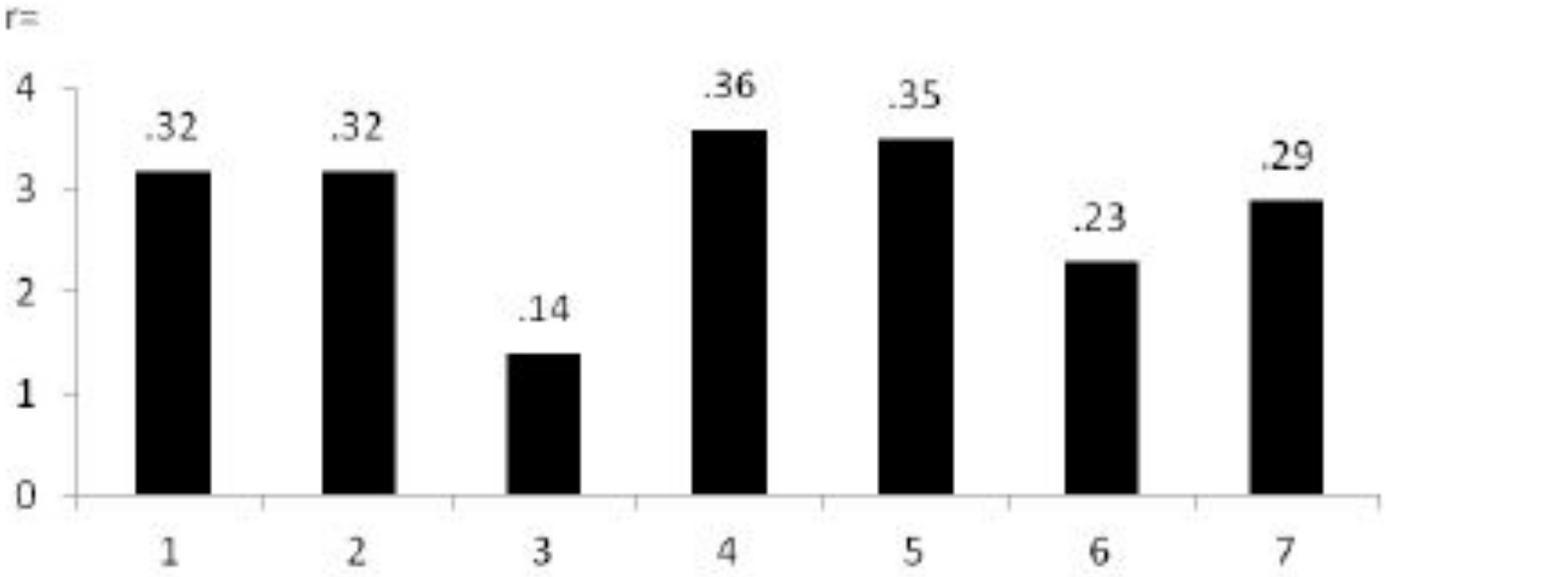
Метод главных компонентов с вращением по критерию Varimax Кайзера

Содержание выделенных факторов

Поведение учителя	*Вес*
F1 «обеспечение академической и личной поддержкой учащихся»	
Объясняет, когда я запутался	.779
Пытается ответить на мои вопросы	.786
Помогает мне, когда я хочу достичь большего	.765
Позволяет задавать вопросы	.771
Всегда охотно отвечает на вопросы	.644
Проявляет терпение при обучении учащихся	.669
Помогает с выполнением задания	.571
Показывает пример выполнения задания	.629
Помогает наверстать пропущенный материал	.575
Обеспечивает положительной обратной связью	.565
Поощряет к выполнению задания	.591
Терпеливо повторяет объяснение материала	.574
F2 «демонстрация заинтересованности в каждом ученике»	
Заинтересован во мне	.699
Заботится обо мне	.652
Старается узнать меня лучше	.722
Разговаривает со мной за пределами класса	.648
Является тем, на кого я могу положиться в случае возникновения проблем	.679

Поведение учителя	*Вес*
Проявляет личный интерес ко мне	.609
Слушает, если я расстроен или у меня проблемы	.592
Доверяет мне	.590
Помогает, если я в беде	.643
F3 «мотивация школьников»	
Поощряет мое участие в деятельности класса	.660
Хвалит меня, если я хорошо постарался или хорошо выполнил задание	.683
Вознаграждает меня за академические успехи	.661
Позволяет мне чувствовать себя значимым	.628
Уделяет время на разговоры о моих целях и достижениях	.625
F4 «уважительное отношение к учащимся»	
Обращается ко мне уважительно	.677
Внимательно слушает, что я говорю	.550
Честен со мной	.483
Является тем, на кого я могу положиться	.495
F5 «проявление сочувствия и сопереживание»	
Слушает, если у меня есть, что сказать	.677
Сопереживает мне	.611
Понимает меня	.433
F6 «обеспечение личного контакта с каждым учеником»	
Обладает чувством юмора	.551
Понимает шутки	.602
Помогает с учебой	.534
Доброжелателен ко мне	.436
F7 «понимание и оценка чувств и мнений учащихся»	
Позволяет мне принимать решения в классе	.528
Сотрудничает в реализации запланированного	.523
Позволяет выражать свое мнение, если я с ним не согласен	.518
Терпелив, если я что-то не понял	.441

Статисическая взаимосвязь между личностными характеристиками учителей и положительными результатами школьников



Личностные характеристики учителей
1 – сопереживание, 2 – теплота, 3 – искренность, 4 – забота, 5 – доброжелательность,
6 – мотивация обучения, 7 – мотивация мыслительных способностей

Основные характеристики учителей, оказывающие влияние на академическую успеваемость учащихся (% от числа ответивших)

Характеристики учителей	
Строгость	45%
Руководство	82%
Понимание	79%
Помощь	81%
Недовольство	17%
Независимость	41%
Наставление	26%
Неуверенность	13%

Результат:

- Характер взаимоотношений в системе "учитель-ученик" оказывает влияние на развитие важных социальных и академических навыков. Положительные отношения между учителем и учеником способствуют процессу социального и эмоционального развития.
- Существенное влияние на успех в обучении школьников оказывает определенный набор личностных характеристик и типов поведения преподавателей. Учащиеся благодарны, когда учителя их активно слушают, демонстрируют заботу, всегда готовы оказать необходимую помощь, поощряют на достижения в обучении, хвалят, проявляют терпение, позволяют принимать решения в классе и уважают их мнение.
- Позитивные отношения в системе "учитель-ученик" связаны с ростом академических достижений учащихся. Крепкие и дружеские отношения учителей со школьниками выступают в качестве стимула в обучении у учащихся: они демонстрируют высокую степень настойчивости и усердия, проявляют интерес к школе, достигают высоких академических результатов.

Литература:

- Собкин В. С. , Фомиченко А. С. Влияние отношений между учителем и учеником на академические достижения учащихся"
- Максимова В. И. Неформальные отношения в системе "учитель-ученик": социологический анализ
- Алашеев С. Ю. Неформальные отношения в процессе производства: "Взгляд изнутри"
- Блага К. Я - твой ученик, ТЫ - мой учитель Издательство: Просвещение, М., 1991
- Birch S.H., Ladd G.W. Children`s interpersonal behaviors