

Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии

**Савченков Алексей Викторович,
К.п.н., доцент кафедры ПШОиПМ**



Историко-философские аспекты специальной педагогики и психологии

Философия по отношению к специальному образованию выступает, во-первых, как мировоззренческий фундамент, включающий систему наиболее общих представлений о человеке. В соответствии с разделами философии выделяют основные мировоззренческие аспекты: **онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский.**

Место специального образования в структуре бытия выявляется с помощью **онтологического аспекта.**

Для определения связи обучения и познания служит **гносеологический аспект.**

В историко-философском аспекте осуществляется реконструкция взглядов философов прошлого на специально-педагогическую проблематику



Философский аспект

Проблемы существования, лечения и обучения людей, отягощенных болезнями или отклонениями в развитии, привлекали внимание философов, но изучение их в философии долгое время оставалось не достаточным.

В работах античных авторов встречаются отдельные упоминания о традиции избавляться от уродливых и болезненных детей.

В средневековой философии аномалии человеческого развития воспринимались сквозь призму христианской веры. Болезнь является наказанием за грехи. Возрастает значение раскаяния. Это прообраз современной психокоррекции, которая является важной частью специальной психолого-педагогической помощи.



Философский аспект

В связи с увеличением числа лиц с ограниченными возможностями мировоззренческое значение приобретают проблемы их образования и развития.

Для становления специальной педагогики 20 века огромное значение имело новое видение Трошиным предназначения специальных учебных заведений, деятельность которых была направлена на то, чтобы приблизить детей с нарушениями в развитии к норме, воспитание и обучение способствовали этому.

На этом была построена методологическая основа дефектологии, развитая в дальнейшем Выготским. Выготский определил дефектологию как самостоятельную науку, имеющую свой объект исследования.



Философский аспект

Исследования Льва Семеновича Выготского позволили увидеть схожесть механизмов воспитания нормального ребенка и ребенка с патологией. В обоих случаях завязываются условные связи, но при нарушенном развитии они устанавливаются с сохранными органами (при слепоте - зрительных на слуховые и тактильные).

В настоящее время система специального образования переживает кризис, связанный с трудностями материального обеспечения специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. Благодаря разработке новой парадигмы специальной педагогики станут возможными приближение специального образования к требованиям современной цивилизации.



Философский аспект

Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями, распространенная до середины 20 века, как в России, так и за рубежом, сформировалась в конце 19 - начале 20 века. В ее основе лежала идея о социальной полезности человека. Согласно ей школа обязана воспитать активного и социально полезного члена общества.

Ребенок с ограниченными возможностями не исключался из этого правила. Ценность специального образования виделась только как приобщение к общественно полезному труду через коррекцию и компенсацию дефекта. Общество подстраивало под свои законы человека с ограниченными возможностями, заранее объявив его неполноценным.



Философский аспект

В советской специальной педагогике концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями удачно соединилась с учением советской педагогики о воспитании социально полезных и активных строителей социализма. Эта концепция в нашей стране впоследствии не выродилась.

Однако приоритет интересов общества над интересами личности узаконил статус граждан «второго сорта» применительно к людям с ограниченными возможностями. Появилась идея о достижении человека с ограниченными возможностями максимальной самостоятельности и независимости. Под независимой жизнью понимается не только материальная независимость, но и отсутствие зависимости от посторонних при общении, быту и в повседневной жизни.



Правовые основы специального образования.

Событием огромной важности явилось создание в 1945 году Организации Объединенных Наций - международного сотрудничества, направленного на поддержание мира и безопасности, защиту прав человека. Верховным органом ООН, который утверждает законодательные документы, является Генеральная Ассамблея,) Правовые документы ООН включают в себя международные стандарты.

Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности.

1. «Всеобщая декларация прав человека». Декларация гласит, что люди, имеющие какой-либо вид инвалидности, могут не только реализовывать весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных прав.
2. «Конвенция о правах ребенка» в которой говорится о том, что детям должны обеспечить им права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества (защита от трудовой эксплуатации, от физического или психического вреда).



Правовые основы специального образования.

Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности.

1. **«Декларация о правах умственно отсталых лиц»**
Документ указывает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на человеческое достоинство. Имеет право на экономическую защищенность и достойный уровень жизни, на защиту от эксплуатации, оскорблений и унижительного обращения.
2. **«Декларация о правах инвалидов»** Инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди.



Правовые основы специального образования.

Основные международные правовые документы по проблемам инвалидности.

1. **«Декларация о правах умственно отсталых лиц»**
Документ указывает, что умственно отсталый человек имеет неотъемлемое право на человеческое достоинство. Имеет право на экономическую защищенность и достойный уровень жизни, на защиту от эксплуатации, оскорблений и унижительного обращения.
2. **«Декларация о правах инвалидов»** Инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди.



Исторический аспект развития специальной психологии

Поскольку лица с различными аномалиями существовали всегда, окружающие их люди так или иначе пытались объяснить причины этих отклонений. Подобного рода объяснения, при всей их фантастичности, можно считать прообразом будущего научного знания.

Обыденное сознание — не единственный элемент общественного. Составляющими общественного сознания можно считать: религиозное сознание;

•художественное сознание.

