РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КАК УСЛОВИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

«Культура – это производство самого человека во всем богатстве и многосторонности его общественных связей и отношений во всей целостности его общественного бытия».

ПЕДАГОГ – ВОСПИТАННИК

ПЕРВОСТЕПЕННАЯ ЗАДАЧА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ, ТО ЕСТЬ ПОВОРОТ К РЕБЕНКУ.

Под педагогической культурой мы понимаем часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлены результаты и ценности образования и воспитания и способы педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ПЯТИ КОМПОНЕНТОВ:

1. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ
2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГА
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
4. РЕФЛЕКСИВНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО
5. ДИАЛОГИЧНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ

Компоненты педагогической культуры	Психолого –педагогическое содержание данных компонентов
Гуманистичес-кий подход	Система взглядов педагога на человека (воспитанника) как высшую ценность; подчинение образования и воспитания задачам развития личности человека; признание определяющей роли детства в психическом развитии и становлении личности; умение строить воспитательное пространство так, чтобы актуализировать для детей культуросообразное бытие.
Профессиональн ая компетентность	Толерантность, коммуникативность, уверенность в себе, адаптивность, тактичность, самообладание, организационные способности. Целеустремленность, ответственность, организованность, демократичность, объективность.
Аксиологичес-кие ориентации	Умение ориентироваться и пользоваться свободой выбора многообразия ценностей; субъектная позиция в деятельности; умение строить процессы воспитания и образования с позиций и ценностей воспитанника.
Рефлексивность и творчество	Способность строить свою деятельность, соотнося ее с интересами и потребностями воспитанников; чувствительность к личностным изменениям под влиянием различных средств педагогического воздействия; чувствительность к достоинствам и недостаткам собственной личности и других личностей; умение создавать продуктивные модели формирования у воспитанника различных способностей и качеств личности.
Диалогичность и открытость	Гибкость и вариантность в принятии решений; владение техникой общения и технологией диалога; открытая педагогическая позиция.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ:

- Семинары – проблематизации, смысл которых выявление проблемы, анализе и совместной разработке способов ее разрешения;
- Лекции специалистов;
- Теоретические семинары, смысл которых в обсуждении круга вопросов, связанных с содержанием педагогики гуманистического воспитания;
- Семинары – практикумы;
- Педагогические чтения.

МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ.

- СООБЩАЮЩИЙ
- ПРОБЛЕМНЫЙ
- АКТИВНЫЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