



Тема, цель и задачи урока:



Тема урока: Имя существительное как часть речи.

Цель урока: Обобщить знания о имени существительном, полученные на первой ступени обучения.

Задачи:

1. Повторить основные морфологические признаки имени существительного.
2. Научить самостоятельно ориентироваться в выполнении предложенных заданий и вести «путевые заметки».
3. Воспитывать интерес к предмету.





Тезисы к уроку.



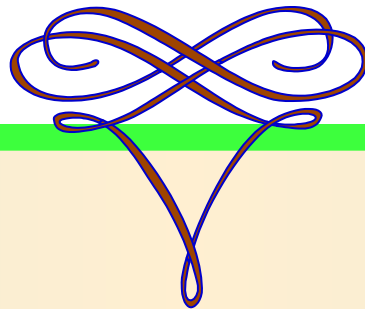
1. В своей практике использую технологию индивидуального образовательного маршрута, разработанную на технологии проблемного обучения и межпредметных связей.
2. Составила определенный ряд рабочих документов - символов.
3. Считаю, что использование данной технологии позволяет реально осуществить получение достаточно вероятного результата на уроке.
4. Убеждена в ценности сотrudнической природы образовательного взаимодействия.
5. Использование данной технологии направлено на осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся.





Осуществление межпредметной связи:

- Русский язык**
- Литература**
- Геометрия**
- Биология**
- Информатика**



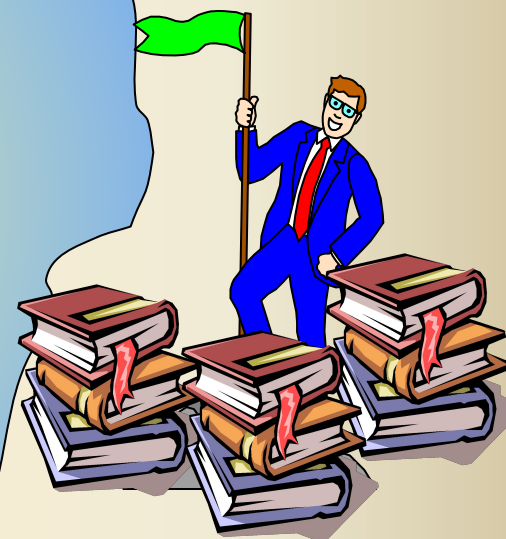
**1. индивидуальный маршрут
«Все о имени существительном»**

**2. Электронный учебник
«Тим и Том в Африке»**

Оборудование к уроку



**3. Маршрутный лист
с тематическими заданиями.**



**4. Раздаточный материал на
тему: от аквариумной рыбки
до океанских просторов.**

Учебная
деятельность

Система работы на уроке

Форма урока.
Урок –
аквариум

Остановка
«Стартовая»

Остановка
«Аквариум»

Остановка
«Компьютерная»

Остановка
«? от
дельфина»

«Аквариум»

- Мозговой штурм.
- Три желания золотой рыбки.
- Построение ассоциативного ряда.

«Путевые
заметки»

литература

* Начертить,
какой
формы
бывают
аквариумы.

* Определение
основных
категорий имени
существительного

биология

Компьютер
«Тим и Том
в Африке»

Основное содержание маршрутного листа



Рабочее место обучающегося:

1. Дети рассаживаются внутри условного обозначенного аквариума (прямоугольник, круг).
2. Оформление рабочего стола (места): карандашница – рыбка, цветная картинка из альбома для раскрашивания «Подводный мир».
3. Рабочий материал: индивидуальный маршрут «Все о имени существительном», маршрутный лист с содержанием остановок, чистый лист «Путевых заметок».
4. В аквариуме дети рассаживаются свободно, не мешая друг другу. Внутри аквариума движение: обучающиеся «приплывают» к свободному месту, выполняют определенную задачу, оценивают результаты своего труда.
5. После работы в «аквариуме» обучающиеся переходят к персональным компьютерам, начинают работу по самостоятельно выбранному маршруту.
6. Слова благодарности за работу на уроке и домашнее задание «? от дельфина» они находят под магнитиком-дельфином.

Мозговой штурм

Куда несут посылки?



Что чистят
дважды в день?

Органы
дыхания
рыбы – это ...

Без чего невкусен
чай?

Без рук, без ног,
а щиплется?

Какие в море
камни?

Что вдевают
в ухо?

Три желания зотой рыбки

И промолвила зототая рыбка: «Хочу знать!»

У семерых братьев по одной сестре. Много ли детей в семье?

Сосна выше осины, осина выше ели. Что ниже сосна или ель?

Два брюшка, четыре ушка. Что это?

Подчеркните одушевленные имена существительные.

В каком слове пишется буква «О»?
цариц...й, владычиц...й,
муж...м, старич...к

Определите лишнее слово.

Какой признак был использован вами для нахождения четвертого лишнего?

Даны слова: золотая рыбка, невод, невод, корабельщики.
Определите число имен существительных.

По страницам электронного учебника.

Открыть страницы учебника «Русский язык»

Найти место, обозначенное на карте Африки, и выбрать задание, связанное с темой урока.

Самостоятельно выбрать уровень сложности.

Постарайтесь за выполненное задание заработать золотой слиток.

Вопросы от дельфина ???

На вопросы отвечать на листе «Путевые заметки»

Как вы думаете, почему вопрос задает дельфин?

Объясните выражение: Как в рот воды набрал.

Когда спят рыбы, закрывают ли они глаза?



Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

