

Педагогические инновации

Выполнила: студент группы
ЭИБ-21

Моисеева Эльвира

Проверил: доцент кафедры
педагогики, кандидат
педагогических наук

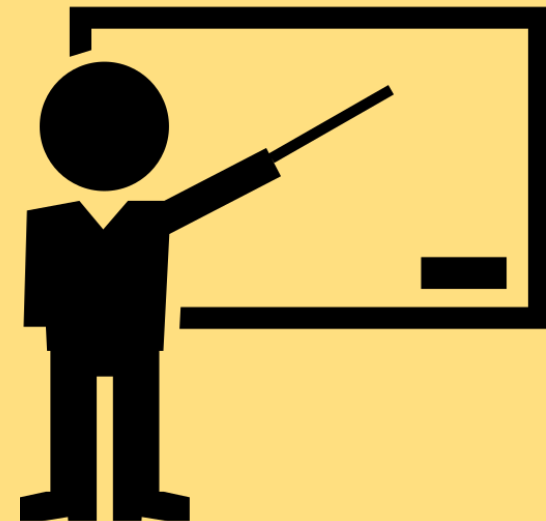
Романов С. В.



Педагогическая ИННОВАЦИЯ

— это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) — новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п.



- Совершенствование преподавания и воспитания учащихся в учебных заведениях всех уровней.
- Поиск и поддержка творческих педагогов-исследователей.

- Включение педагогов в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм массового образования.

ЦЕЛИ

- Создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

- Распространение лучшего педагогического опыта.
- Привлечение ученых ведущих научно-исследовательских центров к проблемам образования.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

Разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений

Обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения

Совершенствование управления образовательным и учреждениями и системой образования в целом

Улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации

Проектирование новых моделей образовательного процесса

Обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития

Обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и

Выделяют десять этапов разработки и реализации педагогических нововведений

1. Разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию.

3. Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений.

5. Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей.

7. Проработка практического осуществления известного закона перемены труда.

9. Введение в профессиональную лексику новых понятий или переосмысление прежнего профессионального словаря.

2. Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования.

4. Всесторонний анализ научных разработок, содержащих творческое решение актуальных педагогических проблем

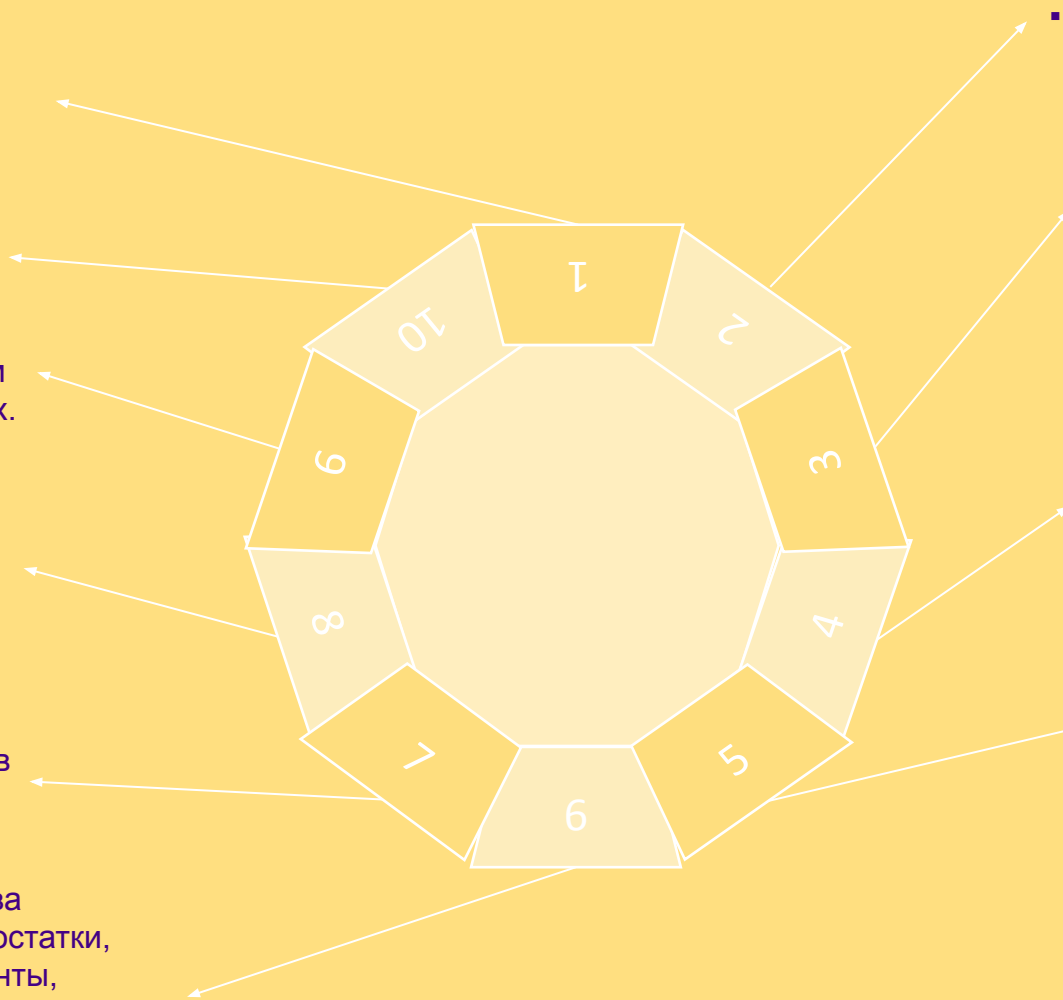
6. Интеграция реформы. Здесь необходимо определить ответственных, средства решения задач, установить формы контроля.