Религиозное представляет собой систему иррациональных верований в существование сверхъестественных сил, бытие которых не нуждается в логических доказательствах. В связи с этим отметим, что ни одна из мировых религий никогда не обходила своим вниманием проблему психической патологии, по-разному объясняя ее, что существенно влияло на отношение к лицам с теми или иными отклонениями. Характер этих отношений был самым различным в зависимости от религиозных традиций:

- от почитания и обожествления
- до страха и ненависти,
- проявлявшихся в жестоких преследованиях.



Исторический аспект развития специальной ПСИХОЛОГИИ

Художественное сознание в форме искусства и литературы есть особый способ отражения мира в виде обобщенных и эмоционально насыщенных образов, репрезентирующих те или иные идеи. Образы людей, страдающих различными психическими аномалиями, не редкость в литературе и искусстве. Чаще всего — это попытка воспроизвести и понять: внутренний мир этих людей, их страдания, глубокое одиночество, отчаянную борьбу за существование, несправедливое и жестокое отношение со стороны окружающих. Нужно сказать, что литература и искусство в целом играли и играют серьезную роль в формировании общественного отношения к инвалидам.



Исторический аспект развития специальной психологии

Этап формирования научного сознания

Гораздо позже обыденного и религиозного **начинает формироваться научное сознание как особая форма общественного сознания, представляющая собой систему знаний и представлений, основанных на опыте и доказательствах.**

Первой наукой, пытавшейся понять природу отклонений, была, безусловно, медицина. Именно в области клиники стали накапливаться первые научные сведения о причинах и формах отклонений в психическом развитии.



Исторический аспект развития специальной психологии

Поворотным пунктом в развитии специальной психологии стало распространение гуманистических идей французских просветителей в XVIII столетии. Под влиянием этих идей серьезно меняется отношение общества к инвалидам. Гуманистическими идеями пронизаны прогрессивные педагогические теории того времени, постулировавшие: приоритет опыта в развитии человека и обучаемость как одно из важнейших его свойств.

Именно под влиянием этих идей в XVIII столетии начинается систематическое обучение детей с нарушениями в развитии.

В рамках этой педагогической практики кристаллизуются сведения об особенностях психического развития и поведения разных групп детей с ограниченными возможностями.



Исторический аспект развития специальной психологии

Становление специальной психологии как независимой науки

К началу XX столетия, т. е. к моменту возникновения специальной психологии как относительно независимой науки, был накоплен весьма богатый опыт.

Первыми отраслями специальной психологии стали:

психология слепых,

психология глухих,

психология умственно отсталых.

Именно поэтому влияние слепоты, глухоты и умственной отсталости как негативных условий развития оказались наиболее изученными на сегодняшний день в сравнении с другими неблагоприятными факторами. Это обстоятельство очень часто питает иллюзию, что специальная психология — это психология слепого, глухого и умственно отсталого ребенка.

В первые 2 десятилетия XX столетия специальная психология переживает период бурного развития. Особое влияние на процесс ее становления в тот период оказали:

детская психопатология (тогда еще самая молодая наука),

педология, психоанализ.



Исторический аспект развития специальной психологии

Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии
Уникальную по своей значимости роль в становлении специальной психологии в нашей стране, безусловно, сыграл *Л. С. Выготский*, завершивший процесс ее формирования в качестве самостоятельной науки.

Выготский определил:

предмет,
цели,
задачи,
методы.

Выготский построил методологическую базу,
в качестве которой выступила созданная им
теория культурно-исторического развития.

Небезынтересно отметить, что, в свою очередь, клинико-психологические исследования и их результаты, полученные Л. С. Выготским, легли в основу его культурно-исторической теории психического развития ребенка.



Исторический аспект развития специальной психологии

Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии

Тенденция внутриотраслевой дифференциации специальной психологии проявлялась в появлении все новых направлений. Так, тифлопсихология и сурдопсихология, занимавшиеся изначально лишь изучением слепых и глухих детей, постепенно стали исследовать влияние слабовидения и слабослышания на психическое развитие ребенка.

В 30–40-е годы возникают новые отрасли специальной психологии:

**психология слепоглухих детей,
психология детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата.**

В 60-е годы начинает активно разрабатываться тематика, связанная с изучением

детей с задержкой психического развития.



Исторический аспект развития специальной психологии

Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии

В 70-е годы закладываются основы психологии детей с речевыми нарушениями и детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Позже актуализируется интерес к психологии детей, страдающих

синдромом раннего аутизма, характерологическими нарушениями, поведенческими нарушениями.

В самое последнее время формируются основы психологии детей и подростков,

употребляющих психоактивные вещества, одаренных детей.



Исторический аспект развития специальной психологии

Межотраслевая интеграция специальной психологии

Помимо указанной тенденции внутренней дифференциации, **начиная с 70-х годов**, в специальной психологии **все более отчетливо стали проявляться тенденции к интеграции**, т. е. сближению отдаленных ее отраслей. Так, отражением указанной тенденции явилось формирование таких областей специальной психологии как психология семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, социальная специальная психология, психологическая реабилитология и др.

В теоретическом плане эта тенденция проявилась в повышении интереса к закономерностям психического развития, общим для всех групп лиц с отклонениями в развитии.

Сказанное свидетельствует об **интенсивном расширении и усложнении предметного содержания** специальной психологии с **одновременным усилением его внутреннего единства.**



НАЗВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИЛИ ДОКЛАДА,
ВОЗМОЖНО. ДЛИННОЕ,
И ДАЖЕ В ДВЕ ИЛИ ТРИ СТРОЧКИ

Основы возрастной психологии

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