

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Подготовила:

Морозова


Анжелика

Гр.7 Логопедия

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей являются "слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах" (Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого ребенка. М., 1970, с. 106.).



У детей с умственной отсталостью отмечаются:

- ▶ нарушения фонематического восприятия,
 - ▶ недостаточное развитие артикуляционного аппарата,
 - ▶ нарушения звукопроизношения,
 - ▶ ограниченный словарный запас.
- 

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ:

- ▶ несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
- ▶ замедленное развитие фонематического слуха;
- ▶ недоразвитие общей и речевой моторики (остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, которые резко ограничивают возможности овладения правильным произношением звуков речи);
- ▶ аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ:

- ▶ **Фразовая речь** детей с умственной отсталостью отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений.
- ▶ **Связная речь.** Одной из характерных особенностей является стойкое затруднение в согласовании числительных с существительными.
- ▶ **Семантическая нагрузка** слова у этих детей намного меньше, чем у детей без особенностей в развитии того же возраста. Часто наблюдается неточность в употреблении слов, замены по семантическим признакам (подоконник – окно, тетрадь – писать, тарелка – есть, футболка – одежда, курточка – капюшон).
- ▶ **Словарный запас** в пассивной форме существенно превышает активный.

Ситуативное значение слова, нарушения грамматической стороны речи, проблемы в развитии фонематического слуха и замедленность восприятия приводят к тому, что речь взрослого часто совсем не понимается ребенком с умственной отсталостью или понимается неточно и даже искаженно

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ

В более частные задачи работы по развитию речи входит:

- развитие связной речи;
- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- подготовка к овладению грамотой (формирование элементарных навыков звукового анализа);
- ознакомление с детской художественной литературой

- ▶ Существенную роль в организации деятельности ребенка с умственной отсталостью может играть **слово взрослого**. Оно может привлечь внимание ребенка, направить его деятельность, поставить перед ним несложную задачу. На протяжении всего дошкольного возраста необходимо сочетать словесную инструкцию с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка.
- ▶ **Развитие речевой коммуникации у дошкольников с умственной отсталостью нуждается в постоянной стимуляции**, что необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы с ними. Дети данной категории должны постоянно слышать речь, обращенную к ним, необходимо многократно повторять речевые инструкции, фразы должны быть короткими и ясными, это нужно, для того чтобы впоследствии их можно было повторить и запомнить.

► **Особые требования к речи взрослых:**

- речь взрослых должна быть абсолютно грамотной и литературной, чистой в фонетическом отношении;
- тон и стиль речи взрослого должен быть доброжелательным и спокойным;
- речь должна быть эмоционально насыщенной;
- содержание речи взрослого должно соответствовать возрасту, развитию и интересам детей, опираться на их опыт;
- речь должна быть конкретной и четкой, не допускающей двоякого толкования.