

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Бурмистровой Алевтины Анатольевны
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина», отделение
допрофессионального образования, г. Тамбов

На тему:

«Планирование работы в области
исследовательской/ проектной деятельности»

Действенной формой обучения в современных условиях является проектная деятельность учащихся, которая, по мнению психологов и педагогов, позволяет удовлетворить важные потребности обучающихся и способствует формированию их интеллектуального, творческого, личностного потенциала.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ТГУ им. Г.Р. Державина обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, а проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.

Основная цель

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Обучать планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

1 Этап.

Подготовка к исследовательской работе (проекту)

Действия учащихся:

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.



2 Этап

Планирование исследовательской работы

Действия учащихся:

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;
3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта);
5. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповой проект.

3 Этап

Исследование (процесс исследования, эксперимента)

Действия учащихся:

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.



4 Этап

Выводы

Действия учащихся

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Дай экономико-экологическое обоснование (затратно, экономически выгодно, экологично ли выполнение твоей исследовательской работы);
3. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).



5 Этап.

Отчет и защита работы



Действия учащихся:

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устный отчет с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

6 Этап.

Оценка процесса и результатов работы

Действия учащихся:

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

- Усиление исследовательского элемента в проектных работах учащихся.
- Усиление методической подготовки учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- Включение социальной составляющей в проектные работы там, где это уместно.