

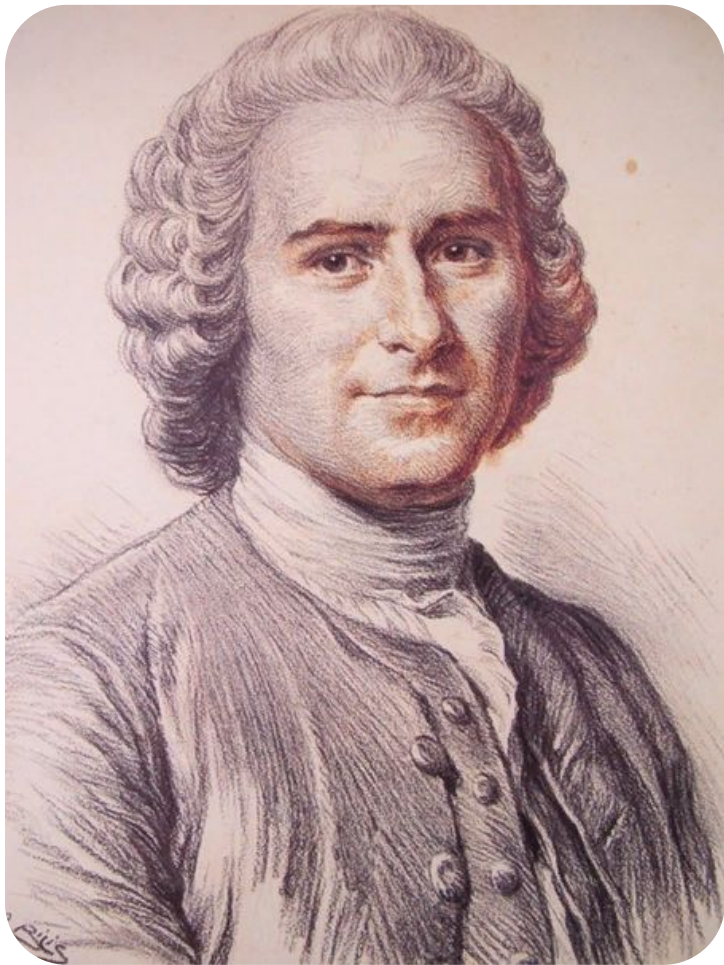
*«Представления о свободе в  
воспитании»*

# ВВЕДЕНИ

**Свобода** - высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.

**Воспитание** - сопровождение целенаправленного процесса развития человека, основанного на гуманистических, нравственных ценностях и реализующегося как взаимодействие воспитателей и воспитанников.

Важнейшей составляющей процесса воспитания свободного человека является педагогическое сопровождение его саморазвития.



Ж. Руссо считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди и общество.

Наилучшим воспитанием Ж.Ж. Руссо полагал прежде всего самостоятельное накопление жизненного опыта.

## Ж.Ж. Руссо и теория «естественного» или «свободного воспитания»

- Ребенок рождается свободным и природа закладывает в него потенциальные возможности развития, а общество, в которое ребенок попадает, сковывает его свободу и навязывает ему чужие мнения, портит его нравственность.
- Руссо предлагает изолировать ребенка до 15 лет от общества и воспитывать его на лоне природы, следуя за его интересами и потребностями.

