

Тема, цель и задачи урока:



Тема урока: Имя существительное как часть речи.

Цель урока: Обобщить знания о имени существительном, полученные на первой ступени обучения.

Задачи:

- 1. Повторить основные морфологические признаки имени существительного.**
- 2. Научить самостоятельно ориентироваться в выполнении предложенных заданий и вести «путевые заметки».**
- 3. Воспитывать интерес к предмету.**





Тезисы к уроку.



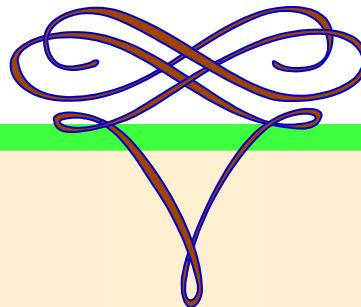
1. В своей практике использую технологию индивидуального образовательного маршрута, разработанную на технологии проблемного обучения и межпредметных связей.
2. Составила определенный ряд рабочих документов - символов.
3. Считаю, что использование данной технологии позволяет реально осуществить получение достаточно вероятного результата на уроке.
4. Убеждена в ценности сотруднической природы образовательного взаимодействия.
5. Использование данной технологии направлено на осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся.





Осуществление межпредметной связи:

- Русский язык*
- Литература*
- Геометрия*
- Биология*
- Информатика*



1. индивидуальный маршрут
«Все о имени существительном»

2.Электронный учебник
«Тим и Том в Африке»

Оборудование к уроку



3. Маршрутный лист
с тематическими заданиями.

4. Раздаточный материал на
тему: от аквариумной рыбки
до океанских просторов.



Система работы на уроке

Учебная
деятельность



Форма урока.
Урок –
аквариум



Основное содержание маршрутного листа



Рабочее место обучающегося:

1. Дети рассаживаются внутри условного обозначенного аквариума (прямоугольник, круг).
2. Оформление рабочего стола (места): карандашница – рыбка, цветная картинка из альбома для раскрашивания «Подводный мир».
3. Рабочий материал: индивидуальный маршрут «Все о имени существительном», маршрутный лист с содержанием остановок, чистый лист «Путевых заметок».
4. В аквариуме дети рассаживаются свободно, не мешая друг другу. Внутри аквариума движение: обучающиеся «приплывают» к свободному месту, выполняют определенной задание, оценивают результаты своего труда.
5. После работы в «аквариуме» обучающиеся переходят к персональным компьютерам, начинают работу по самостоятельно выбранному маршруту.
6. Слова благодарности за работу на уроке и домашнее задание «? от дельфина» они находят под магнитиком-дельфином.

Мозговой штурм



Три желания золотой рыбки

И промолвила золотая рыбка: «Хочу знать!»

У семерых братьев по одной сестре. Много ли детей в семье?

Сосна выше осины, осина выше ели. Что ниже сосна или ель?

Два брюшка, четыре ушка. Что это?

Подчеркните одушевленные имена существительные.

В каком слове пишется буква «О»?
цариц...й, владычиц...й,
муж...м, старич...к

Определите лишнее слово.

Какой признак был использован вами для нахождения четвертого лишнего?

Даны слова: золотая рыбка, невод, невод, корабельщики.
Определите число имен существительных.

По страницам электронного учебника.

Открыть страницы учебника «Русский язык»



Найти место, обозначенное на карте Африки, и выбрать задание, связанное с темой урока.

Самостоятельно выбрать уровень сложности.

Постарайтесь за выполненное задание заработать золотой слиток.



Вопросы от дельфина ? ? ?

На вопросы отвечать на листе «Путевые заметки»

Как вы думаете, почему вопрос задает дельфин?

Объясните выражение: Как в рот воды набрал.



Когда спят рыбы, закрывают ли они глаза?

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

