

ИССЛЕДОВАНИЕ IPIPS: СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА РЕБЕНКА НА ВХОДЕ В ШКОЛУ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОГРЕССА ЗА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

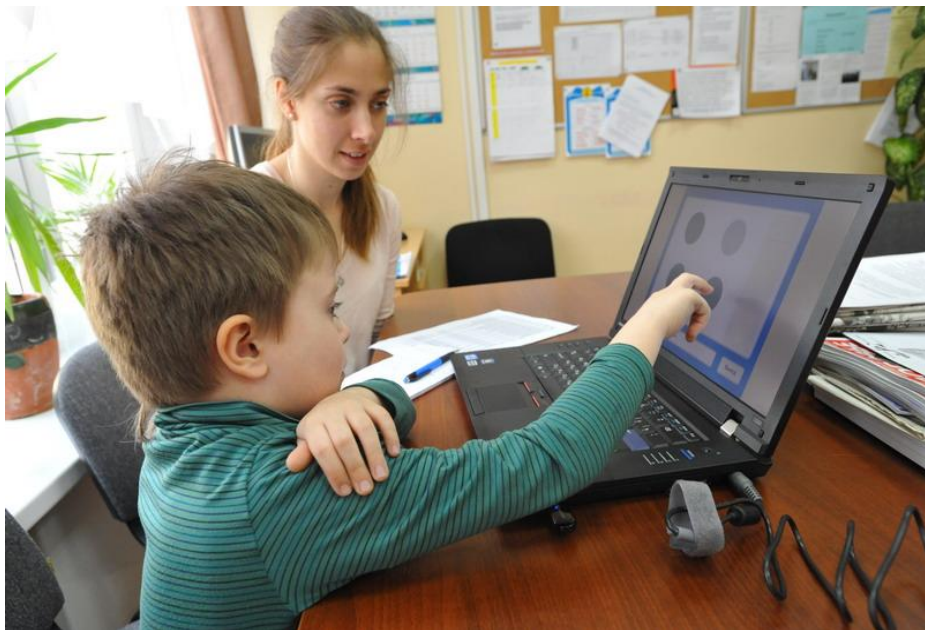
Карданова Е.Ю.

*Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»*



Цель проекта iPIPS

Стартовая диагностика на входе в систему образования (выявление индивидуальных особенностей ребенка) и оценивание индивидуального прогресса ребенка в течение первого года обучения



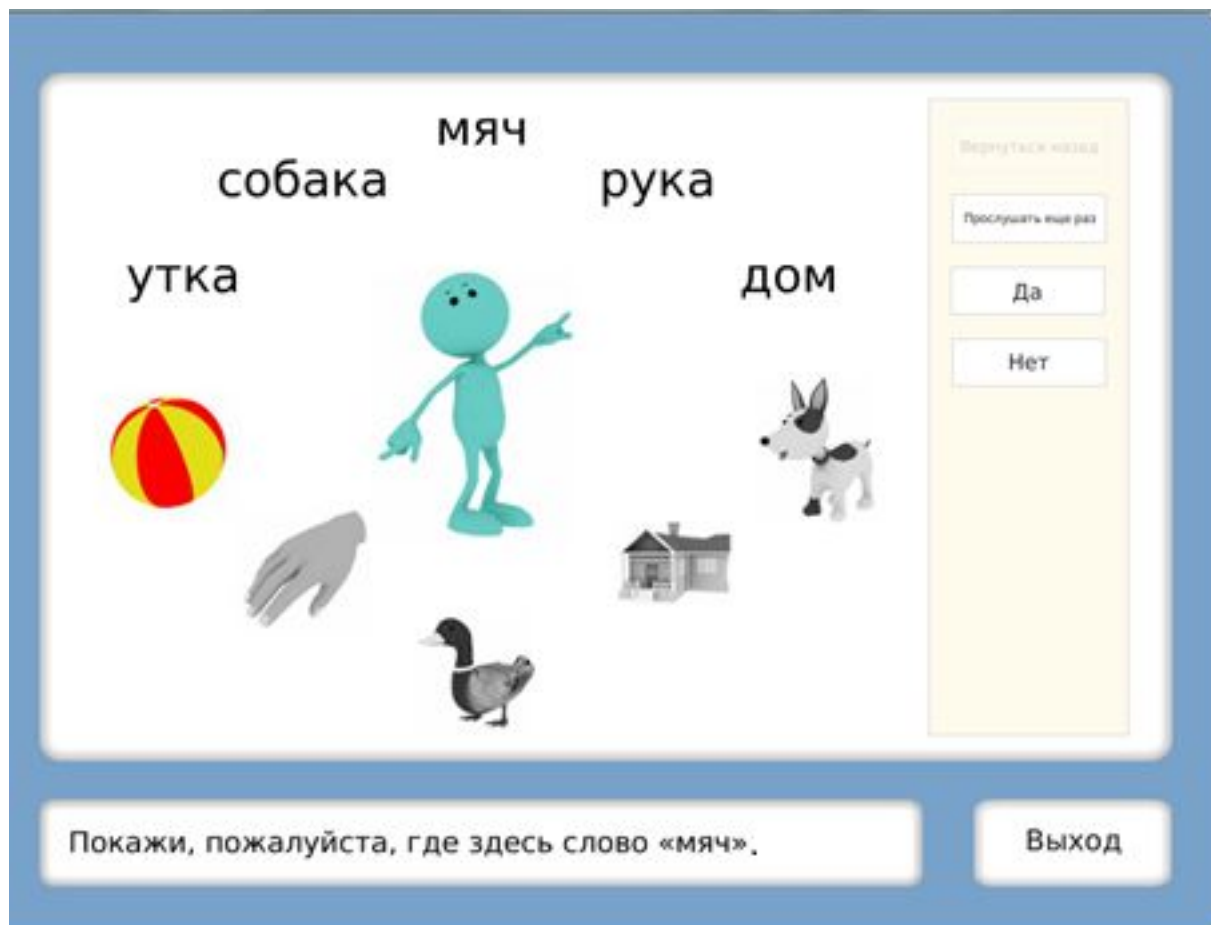
iPIPS (international Performance Indicators in Primary School)

