Тюменский государственный университет

ТюмГУ

ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ

Все о главном до 3-х лет

Выполнили:

Студентки I курса Ткаченко Дарья Дмитриевна и Фролова Анастасия Николаевна

Научный руководитель: Малярчук Наталья Николаевна

Актуальность исследования: ***тема естественного развития детей будет актуальна всегда , потому что на свет рождаются новые люди, которые должны развиваться и вырастать здоровыми и развитыми людьми. Ведь все самое важное формируется и закладывается в человеке с ранних лет жизни, но бывают разные факторы которые влияют на развитие и из-за этого появляются дети ,которым нужна помощь для облегчения преодоления дальнейших задач на жизненном пути.***

Проблема исследования: ***недоразвитие детей в раннем возрасте в связи с социальными или физическими дефектами.***

Объект исследования: *естественное развитие детей от 0-3 лет*

Предмет исследования: *пропорциональное естественное развитие мышления детей от 0-3 лет*

Цель исследования: ***разработка методов для пропорционального раннего развития мышления и предупреждения или предотвращения недоразвития.***

Задачи исследования

1. Понять поведение детей в норме, для понимания причин возникновения недоразвития.
2. Научиться компетентно взаимодействовать с детьми
3. Обосновывать причины возникновения недоразвития или возникших трудностей мыслительной деятельности.
4. Разработать методику для пропорционального развития или развития отсутствующих навыков и способностей на определенном этапе развития

Теоретико-методологическая база исследования

Мышление – является высшей ступенью познания человеком окружающей действительности. Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления. Через органы чувств, это единственные каналы связи организма с окружающим миром, поступает в мозг информация. Содержание информации является деятельности мышления. Решая мыслительные задачи, которые перед человеком ставит жизнь, он размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи .

Игровое мышление- Ребенок на практике решает примитивные задачи. На практике выявляет причину со следствием, такой своеобразный метод проб и ошибок.

Моторное мышление – развитие мелкой и крупной моторики ребенка

Сенсорное мышление - ребенок воспринимает и формирует представление о предмете

Все эти виды мышления, постепенно развиваясь образовывают мышление ребенка, помогая нормально жить, очень важно следить за их равномерным развитием.

Речевое мышление- ребенок оперирует сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами

Эмоциональное мышление – осознание ребенком эмоций, соотношения с ситуацией и их значением.

Интервью со специалистом

1) Мария Владимировна Комова педагог – психолог детского центра «Разумейки» :

1) как вы считаете какой фактор является самым главным в естественном развитии мышления ребёнка до 3 лет?
2) Какая методика развития мышления лучше усваивается у большинства детей?

«Самым главным в естественном развитии мышления ребёнка является физическое здоровье. Все дети разные и подход к каждому ребёнку тоже индивидуальный. Очень важно ребёнка направлять в нужное русло при этом не навязывая , что бы не навредить. Очень важную роль в мышлении ребёнка играет роль родителей и педагогов. Так как создаются все условия, для того чтобы ребёнок развивался по возрасту. Игра- это самый эффективный способ в развитии мышления. Играя, дети познаю этот мир. А что касается методики, какую же выбрать, что бы не опоздать и её перегрузить ребёнка? Ко всем детям подход только индивидуальный, развивать и играть с ним тоже нужно по индивидуальной программе. Кто-то из детей усидчивь и может просидеть долгое время, а кто-то подвижный, и ему нужны песни и танцы. Поэтому в своих занятиях я учитывают характер каждого ребёнка и провожу занятия так, что бы каждый получил необходимую информацию, но разными способами.»

Упражнения

I. Пальчиковая гимнастика

II. Развитие мелкой моторики рук

III. Физ. разминка

IV. Логопедическая ритмика

База исследования: Детский центр "Разумейки"

Методы исследования:

1. **Наблюдение**
2. **Фотографирование**
3. **Интервью**

Этапы работы

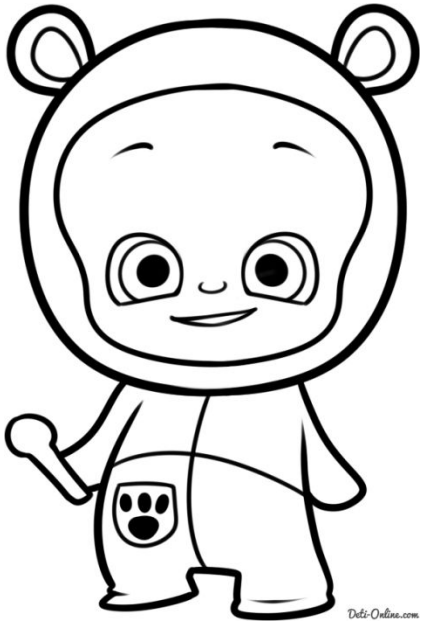
I. Подготовка к исследовательской работе
   i. Определить подходящий возраст детей для исследования
   ii. Прочитать необходимую литературу
   iii. Подобрать базу исследования

II. Планирование исследовательской работы
   i. Разобрать план занятий
   ii. Наблюдение за работой педагога и детей на занятиях
   iii. Взять интервью у специалиста

III. Выводы

Практическая значимость:

Благодаря исследовательской работе мы научились распознавать поведение детей в норме и компетентному общению с малышами. Мы наблюдали за работой профессионала и узнали упражнения для развития мышления у детей до 3 лет.



Спасибо за внимание!