

# Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»**

**Артюх Оксаны Валерьевны**  
(Фамилия, имя, отчество)

**МБОУ «Лицей №2» г. Братск Иркутской области**  
(Образовательное учреждение, район)

на тему:

**Проекты: что? как? зачем?**

## Аннотация

Методическая разработка подготовлена в рамках реализации проекта лица «Родительский клуб». Тематика заседания согласована с родительской общественностью и полностью отвечает ее запросам.

Данная разработка состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть содержит информацию о:

- 1) нормативно-правовом обеспечении проектной деятельности;
- 2) отличии исследовательской деятельности от проектной;
- 3) видах проектов, этапах работы над проектом;
- 4) критериях оценки проекта.

Практическая часть заседания предполагает работу родителей в группах , консультации экспертов и рефлексия по итогам работы.

## Краткая характеристика ОУ:

МБОУ «Лицей № 2» г. Братска – это одно из ведущих муниципальных бюджетных образовательных учреждений в масштабе Иркутской области, имеющее статус инновационного.

Лицей-участник федеральных площадок и сетевых пилотных проектов, является Сибирским сетевым Координационным центром РНП для молодёжи и школьников "ШАГ В БУДУЩЕЕ« и базовой школой Российской Академии Наук.

В лицее разработана и успешно реализуется Модель эффективной образовательной коммуникации через реализацию одной из её форм «инновационный образовательный альянс» (ИОА):

1. Профессиональная стажировочная мастерская «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГУ».
2. Мастер-класс профессионала образования «Педагог-Обучающемуся».

## Краткая характеристика ОУ:

3. Переговорная площадка «Педагог-Родителю» Диалоговая форма сотрудничества, дискуссии, семинара для просвещения, образования и воспитания родительской общественности.

4. Интерактивная консультация «Педагог-Семье» (как можно добивается высоких результатов; какое нужно содержание; как создать эффективные условия для решения образовательных проблем).

Родительский клуб – не только образовательная поддержка родительской общественности, но и площадка, где педагогический коллектив лицея сверяет общие позиции, выстраивая диалог с родителями, понимает, каких корректив требует образовательная политика и новая Образовательная программа.

Идея - встречаться не для того, чтобы слушать «монологи» классных руководителей, «наставления» администрации, но для того, чтобы рассуждать, дискутировать, вырабатывать совместные решения по актуальным проблемам.

Цель работы – повысить компетентность родителей в области проектной деятельности, «сформировать» портфель проектировщика.

Задачи:

1. Познакомить с нормативно-правовым обеспечением проектной деятельности.
2. Научить отличать исследование от проекта.
3. Показать этапы работы над проектом.
4. Познакомить с критериями оценивания ученического проекта.
5. Апробировать рекомендации по планированию проекта и построению публичного выступления.



Школе сегодня нужен «просвещенный родитель» - активный, способный вместе с ребенком перерабатывать потоки учебной и внеучебной информации, вдаваться в подробности школьного уклада и адекватно оценивать и анализировать школьные проблемы, понимать личную ответственность за нынешнее образование и будущее подростка, родитель, способный принимать со школой совместные позитивные, конструктивные решения.

Родитель-это:



Поскольку проектирование становится одним из видов учебной деятельности, важно, чтобы родители понимали, какие особые навыки и компетенции нужны для успешного проектирования .

# Сценарий заседания Родительского клуба

## I. Государственная политика в области образования

1. Требования ФГОС: метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы.

2. Защита проекта как один из видов итоговой аттестации.

3. Практика лица в организации проектной деятельности.

## II. Отличие исследования от проекта.

Работа с понятиями.

*Задание для участников: установить соответствия.*

*Исследование - ...*

*Проект - ....*

*противоречие, процесс, новый продукт, презентация результатов, новое знание, деятельность, гипотеза, описание методики, практическая значимость, теоретические знания*

**Исследование** – процесс, противоречие, теоретические знания, гипотеза, новое знание, описание методики.

Логика построения: формулировка проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений.



**Проект** – деятельность, новый продукт, презентация результатов, новый продукт.

Проект направлен на получение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле (модель, сценарий, карта, видеофильм, акция, альбом, комикс, путеводитель, маке, реклама, афиша, путеводитель, газета, выставка).



