

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ПРИЧИНЫ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

Психологическое (эмоциональное) насилие –

периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие (родителей, опекунов, учителей и других взрослых) на человека (ребенка), приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности.



В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ШКОЛЫ), МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ТАКИЕ ПРИЗНАКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ КАК:

- **угрозы в адрес обучающегося;**
- **преднамеренная изоляция обучающегося;**
- **предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;**
- **оскорбление и унижение достоинства;**
- **систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;**
- **постоянная негативная характеристика обучающегося; демонстративно негативное отношение к обучающемуся.**
- **Психологическое насилие может проявляться в виде насмешек, присвоения кличек , замечаний и необъективных оценок, унижения в присутствии других детей или взрослых, в отказе от общения с жертвой насилия.**



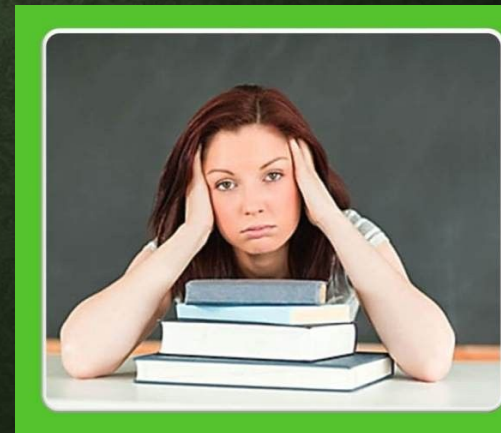
ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ ЖЕРТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ МОГУТ СТАНОВИТЬСЯ ДЕТИ:

- **имеющие физические недостатки**
- **особенности поведения – замкнутые дети или дети с импульсивным поведением;**
- **особенности внешности**
- **неразвитые социальные навыки;**
- **страх перед школой;**
- **отсутствие опыта жизни в коллективе;**
- **болезни – эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;**
- **низкий интеллект и трудности в обучении.**



ПОТЕНЦИАЛЬНО СКЛОННОСТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ НАСИЛИЮ МОЖЕТ ПРОЯВИТЬСЯ ПРИ СЛЕДУЮЩИХ ФАКТОРАХ:

- Материнская депривация
- Родители с негативным отношением к жизни
- Властные и авторитарные семьи.
- Конфликтные семейные отношения.
- Низкая школьная успеваемость, особенно у девочек.
- Перегруженность учебной программой. Шумная атмосфера могут негативно отразиться на эмоционально лабильных и гиперактивных детях с неустойчивой нервной системой, заводить и возбуждать их.



ПОМИМО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СИСТЕМЕ «УЧЕНИК – УЧЕНИК», ВОЗМОЖНО ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», КОТОРОЕ ВЫЗЫВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЧИНАМИ:

- исторические предпосылки: механическое перенесение в наше время педагогических систем воспитания , традиционных для прошлых лет;
- психологическая неустойчивость педагогов, плохой микроклимат в учительском коллективе;
- профессиональная несостоятельность , выражающаяся в неумении или нежелании педагога с уважением отнестись к личности и проблемам ребенка, провоцирующим нестандартное поведение.



ШКОЛЬНОМУ НАСИЛИЮ ТАКЖЕ СПОСОБСТВУЮТ:

- **Плохой микроклимат в учительском коллективе.** Насильственность в поведении учителя обусловлена, в принципе, теми же факторами, что и у детей. В учительских коллективах, имеющих авторитарный стиль руководства, такие же отношения, что и между учениками и учителями. Раздражительность, неудовлетворенность учителей может выплескиваться и переходить в агрессию по отношению к детям (профессиональное выгорание может вымещаться на учениках).
- **Безнаказанность лиц проявляющих П.Н.** (этому может способствовать равнодушное и безучастное отношение, т.к. если к учительскому произволу также относятся и ученики, и родители, и руководство школы, то насильник ощущает себя безнаказанным)



КАК УТВЕРЖДАЮТ ПСИХОЛОГИ, ИСПЫТАННОЕ РЕБЁНКОМ НАСИЛИЕ ОСТАВЛЯЕТ СЛЕД НА ВСЮ ЖИЗНЬ И ПРИВОДИТ К САМЫМ РАЗНООБРАЗНЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ

- Ближайшие последствия: физические травмы , повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию . Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения , стремления куда -то бежать , спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности , внешнего безразличия , но в обоих случаях ребёнок бывает охвачен **страхом , тревогой , гневом** .
- Отдаленные последствия: различные заболевания , личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития , а также тяжелые социальные последствия .
- Низкая самооценка
- Суицидальные мысли.



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ У ПЕДАГОГА?

- 1. КРИКИ (Управление голосом очень важно!)
- 2. СЕРДИТОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ЛИЦА
- 3. ОСКОРБЛЕНИЯ
- 4. НЕКОРРЕКТНАЯ КРИТИКА
- 5. УНИЖЕНИЕ ДОСТОИНСТВА
- **Стыд** — разрушительная эмоция, от которой человек кажется себе **маленьким, недостойным и жалким**, и, в конечном счёте, мечтает перестать существовать («провалиться сквозь землю»). **Здоровая соревновательность** — это хорошо, ведь чужие успехи мотивируют и вдохновляют.

КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ У ПЕДАГОГА?

- 6. САРКАЗМ (злая, язвительная насмешка)
- 7. УГРОЗЫ
- 8. НЕОБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ
- 9. НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

ЧЕМ ВРЕДНО ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ В ШКОЛЕ?

- приводит к страхам и невротическим состояниям,
- плохо сказывается на успеваемости,
- стимулирует агрессивное поведение
- может вызвать психологическую травму, депрессию и ПТСР.

Главный принцип преодоления педагогического насилия — отказ от выстраивания взаимоотношений «агрессор — жертва». Ни одна из ролей в жестоких отношениях не бывает приятной или почётной.

Будущее зависит не от
технического прогресса, нет, оно
во многом зависит от людей, **их
взаимопонимания и желания
пойти навстречу друг другу».**

Карл Роджерс