## *Задачи воспитания Ж.-Ж. Руссо*

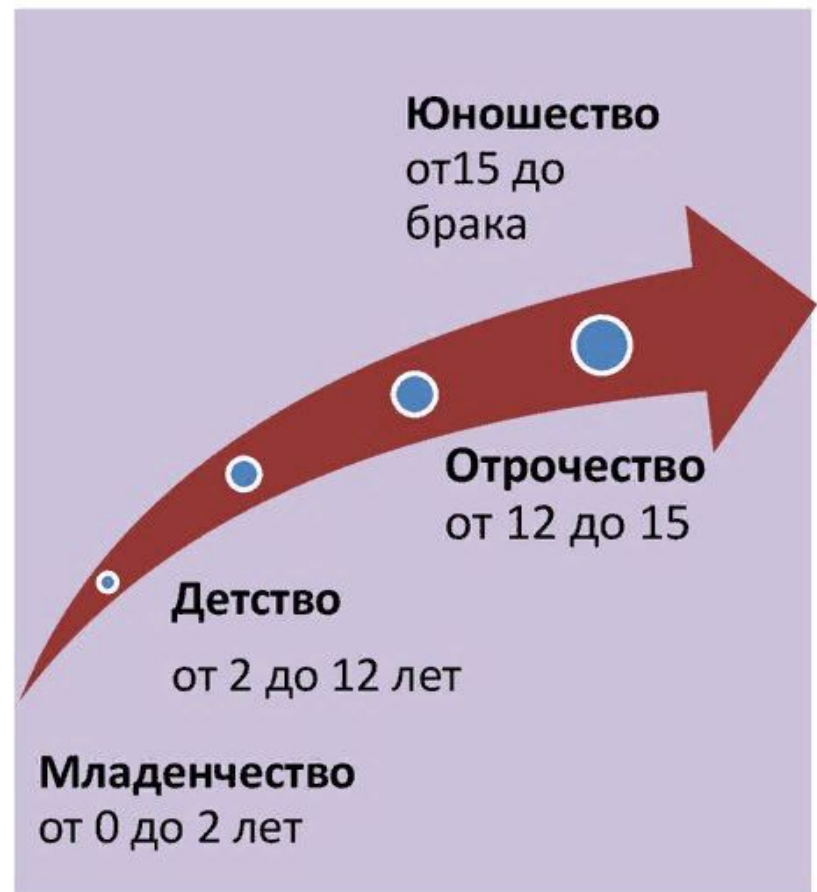
развитие системы органов чувств как фундамента формирования личности.

- ❑ в интеллектуальном, нравственном воспитании Ж.-Ж. Руссо предлагал не спешить.
- ❑ При физическом воспитании он готов был подвергнуть воспитанника даже известному риску.



# Концепция свободы в воспитании

- Свобода – условие естественного воспитания. «...каждый ребенок рождается свободным – это его естественное право, не допустимы зубрежка, суровая дисциплина, телесные наказания, т.к. это насилие над личностью».
- Индивидуальный характер воспитания сообразно возрасту.
  - «Не торопитесь сделать «скороспелые плоды», «юных докторов» и «старичков».



## *Сущность свободы воспитания*

Педагогика была кровно заинтересована в этом, так как только изучив человека (в том числе и ребенка), можно научиться управлять и руководить им, т.е. воспитывать.

Прогрессивные поиски в этом направлении были нацелены как против реакционных и религиозно-мистических концепций, так и на обоснование и защиту позитивных взглядов на человека, его развитие и поведение.

Этим религиозно-мистическим взглядам на человека гуманистами и просветителями была противопоставлена вера в человека, в его природные задатки и способности, вера в могущество воспитания.

## Возрастная периодизация и система воспитания Ж.Ж.Руссо

Период возрастного развития	Содержание воспитания	Задачи воспитания
Младенчество(от рождения до 2 лет)	Физическое воспитание	Забота о здоровье ребёнка
Детство(2-12 лет)	Воспитание органов чувств	Наблюдение за природой, познание окружающего мира, накопление личного опыта
Отрочество (12-15 лет)	Умственное воспитание	Изучение предметов, имеющих практическую ценность (география, астрономия и др.)
Юность (15-22 года)	Нравственное воспитание. Религиозное воспитание	Воспитание добрых чувств, суждений, воли. Открытие идеи Бога и «естественной религии»



# ВЫВОДЫ

концепция Руссо с научной точки зрения во многом ошибочна (примат саморазвития над воспитанием)

Сторонники и последователи Руссо оценивали и принимали его идеи с восторгом, противники же отвергали их с негодованием: равнодушных к его системе не было.

поставленные философом и педагогом в своем романе проблемы совершили целый переворот в педагогике, нанеся сокрушительный удар по авторитаризму, схоластике, всей системе феодального воспитания.

## ИСТОЧНИКОВ

1. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1989 - 416 с.
2. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. - 352 с.
3. К характеристике некоторых концепций воспитания / под ред. В. М. Румянцева. - Калинин, 1974 - 128 с.
4. Длугач Т. Б. Подвиг здравого смысла, или Рождение идеи суверенной личности (Гольбах, Гельвеций, Руссо) - М.: Наука, 1995.
5. Верцман И. Е., Ж. -Ж. Руссо. М.: Рослитиздат, 1958.
6. Дворцов А. Т., Ж. -Ж. Руссо. М.: Наука, 1980.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**