# Проект – это «пять П»

Проблема

Проектирование  
(планирование)

Презентация

ПОРТФОЛИО  
проекта – папка  
в которой  
собраны все  
рабочие  
материалы

Поиск  
информации

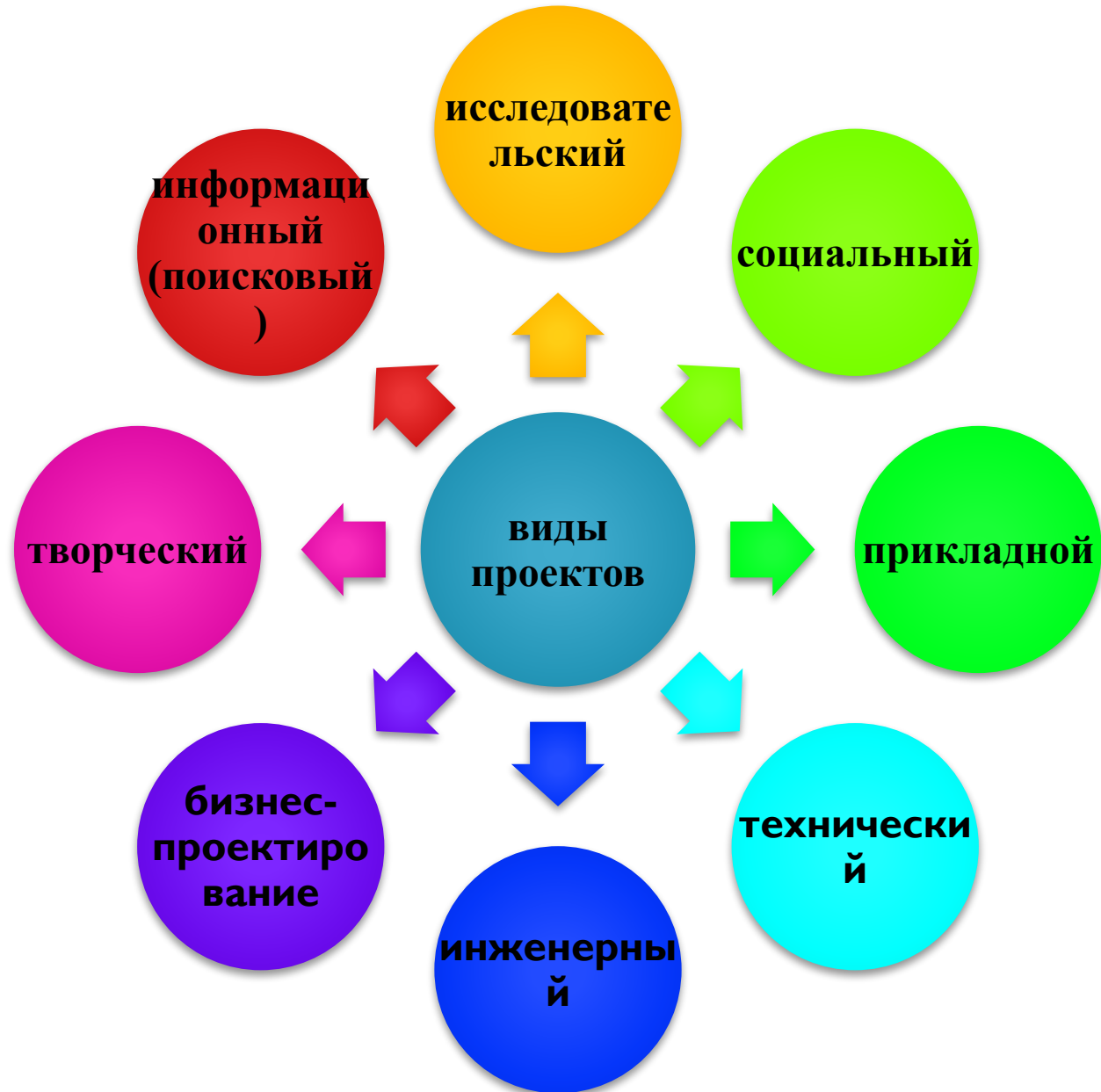
Продукт



$E=mc^2$



### III. Виды проектов и Этапы проектной деятельности



*Задание для участников.*

*Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности.*

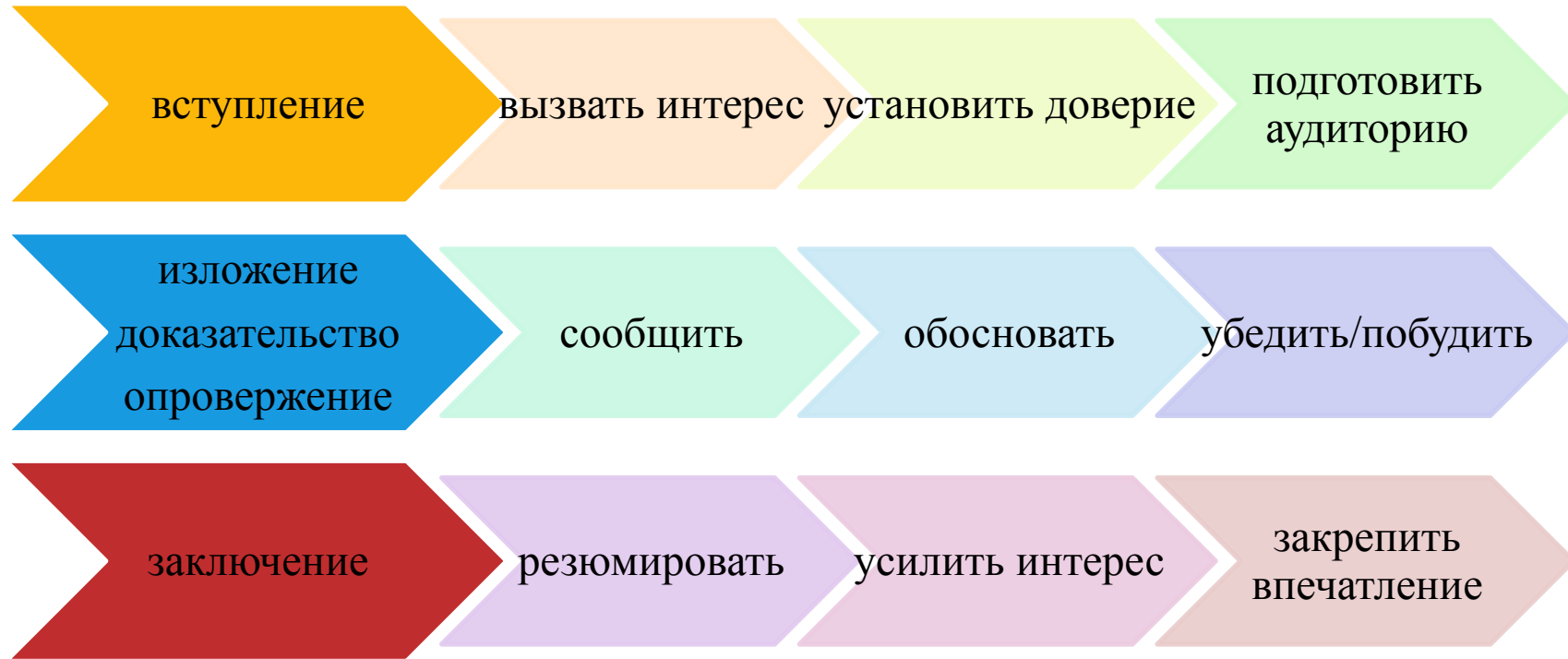
**Проверка выполнения.**

| № | Этапы проектирования  |
|---|---|
| 1 | Формулировка проблемы.  |
| 2 | Определение критериев результативности. Определение целей и задач.  |
| 3 | Создание концепции и прогнозирование последствий.   |
| 4 | Определение доступных ресурсов.   |
| 5 | Составление плана работы с указанием основных мероприятий и временем их проведения.                         |
| 6 | Реализация проектного задания согласно составленному плану. Контроль и коррекция промежуточных результатов. |
| 7 | Презентация проекта.  |
| 8 | Оценка эффективности и результативности.  |

# Презентация проекта

**основные  
части  
выступления**

**целевые установки**



## IV. Критерии оценивания

| Критерий/ Степень реализации  | Да | Не вполне | Нет | Примечания |
|---|----|-----------|-----|------------|
| Наличие основной идеи   |    |           |     |            |
| Обозначение актуальности  |    |           |     |            |
| Присутствие новизны   |    |           |     |            |
| Выполнение целей-результатов  |    |           |     |            |