- Объект изучения – весь спектр навыков ребенка, как когнитивных, так и некогнитивных
- Два обследования: в конце сентября – начале октября, когда первоклассник только приходит в школу, и в мае, в конце учебного года
- Обследование компьютеризировано, проходит в игровой форме с использованием адаптивного алгоритма

Уникальный инструмент, не имеющий аналогов в российской образовательной системе

Адаптивное тестирование

Адаптивные алгоритмы позволяют тесту подстраиваться под ребенка, меняя трудность в зависимости от полученных ответов



Преимущества адаптивного тестирования:

- ✓ ученики не тратят время и силы на задания, не соответствующие их уровню подготовки (слишком легкие для них или слишком трудные)
- ✓ уменьшается влияние на результаты дополнительных факторов (устомление, беспокойство, неаккуратность)
- ✓ участники тестирования более мотивированы и спокойны

Инструмент iPIS: объект изучения

Когнитивное развитие ребенка

- словарный запас, базовые навыки по чтению и математике, фонологическая грамотность

Социальное и эмоциональное развитие ребенка

- адаптация к школе, личностное развитие, социальное развитие

Контекстные условия

iPIPS: когнитивное развитие ребенка

Письмо

- Словарный запас
- Элементы текста
- Повторение слов
- Рифмование слов
- Буквы
- Слова
- Чтение короткой истории
- Понимание текста



- Простой счет
- Простое сложение и вычитание
- Цифры
- Логические задачи
- Задачи с символами
- Контекстные задачи

iPIPS: исследование некогнитивного развития ребенка

- PSED – опросник личностного, социального, эмоционального развития ребенка в рамках инструмента iPIPS
- 11 шкал с подробными индикаторами, описывающими поведение ребенка
- Заполняется учителем на каждого ребенка, участвующего в исследовании, на основе ежедневного взаимодействия и наблюдения
- Заполняется дважды: в начале и в конце учебного года

iPIS: контекстная информация

Анализ контекстной информации позволяет исследовать связь готовности к школе и прогресса с образовательной средой в школе и до школы, с родительскими и учительскими характеристиками, с социальным и психологическим развитием ребенка.



Процедура диагностики

- ✓ Индивидуальная работа с каждым ребенком
- ✓ Время - 20-30 минут
- ✓ Оценивание в игровой форме

Компьютерная форма

- ✓ Специальная компьютерная программа (адаптивный алгоритм)



Сбор контекстной информации

- ✓ Опрос родителей (заполнение анкеты в электронной форме, 10 минут)
- ✓ Опрос учителей (заполнение электронных анкет)
 - Анкета социального и эмоционального развития ребенка (30-40 минут)
 - Анкета учителя (10 минут)

Проведение тестирования - видео

<https://www.youtube.com/watch?v=qlzbbZcsSN0>

Обратная связь по результатам исследования iPIPS

По результатам исследования предоставляются отчеты для каждой школы и каждого класса, участвующих в обследовании

Учитель может использовать диагностику, чтобы глубже понять возможности и потребности ребенка в начале года, а затем, получив независимую оценку прогресса ребенка в конце года, увидет реальный индивидуальный прогресс каждого ученика.

Фокус исследования: предикторы успешности обучения в начальной школе

- Исследование взаимосвязи социо-экономического статуса семьи, родительской мотивации и материальных и нематериальных инвестиций в образование ребенка и уровня учебных навыков при входе в школу (начало первого класса).
- Выявление факторов, которые способствуют развитию учебных навыков в течение первого года обучения (на конец первого класса).
- Выявление взаимосвязи некогнитивного развития ребенка на входе в школу (личностное, социальное развитие, а также его поведенческие характеристики) и успешности ребенка в начальной школе.
- Выявление и описание групп риска среди учеников начальной школы



Сайт проекта iPIPS: ioe.hse.ru/ipips

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Карданова Елена Юрьевна

ekardanova@hse.ru

Центр мониторинга качества образования
Институт образования
НИУ Высшая школа экономики
<http://ioe.hse.ru/monitoring/>