8. Построение алгоритма внедрения в практику новшеств. .

10. Защита педагогической инновации от псевдоинноваторов. Необходимо придерживаться принципа оправданности нововведений.

Барьеры инновационных процессов

- Консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования);
- Ложное следование традиции по типу «У нас и так все хорошо»;
- Боязнь педагогов оказаться «белой вороной» среди людей, показаться им глупым и смешным в своих суждениях.
- Склонность к конформизму, выражающаяся в доминирующем над творчеством стремлении быть походим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.
- Боязнь показаться слишком экстравагантным, даже агрессивным в своем неприятии и критике мнений других людей.
- «Это требует доработки». У новшества выделяются его действительные недостатки, ограничения, недоработанные элементы, которые всегда неизбежны, ибо всякий проект нуждается в апробации и доводке в рабочем режиме.

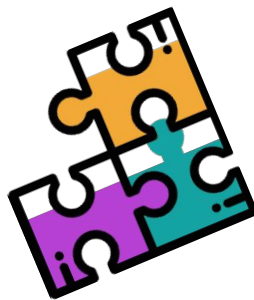


- Отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов-экспериментаторов;
- Боязнь возмездия со стороны другого человека, чью позицию мы критикуем. Подвергая критике человека, мы обычно вызываем с его стороны ответную реакцию. Опасение такой реакции нередко выступает в качестве препятствия на пути к развитию собственного творческого мышления.
- Личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие («Я-концепция»), характеризующееся заниженной самооценкой личности, боязнью открыто высказывать свои идеи.
- Ригидность («вязкость») мышления, которую С. И. Архангельский рассматривает как свойство использовать приобретенные знания «в их окончательном понимании без возможности разнообразия».

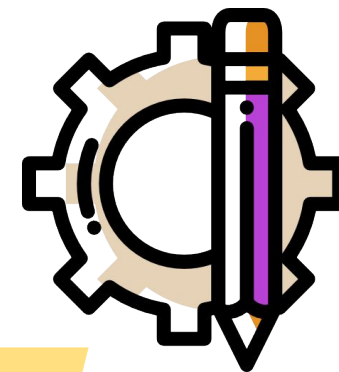
Примеры инновационных технологий
в образовательном процессе



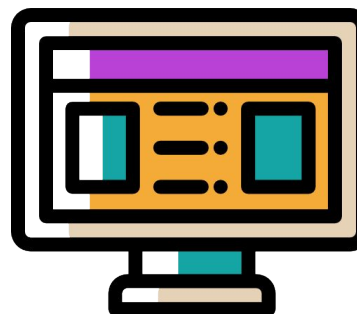
Интерактивные технологии
обучения



Технологии проектного
обучения



Компьютерные
технологии



Интерактивные технологии обучения

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах.

Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

Учебный творческий проект состоит из пояснительной записки и самого изделия (услуги).

В пояснительной записке должны быть отражены:

- выбор и обоснование темы проекта, историческая справка по проблеме проекта, генерирование и развитие идей, построение опорных схем размышления;
- описание этапов конструирования объекта;
- выбор материала для объекта, дизайн-анализ;
- технологическая последовательность изготовления изделия, графические материалы; подбор инструментов, оборудования и организация рабочего места;
- охрана труда и техника безопасности при выполнении работ;
- экономическое и экологическое обоснование проекта и его реклама; • использование литературы;
- приложение (эскизы, схемы, технологическая документация).

Технологии проектного обучения

Метод **проектов** один из видов организации учебного процесса, ориентирован на включение учащихся в целенаправленную самостоятельную деятельность по решению профессиональных задач.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг.

Компьютерные технологии



Компьютерные технологии обучения

— это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.