

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, КАК УСЛОВИЕ  
ГУМАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**



**«Культура – это производство  
самого человека во всем  
богатстве и многосторонности  
его общественных связей и  
отношений во всей  
целостности его  
общественного бытия».**

# ПЕДАГОГ – ВОСПИТАННИК



**ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ –  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОГО  
ПОДХОДА К ЛИЧНОСТИ И ЕЕ  
РАЗВИТИЕ, ТО ЕСТЬ ПОВОРОТ К  
РЕБЕНКУ.**





**Под педагогической культурой мы понимаем часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлены результаты и ценности образования и воспитания и способы педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.**



# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ПЯТИ КОМПОНЕНТОВ:**

- 1. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ  
ВОСПИТАНИЯ**
- 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА**
- 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
- 4. РЕФЛЕКСИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО**
- 5. ДИАЛОГИЧНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ**

<b>Компоненты педагогической культуры</b>	<b>Психолого –педагогическое содержание данных компонентов</b>
<b>Гуманистический подход</b>	<b>Система взглядов педагога на человека (воспитанника) как высшую ценность; подчинение образования и воспитания задачам развития личности человека; признание определяющей роли детства в психическом развитии и становлении личности; умение строить воспитательное пространство так, чтобы актуализировать для детей культуросообразное бытие.</b>
<b>Профессиональная компетентность</b>	<b>Толерантность, коммуникативность, уверенность в себе, адаптивность, тактичность, самообладание, организационные способности. Целеустремленность, ответственность, организованность, демократичность, объективность.</b>
<b>Аксиологические ориентации</b>	<b>Умение ориентироваться и пользоваться свободой выбора многообразия ценностей; субъектная позиция в деятельности; умение строить процессы воспитания и образования с позиций и ценностей воспитанника.</b>
<b>Рефлексивность и творчество</b>	<b>Способность строить свою деятельность, соотнося ее с интересами и потребностями воспитанников; чувствительность к личностным изменениям под влиянием различных средств педагогического воздействия; чувствительность к достоинствам и недостаткам собственной личности и других личностей; умение создавать продуктивные модели формирования у воспитанника различных способностей и качеств личности.</b>
<b>Диалогичность и открытость</b>	<b>Гибкость и вариантность в принятии решений; владение техникой общения и технологией диалога; открытая педагогическая позиция.</b>

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ:**

- **Семинары – проблематизации, смысл которых выявление проблемы, анализе и совместной разработке способов ее разрешения;**
- **Лекции специалистов;**
- **Теоретические семинары, смысл которых в обсуждении круга вопросов, связанных с содержанием педагогики гуманистического воспитания;**
- **Семинары – практикумы;**
- **Педагогические чтения.**



# **МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ.**

- **СООБЩАЮЩИЙ**
- **ПРОБЛЕМНЫЙ**
- **АКТИВНЫЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ**