

# Критерии оценивания на уроке иностранного

---



# Чтение (ознакомительное)

Оценка	Критерии выставления оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание основного содержания оригинального текста;</li><li>• Способность выделить основную мысль, определить основные факты;</li><li>• Умение догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание основного содержания оригинального текста;</li><li>• Способность выделить основную мысль, определить отдельные факты.</li><li>• Языковая догадка недостаточно развита, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов;</li><li>• Частое использование словаря;</li><li>• Темп чтения более замедленен.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Неточное понимание основного содержания прочитанного,</li><li>• Умение выделить в тексте только небольшое количество фактов</li><li>• Языковая догадка совсем не развита.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• непонимание текста или неправильное понимание;</li><li>• Отсутствие способности ориентироваться в тексте при поиске определенных фактов</li><li>• Отсутствие способности систематизировать незнакомую лексику.</li></ul>

# Чтение (изучающее)

Оценка	Критерии выставления оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Полное понимание несложного оригинального текста</li><li>• Использование различных приемов, направленных на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ)</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Полное понимание текста.</li><li>• Многократное обращение к словарю.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Неполное понимание текста.</li><li>• Отсутствуют приемы смысловой переработки текста.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Непонимание текста</li><li>• Поиск неизвестных слов в словаре затруднен.</li></ul>

# Чтение (просмотровое)

Оценка	Критерии выставления оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Быстрый просмотр несложного оригинального текста.</li><li>• Быстрый поиск необходимой информации</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Достаточно быстрый просмотр текста</li><li>• Найдено 2/3 запрашиваемой информации.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Найдена 1/3 запрашиваемой информации</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Неспособность ориентироваться в тексте</li></ul>

# Аудирование

Оценка	Критерии выставления оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание основных фактов,</li><li>• способность выделить отдельную, значимую для себя информацию</li><li>• Способность догадаться о значении части незнакомых слов по контексту,</li><li>• способность использовать информацию для решения поставленной задачи</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание не всех основных фактов.</li><li>• Использование лишь 2/3 информации при решении коммуникативной задачи</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание лишь 50% информации</li><li>• Неправильное понимание некоторых фактов</li><li>• Коммуникативная задача решена не полностью.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание менее 50% текста</li><li>• Выделено менее половины основных фактов</li><li>• Речевая задача не решена</li></ul>

# Говорение (монолог)

Оценка	Критерии выставления оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Связное и логически последовательное высказывание.</li><li>• Диапазон используемых языковых средств достаточно широк.</li><li>• Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны.</li><li>• Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.</li><li>• Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.</li><li>• Речь ученика была эмоционально окрашена.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Связное и логически последовательное высказывание</li><li>• Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно.</li><li>• Были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.</li><li>• Темп речи был несколько замедлен.</li><li>• Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</li><li>• Речь была недостаточно эмоционально окрашена.</li><li>• Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• диапазон языковых средств был ограничен,</li><li>• объем высказывания не достигал нормы.</li><li>• языковые ошибки.</li><li>• нарушение последовательности высказывания.</li><li>• Речь не была эмоционально окрашенной.</li><li>• Темп речи был замедленным.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Небольшой объем высказывания</li><li>• узость вокабуляра.</li><li>• большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.</li></ul>

# Говорение (диалог)

Оценка	Критерии выставления оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная задача решена правильно</li><li>• Языковые средства употреблены правильно</li><li>• Умелое использование реплик в ходе диалога</li><li>• в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная задача решена правильно</li><li>• произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми.</li><li>• В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.</li><li>• Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная задача решена не полностью</li><li>• Некоторые реплики партнера вызывали затруднения.</li><li>• Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Затруднение при ответе на побуждающие к говорению реплики партнера.</li><li>• Коммуникация не состоялась.</li></ul>

# Письмо

Оценка	Критерии выставления оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная задача решена</li><li>• Соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.</li><li>• Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы.</li><li>• Большой запас лексики</li><li>• Практически нет ошибок.</li><li>• При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная задача решена правильно</li><li>• Лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.</li><li>• Мысли изложены в основном логично.</li><li>• Достаточный объем лексики</li><li>• В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.</li><li>• Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная задача решена правильно</li><li>• Лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.</li><li>• Мысли не всегда изложены логично.</li><li>• Ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li><li>• В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная задача не решена.</li><li>• Отсутствует логика в построении высказывания.</li><li>• Не используются средства передачи логической связи между частями текста.</li><li>• Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.</li><li>• Грамматические правила не соблюдаются.</li><li>• Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</li></ul>

# Выполнение тестовых

Оценка	Критерии выставления оценки
5	95-100%
4	80%
3	65%
2	Менее 65%