| Практическая значимость   |    |           |     |            |
| Информационная грамотность  |    |           |     |            |
| Оригинальность итогового продукта   |    |           |     |            |
| Проявленность коммуникативных УУД   |    |           |     |            |
| Умение критически мыслить при ответах на дополнительные вопросы                                       |    |           |     |            |
| Обозначение своей роли и роли взрослого в проекте. Присутствие личного отзыва на разработанный проект |    |           |     |            |

## Практическое задание.

Цель – апробировать рекомендации по планированию проектной деятельности и презентации проекта. Придумать мини-проект, подготовить презентацию.

*Выполнение работы – 15 минут.*

*Презентация – до 3 минут*

**«Вторая жизнь «ненужных» вещей**

## V. Рефлексия

### Закончить предложения:

1. Я понял...
2. Мне показалось интересным...
3. Осталось непонятным...

В групповом сотрудничестве при поддержке преподавателей-экспертов родители попробовали себя в роли проектировщиков. Сложилось понимание того, в чем разница между исследованием и проектом, как выбрать направление и тему проектной работы, как планировать работу над проектом и презентовать его, по каким критериям оценивают итоговый продукт. Самое главное, что родители смогут оказать посильную помощь в работе над проектом своим детям.

Активные родители получают приглашение принять участие в качестве экспертов на итоговой защите проектов 9-х и 11-х классов.