



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Методологический инструментарий инновационных технологий в образовании

www.mininuniver.ru

Теоретическая основа формирования и развития инновационной образовательной среды

Совокупность принципов:

1. Открытость (жизни; теориям, концепциям и идеям; личности и обществу)
2. Системности (как одно из основных условий успешности и эффективности работы ОО)
3. Опережения растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей
4. Диалогизма (как главного условия формирования креативного мышления)
5. Сотрудничества (как внутри так и во вне ОО)
6. Коэволюционности, обеспечивающий инновационной системе самосохранения, саморазвитие и самоуправление
7. Непрерывности образования
8. Корпоративности
9. Синтез традиционного и новаторского
10. Единства функционирования локальных и глобальных информационных систем



Сущностная характеристика инновационной образовательной среды

Синтез основополагающих факторов развития личности:

- среды жизнедеятельности;
- воспитания;
- самообразования и самовоспитания;

направленных на реализацию творческого потенциала личности каждого обучающегося.

Строится на основе принципов инновационной педагогики и способствует созданию единого образовательного пространства, позволяющего кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов образовательного процесса



Инновационная образовательная среда

Ведущий фактор создания условий формирования творческого мышления как у отдельных субъектов, так и корпоративных педагогических сообществ.

В основе такого мышления лежит синтез сознательного и бессознательного (Л.С. Выготский), единство сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), стимулируемые инновационной образовательной средой ОО.



Критерии оценки инновационного образовательного процесса

1. Сотрудничество преподавателей и обучающихся во всех сферах жизнедеятельности ОО.
2. Ученическое самоуправление.
3. Интеллектуальная собственность.
4. Востребованность рынком предоставляемых образовательных услуг.
5. Перспективный характер выполнения социального заказа на образование.
6. Корпоративная новаторская культура ОО.
7. Наличие совместных проектов с партнерами.
8. Мониторинг удовлетворения выполнения услуг.
9. Самодиагностика качества подготовки обучающихся.



Этапы формирования инновационного образовательного пространства ОО

1. Критически-аналитический.
2. Генерация педагогической инновации.
3. Определение парадигмы и создание инновационной концепции.
4. Объективизация нового и его педагогическое обеспечение.
5. Инновационный процесс как единство обучения и воспитания в образовательной среде организации.
6. Достижение феномена «инновационное мышление».
7. Мониторинг качества в подготовке обучающихся.
8. Развитие инновационной образовательной среды ОО.



Основные направления развития инновационной образовательной среды



1. Обеспечение единства подготовки и формирования гражданского самосознания обучаемых.
2. Педагогическое обеспечение инновационного процесса ОО.
3. Мотивирование и стимулирование проявления инновационного потенциала преподавателей в ОО.
4. Развитие ученического самоуправления.
5. Усиление связи с родителями, партнерами, учредителями ОО.
6. Развитие инновационного ресурса ОО и информационных сетей.
7. Совершенствование организационно-управленческого блока.
8. Создание условий для качественного совершенствования корпоративной культуры ОО.



- Инновационная образовательная среда организации – это духовно-материальная системная организация образовательной деятельности, создающая наиболее благоприятные условия для развития творческих потенциалов у всех участников образовательного процесса и выводящая их в режим саморазвития, самореализации и самоидентификации.
- Творчество – атрибут инновационной образовательной среды организации.



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Благодарю за внимание!