

**РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, КАК УСЛОВИЕ
ГУМАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**



**«Культура – это производство
самого человека во всем
богатстве и многосторонности
его общественных связей и
отношений во всей
целостности его
общественного бытия».**

ПЕДАГОГ – ВОСПИТАННИК



**ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ –
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОГО
ПОДХОДА К ЛИЧНОСТИ И ЕЕ
РАЗВИТИЕ, ТО ЕСТЬ ПОВОРОТ К
РЕБЕНКУ.**



Под педагогической культурой мы понимаем часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлены результаты и ценности образования и воспитания и способы педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ПЯТИ КОМПОНЕНТОВ:

- 1. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ
ВОСПИТАНИЯ**
- 2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА**
- 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**
- 4. РЕФЛЕКСИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО**
- 5. ДИАЛОГИЧНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ**

<p>Компоненты педагогической культуры</p>	<p>Психолого –педагогическое содержание данных компонентов</p>
<p>Гуманистический подход</p>	<p>Система взглядов педагога на человека (воспитанника) как высшую ценность; подчинение образования и воспитания задачам развития личности человека; признание определяющей роли детства в психическом развитии и становлении личности; умение строить воспитательное пространство так, чтобы актуализировать для детей культуросообразное бытие.</p>
<p>Профессиональная компетентность</p>	<p>Толерантность, коммуникативность, уверенность в себе, адаптивность, тактичность, самообладание, организационные способности. Целеустремленность, ответственность, организованность, демократичность, объективность.</p>
<p>Аксиологические ориентации</p>	<p>Умение ориентироваться и пользоваться свободой выбора многообразия ценностей; субъектная позиция в деятельности; умение строить процессы воспитания и образования с позиций и ценностей воспитанника.</p>
<p>Рефлексивность и творчество</p>	<p>Способность строить свою деятельность, соотнося ее с интересами и потребностями воспитанников; чувствительность к личностным изменениям под влиянием различных средств педагогического воздействия; чувствительность к достоинствам и недостаткам собственной личности и других личностей; умение создавать продуктивные модели формирования у воспитанника различных способностей и качеств личности.</p>
<p>Диалогичность и открытость</p>	<p>Гибкость и вариантность в принятии решений; владение техникой общения и технологией диалога; открытая педагогическая позиция.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ:

- **Семинары – проблематизации, смысл которых выявление проблемы, анализе и совместной разработке способов ее разрешения;**
- **Лекции специалистов;**
- **Теоретические семинары, смысл которых в обсуждении круга вопросов, связанных с содержанием педагогики гуманистического воспитания;**
- **Семинары – практикумы;**
- **Педагогические чтения.**

МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ.

- **СООБЩАЮЩИЙ**
- **ПРОБЛЕМНЫЙ**
- **АКТИВНЫЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ**