

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

Артюх Оксаны Валерьевны
(Фамилия, имя, отчество)

МБОУ «Лицей №2» г. Братск Иркутской области
(Образовательное учреждение, район)

на тему:

Проекты: что? как? зачем?

Аннотация

Методическая разработка подготовлена в рамках реализации проекта лица «Родительский клуб». Тематика заседания согласована с родительской общественностью и полностью отвечает ее запросам.

Данная разработка состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть содержит информацию о:

- 1) нормативно-правовом обеспечении проектной деятельности;
- 2) отличии исследовательской деятельности от проектной;
- 3) видах проектов, этапах работы над проектом;
- 4) критериях оценки проекта.

Практическая часть заседания предполагает работу родителей в группах , консультации экспертов и рефлексия по итогам работы.

Краткая характеристика ОУ:

МБОУ «Лицей № 2» г. Братска – это одно из ведущих муниципальных бюджетных образовательных учреждений в масштабе Иркутской области, имеющее статус инновационного.

Лицей-участник федеральных площадок и сетевых пилотных проектов, является Сибирским сетевым Координационным центром РНП для молодёжи и школьников "ШАГ В БУДУЩЕЕ« и базовой школой Российской Академии Наук.

В лицее разработана и успешно реализуется Модель эффективной образовательной коммуникации через реализацию одной из её форм «инновационный образовательный альянс» (ИОА):

1. Профессиональная стажировочная мастерская «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГУ».
2. Мастер-класс профессионала образования «Педагог-Обучающемуся».

Краткая характеристика ОУ:

3. Переговорная площадка «Педагог-Родителю» Диалоговая форма сотрудничества, дискуссии, семинара для просвещения, образования и воспитания родительской общественности.

4. Интерактивная консультация «Педагог-Семье» (как можно добивается высоких результатов; какое нужно содержание; как создать эффективные условия для решения образовательных проблем).

Родительский клуб – не только образовательная поддержка родительской общественности, но и площадка, где педагогический коллектив лица сверяет общие позиции, выстраивая диалог с родителями, понимает, каких корректив требует образовательная политика и новая Образовательная программа.

Идея - встречаться не для того, чтобы слушать «монологи» классных руководителей, «наставления» администрации, но для того, чтобы рассуждать, дискутировать, вырабатывать совместные решения по актуальным проблемам.

Цель работы – повысить компетентность родителей в области проектной деятельности, «сформировать» портфель проектировщика.

Задачи:

1. Познакомить с нормативно-правовым обеспечением проектной деятельности.
2. Научить отличать исследование от проекта.
3. Показать этапы работы над проектом.
4. Познакомить с критериями оценивания ученического проекта.
5. Апробировать рекомендации по планированию проекта и построению публичного выступления.



Школе сегодня нужен «просвещенный родитель» - активный, способный вместе с ребенком перерабатывать потоки учебной и внеучебной информации, вдаваться в подробности школьного уклада и адекватно оценивать и анализировать школьные проблемы, понимать личную ответственность за нынешнее образование и будущее подростка, родитель, способный принимать со школой совместные позитивные, конструктивные решения.

Родитель-это:



Поскольку проектирование становится одним из видов учебной деятельности, важно, чтобы родители понимали, какие особые навыки и компетенции нужны для успешного проектирования .

Сценарий заседания Родительского клуба

I. Государственная политика в области образования

1. Требования ФГОС: метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы.

2. Защита проекта как один из видов итоговой аттестации.

3. Практика лица в организации проектной деятельности.

II. Отличие исследования от проекта.

Работа с понятиями.

Задание для участников: установить соответствия.

Исследование - ...

Проект -

противоречие, процесс, новый продукт, презентация результатов, новое знание, деятельность, гипотеза, описание методики, практическая значимость, теоретические знания

Исследование – процесс, противоречие, теоретические знания, гипотеза, новое знание, описание методики.

Логика построения: формулировка проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений.



Проект – деятельность, новый продукт, презентация результатов, новый продукт.

Проект направлен на получение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле (модель, сценарий, карта, видеофильм, акция, альбом, комикс, путеводитель, маке, реклама, афиша, путеводитель, газета, выставка).

Проект – это «пять П»

Проблема

Проектирование
(планирование)

Презентация

ПОРТФОЛИО
проекта – папка
в которой
собраны все
рабочие
материалы

Поиск
информации

Продукт



III. Виды проектов и Этапы проектной деятельности



Задание для участников.

Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности.

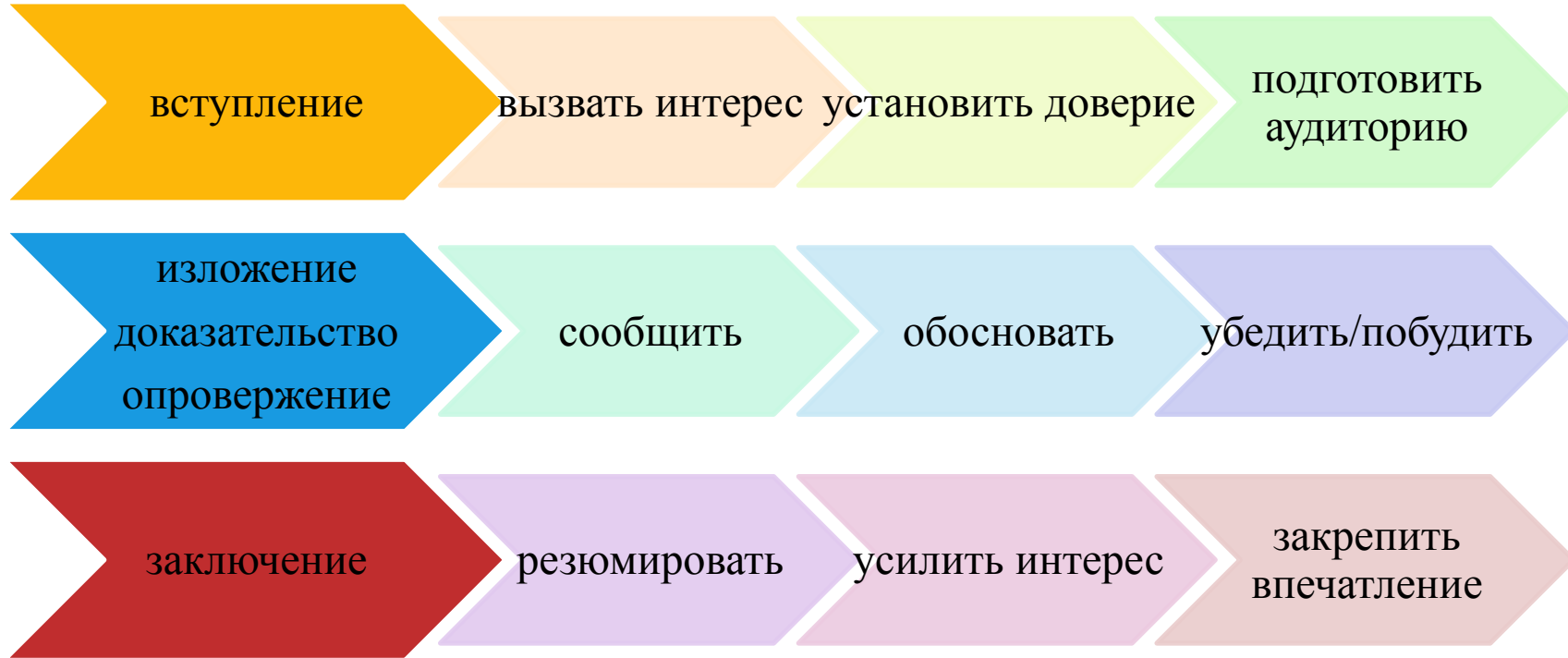
Проверка выполнения.

№	Этапы проектирования
1	Формулировка проблемы.
2	Определение критериев результативности. Определение целей и задач.
3	Создание концепции и прогнозирование последствий.
4	Определение доступных ресурсов.
5	Составление плана работы с указанием основных мероприятий и временем их проведения.
6	Реализация проектного задания согласно составленному плану. Контроль и коррекция промежуточных результатов.
7	Презентация проекта.
8	Оценка эффективности и результативности.

Презентация проекта

**основные
части
выступления**

целевые установки



IV. Критерии оценивания

Критерий/ Степень реализации	Да	Не вполне	Нет	Примечания
Наличие основной идеи				
Обозначение актуальности				
Присутствие новизны				
Выполнение целей-результатов				
Практическая значимость				
Информационная грамотность				
Оригинальность итогового продукта				
Проявленность коммуникативных УУД				
Умение критически мыслить при ответах на дополнительные вопросы				
Обозначение своей роли и роли взрослого в проекте. Присутствие личного отзыва на разработанный проект				

Практическое задание.

Цель – апробировать рекомендации по планированию проектной деятельности и презентации проекта. Придумать мини-проект, подготовить презентацию.

Выполнение работы – 15 минут.

Презентация – до 3 минут

«Вторая жизнь «ненужных» вещей

V. Рефлексия

Закончить предложения:

1. Я понял...
2. Мне показалось интересным...
3. Осталось непонятным...

В групповом сотрудничестве при поддержке преподавателей-экспертов родители попробовали себя в роли проектировщиков. Сложилось понимание того, в чем разница между исследованием и проектом, как выбрать направление и тему проектной работы, как планировать работу над проектом и презентовать его, по каким критериям оценивают итоговый продукт. Самое главное, что родители смогут оказать посильную помощь в работе над проектом своим детям.

Активные родители получают приглашение принять участие в качестве экспертов на итоговой защите проектов 9-х и 11-х классов.